

OPPO A52 · © BTEUP Vertexal



प्राविधिक शिक्षा परिषद् उ० प्र० द्वारा स्वीकृत
नवीनतम् "N.S.Q.F." पाठ्यक्रमानुसार

यूनिवर्सल ह्यूमन वैल्यूज़

Universal Human Values

For
IVth
Semester

Jai Prakash Nath Publications
Meerut

प्राविधिक शिक्षा परिषद् उत्तर प्रदेश द्वारा स्वीकृत
नवीनतम् N.S.Q.F. पाठ्यक्रमानुसार

यूनिवर्सल ह्यूमन वैल्यूज (UNIVERSAL HUMAN VALUES)

[IVth सेमेस्टर इलेक्ट्रीकल इंजीनियरिंग, मैकेनिकल इंजीनियरिंग,
कम्प्यूटर साइंस एवं इन्फॉर्मेशन टेक्नोलॉजी और Vth सेमेस्टर
सिविल इंजीनियरिंग डिप्लोमा छात्रों के लिये]

By :

Ankit Kumar

M.Tech. (Computer Sc. and Engineering)
Principal
Faculty of Engineering and Technology,
Motherhood University,
Roorkee

प्रकाशक :

जय प्रकाश नाथ पब्लिकेशन्स

41/5, जागृति विहार (हीरो शोरूम के पीछे), गढ़ रोड
मेरठ-250 004 (उ०प्र०)

Published by :

Jai Prakash Nath Publications

41/5, Jagrati Vihar (Behind Hero Showroom),
Garh Road, Meerut - 250 004 (U.P.)

Tel. Off. : 2762403, 4056123

Mobile : 09837094445

Fax : (0121) 2600606

email : jpnmrt@hotmail.com
info@jpnbooks.com

Web : www.jpnbooks.com

© Reserved

इस पुस्तक का कोई भी अंश लेखक एवं प्रकाशक की मूल लिखित
अनुमति के बिना किसी भी रूप में उद्धृत, अनुवादित या प्रकाशित
नहीं किया जा सकता।

First Edition 2020-21

Price : ₹ 200/-

ISBN 978-81-944036-8-5

Laser Type-setting at :

Nikita Graphics
Meerut

Printed at :

Sunny offset, Meerut

OPPO A52 · ©BTEUP Vertexal

यूनिवर्सल ह्यूमन वैल्यूज

भूमिका

मानवीय आकांक्षाओं की गलत धारणाओं तथा बढ़ते हुए असामाजिक गतिविधियों ने मानवीय मूल्यों की शिक्षा को वर्तमान परिवेश में अनिवार्य बना दिया है। विज्ञान व तकनीकी अध्ययन में भी मानवीय मूल्यों की महत्ता को नकारा नहीं जा सकता। इसी परिपेक्ष में 'उत्तर प्रदेश प्राविधिक शिक्षा बोर्ड' ने पॉलिटेक्निक के विद्यार्थियों हेतु मानवीय मूल्यों की शिक्षा को एक विषय के रूप में आरम्भ किया जिसका शीर्षक "Universal Human Values" (सार्वभौमिक मानव मूल्य) है। नवीनतम पाठ्यक्रम पर आधारित यह पुस्तक मानव मूल्यों को परिभाषित करने, उन्हें समझने, उन्हें वर्तमान में परखने व नई तकनीकी क्षेत्रों में प्रयोग करने हेतु दृष्टि प्रदान करने में सहायक सिद्ध होगी। पुस्तक में विषय से सम्बन्धित शब्दावली के प्रयोग के साथ-साथ भाषा को सरल रखने का प्रयास किया गया है। सम्पूर्ण पुस्तक को (नवीनतम प्रस्तावित पाठ्यक्रम के अनुसार) पाँच इकाइयों में बाँटा गया है जो इस प्रकार है—

इकाई-1 — पाठ्यक्रम परिचय-मूल्य शिक्षा की आवश्यकता, बुनियादी दिशा-निर्देश, सामग्री और प्रक्रिया।

इकाई-2 — मानव में सद्भाव

इकाई-3 — परिवार तथा समाज में सद्भाव, मानवीय संबंधों में सामंजस्य

इकाई-4 — प्रकृति तथा अस्तित्व में सामंजस्य

इकाई-5 — व्यावसायिक नीति में सामंजस्य की समझ के निहितार्थ

पुस्तक के अन्तिम भाग के रूप में सभी इकाइयों पर आधारित महत्त्वपूर्ण प्रश्नों को (उत्तर सहित) रखा गया है।

आशा है कि यह पाठ्य पुस्तक विद्यार्थियों के इस विषय से सम्बन्धित सभी प्रश्नों को हल करने में सहायक होगी तथा उनकी सोच को विकसित करने में भी सफल रहेगी।



SYLLABUS

UNIVERSAL HUMAN VALUES

Course Objectives

This introductory course input is intended

1. To help the students appreciate the essential complementarity between 'VALUES' and 'SKILLS' to ensure sustained happiness and prosperity, which are the core aspirations of all human beings.
2. To facilitate the development of a Holistic perspective among students towards life and profession as well as towards happiness and prosperity based on a correct understanding of the Human reality and the rest of Existence. Such a holistic perspective forms the basis of Universal Human Values and movement towards value-based living in a natural way.
3. To highlight plausible implications of such a Holistic understanding in terms of ethical human conduct, trustful and mutually fulfilling human behavior and mutually enriching interaction with Nature.

Thus, this course is intended to provide a much needed orientational input in value education to the young enquiring minds.

Course Methodology

1. The methodology of this course is explorational and thus universally adaptable. It involves a systematic and rational study of the human being vis-à-vis the rest of existence.
2. It is free from any dogma or value prescriptions.
3. It is a process of self-investigation and self-exploration, and not of giving sermons. Whatever is found as truth or reality is stated as a proposal and the students are facilitated to verify it in their own right, based on their Natural Acceptance and subsequent Experiential Validation.
4. This process of self-exploration takes the form of a dialogue between the teacher and the students to begin with, and then to continue within the student leading to continuous self-evolution.
5. This self-exploration also enables them to critically evaluate their pre-conditionings and present beliefs.

The syllabus for the lectures is given below :

- After every two lectures of one hour each, there is one hour practice session.
- The assessment for this subject is as follows :
- Sessions Marks (Internal) : 20
- Practical Marks (External) : 30
- Total Marks : 50

UNIT 1

Course Introduction : Need, Basic Guidelines, Content and Process for Value Education

1. Understanding the need, basic guidelines, content and process for Value Education.

2. Self-Exploration—what is it? - its content and process; ‘Natural Acceptance’ and Experiential Validation- as the mechanism for self-exploration.
3. Continuous Happiness and Prosperity- A look at basic Human Aspirations.
4. Right understanding, Relationship and Physical Facilities- the basic requirements for fulfillment of aspirations of every human being with their correct priority.
5. Understanding Happiness and Prosperity correctly : A critical appraisal of the current scenario.
6. Method to fulfill the above human aspirations : understanding and living in harmony at various levels.

UNIT 2

Understanding Harmony in the Human Being : Harmony in Myself!

1. Understanding human being as a co-existence of the sentient ‘I’ and the material the Body’.
2. Understanding the needs of Self (‘I’) and ‘Body’ : *Sukh* and *Suvidha*.
3. Understanding the Body as an instrument of ‘I’ (I being the doer, seer and enjoyer).
4. Understanding the characteristics and activities of ‘I’ and harmony in ‘I’.
5. Understanding the harmony of I with the Body : *Sanyam* and *Swasthya*; correct appraisal of Physical needs, meaning of Prosperity in detail.
6. Programs to ensure *Sanyam* and *Swasthya* —Practice Exercises and Case Studies will be taken up in Practice Sessions.

UNIT 3

Understanding Harmony in the Family and Society : Harmony in Human-Human Relationship

1. Understanding Harmony in the family – the basic unit of human interaction.
2. Understanding values in human-human relationship; meaning of Nyaya and program for its fulfillment to ensure Ubhay-tripti;
 - (a) Trust (Vishwas) and Respect (Samman) as the foundational values of relationship.
3. Understanding the meaning of Vishwas; Difference between intention and competence.
4. Understanding the meaning of Samman, Difference between respect and differentiation; the other salient values in relationship.
5. Understanding the harmony in the society (society being an extension of family) : Samadhan, Samridhi, Abhay, Sah-astitva as comprehensive Human Goals.
6. Visualizing a universal harmonious order in society- Undivided Society (AkhandSamaj), Universal Order (SarvabhaumVyawastha)- from family to world family!

—Practice Exercises and Case Studies will be taken up in Practice Sessions.

UNIT 4

Understanding Harmony in the Nature and Existence : Whole existence as Coexistence

1. Understanding the harmony in the Nature.
2. Interconnectedness and mutual fulfillment among the four orders of nature-recyclability and self-regulation in nature.

3. Understanding Existence as Co-existence (Sah-astitva) of mutually interacting units in all-pervasive space.
4. Holistic perception of harmony at all levels of existence : Practice Exercises and Case Studies will be taken up in Practice Sessions.

UNIT 5

Implications of the above Holistic Understanding of Harmony on Professional Ethics

1. Natural acceptance of human values.
2. Definitiveness of Ethical Human Conduct.
3. Basis for Humanistic Education, Humanistic Constitution and Humanistic Universal Order.
4. Competence in professional ethics :
 - (a) Ability to utilize the professional competence for augmenting universal human order
 - (b) Ability to identify the scope and characteristics of people-friendly and eco-friendly production systems,
 - (c) Ability to identify and develop appropriate technologies and management patterns for above production systems.
5. Case studies of typical holistic technologies, management models and production systems.
6. Strategy for transition from the present state to Universal Human Order :
 - (a) At the level of individual : as socially and ecologically responsible engineers, technologists and managers.
 - (b) At the level of society : as mutually enriching institutions and organizations
7. To inculcate Human Values among Students : The Role of self, Parents and Teachers : Practice Exercises and Case Studies will be taken up in Practice Sessions.

Practical Session also Includes Different Yogic Exercises and Meditation Session

INSTRUCTIONAL STRATEGY

The content of this course is to be taught on conceptual basis with plenty of real world examples.



विषय-सूची

क्रमांक	अध्याय का नाम	पृष्ठ
खण्ड-एक		
	मूल्य शिक्षा की आवश्यकता; इसके लिये बुनियादी दिशा-निर्देश, सामग्री और प्रक्रिया (Need, Basic Guidelines, Content and Process for Value Education)	
1.	मूल्य शिक्षा : आवश्यकता, दिशा-निर्देश, सामग्री और प्रक्रिया	1-11
2.	आत्म-अन्वेषण : (परिभाषा, सामग्री और प्रक्रिया, प्राकृतिक स्वीकृति व अनुभवात्मक सत्यापन)	12-19
3.	निरन्तर खुशी तथा समृद्धि : आधारभूत मानवीय आकांक्षाएँ	20-24
4.	सही समझ, सम्बन्ध तथा भौतिक सुविधाएँ (बुनियादी मानव आकांक्षाओं को पूरा करने की आवश्यकताओं का सही क्रम)	25-31
5.	खुशी और समृद्धि : सही समझ (वर्तमान परिदृश्य का आलोचनात्मक मूल्यांकन)	32-35
6.	मानवीय आकांक्षाओं को पूरा करने की विधि (विभिन्न स्तरों पर सामंजस्य)	36-40
खण्ड - दो		
	मानव में सदभाव को समझना-स्वयं में सदभाव (Understanding Harmony in the Human Being : Harmony in Myself!)	
1.	स्वयं ('मैं') तथा शरीर का सह-अस्तित्व : मानव	41-45
2.	'मैं' (स्वयं) तथा 'शरीर' की आवश्यकताएँ (सुख और सुविधा)	46-51
3.	शरीर : 'मैं' का साधन ('मैं' : द्रष्टा, कर्ता तथा भोक्ता)	52-56
4.	'मैं' की विशेषताएँ और क्रियाएँ ('मैं' में सामंजस्य)	57-66
5.	'मैं' के साथ शरीर का सामंजस्य (संयम और स्वास्थ्य : भौतिक आवश्यकताओं का सही मूल्यांकन)	67-70
6.	संयम तथा स्वास्थ्य को सुनिश्चित करने हेतु कार्यक्रम	71-74

(vi)

3. Understanding Existence as Co-existence (Sah-astitva) of mutually interacting units in all-pervasive space.
4. Holistic perception of harmony at all levels of existence : Practice Exercises and Case Studies will be taken up in Practice Sessions.

UNIT 5

Implications of the above Holistic Understanding of Harmony on Professional Ethics

1. Natural acceptance of human values.
2. Definitiveness of Ethical Human Conduct.
3. Basis for Humanistic Education, Humanistic Constitution and Humanistic Universal Order.
4. Competence in professional ethics :
 - (a) Ability to utilize the professional competence for augmenting universal human order
 - (b) Ability to identify the scope and characteristics of people-friendly and eco-friendly production systems,
 - (c) Ability to identify and develop appropriate technologies and management patterns for above production systems.
5. Case studies of typical holistic technologies, management models and production systems.
6. Strategy for transition from the present state to Universal Human Order :
 - (a) At the level of individual : as socially and ecologically responsible engineers, technologists and managers.
 - (b) At the level of society : as mutually enriching institutions and organizations
7. To inculcate Human Values among Students : The Role of self, Parents and Teachers : Practice Exercises and Case Studies will be taken up in Practice Sessions.

Practical Session also Includes Different Yogic Exercises and Meditation Session

INSTRUCTIONAL STRATEGY

The content of this course is to be taught on conceptual basis with plenty of real world examples.



विषय-सूची

पृष्ठ

क्रमांक अध्याय का नाम

खण्ड-एक

मूल्य शिक्षा की आवश्यकता; इसके लिये बुनियादी दिशा-निर्देश, सामग्री और प्रक्रिया
(Need, Basic Guidelines, Content and Process for Value Education)

- | | | |
|----|--|-------|
| 1. | मूल्य शिक्षा : आवश्यकता, दिशा-निर्देश, सामग्री और प्रक्रिया | 1-11 |
| 2. | आत्म-अन्वेषण :
(परिभाषा, सामग्री और प्रक्रिया, प्राकृतिक स्वीकृति व अनुभवात्मक सत्यापन) | 12-19 |
| 3. | निरन्तर खुशी तथा समृद्धि : आधारभूत मानवीय आकांक्षाएँ | 20-24 |
| 4. | सही समझ, सम्बन्ध तथा भौतिक सुविधाएँ
(बुनियादी मानव आकांक्षाओं को पूरा करने की आवश्यकताओं का सही क्रम) | 25-31 |
| 5. | खुशी और समृद्धि : सही समझ
(वर्तमान परिदृश्य का आलोचनात्मक मूल्यांकन) | 32-35 |
| 6. | मानवीय आकांक्षाओं को पूरा करने की विधि
(विभिन्न स्तरों पर सामंजस्य) | 36-40 |

खण्ड - दो

मानव में सद्भाव को समझना-स्वयं में सद्भाव

(Understanding Harmony in the Human Being : Harmony in Myself!)

- | | | |
|----|--|-------|
| 1. | स्वयं ('मैं') तथा शरीर का सह-अस्तित्व : मानव | 41-45 |
| 2. | 'मैं' (स्वयं) तथा 'शरीर' की आवश्यकताएँ
(सुख और सुविधा) | 46-51 |
| 3. | शरीर : 'मैं' का साधन
('मैं' : द्रष्टा, कर्ता तथा भोक्ता) | 52-56 |
| 4. | 'मैं' की विशेषताएँ और क्रियाएँ
('मैं' में सामंजस्य) | 57-66 |
| 5. | 'मैं' के साथ शरीर का सामंजस्य
(संयम और स्वास्थ्य : भौतिक आवश्यकताओं का सही मूल्यांकन) | 67-70 |
| 6. | संयम तथा स्वास्थ्य को सुनिश्चित करने हेतु कार्यक्रम | 71-74 |

खण्ड - तीन**परिवार और समाज में सदभाव को समझना-मानवीय संबंधों में सामंजस्य
(Understanding Harmony in the Family and Society - Harmony in Human - Human Relationship)**

- | | | |
|----|---|---------|
| 1. | परिवार में सामंजस्य (परिवार : मानवीय सहभागिता की आधारभूत इकाई) | 75-80 |
| 2. | मानवीय सम्बन्धों में मूल्य, न्याय, विश्वास व सम्मान (मूलभूत मूल्य) | 81-87 |
| 3. | विश्वास (इरादा व क्षमता में अन्तर) | 88-93 |
| 4. | सम्मान (सम्मान और भेदभाव के बीच अन्तर, रिश्तों में अन्य मुख्य मूल्य) | 94-101 |
| 5. | समाज में सामंजस्य : समाधान, समृद्धि, अभय और सह-अस्तित्व (व्यापक मानव लक्ष्य के रूप में) | 102-111 |
| 6. | समाज में सार्वभौमिक सामंजस्य (एक परिकल्पना) | 112-114 |

खण्ड - चार**प्रकृति और अस्तित्व में सामंजस्य को समझना-सम्पूर्ण अस्तित्व, सह-अस्तित्व के रूप में
(Understanding Harmony in the Nature and Existence : Whole existence as Co-existence)**

- | | | |
|----|--|---------|
| 1. | प्रकृति में सामंजस्य | 115-119 |
| 2. | प्रकृति के चारों स्तरों में अंतर्संबंध और परस्पर पूर्ति : पुनरावर्तन तथा स्व-नियमन | 120-131 |
| 3. | सम्पूर्ण व्यापक स्थान में पारस्परिक प्रतिभागी इकाइयाँ (अस्तित्व ही सह-अस्तित्व) | 132-138 |
| 4. | सभी स्तरों पर सामंजस्य | 139-142 |

खण्ड - पाँच**व्यावसायिक नीतियों में सामंजस्य की समझ के निहितार्थ
(Implications of the above Holistic Understanding of Harmony on Professional Ethics)**

- | | | |
|----|--|---------|
| 1. | मानवीय मूल्यों की प्राकृतिक स्वीकृति | 143-147 |
| 2. | नैतिक मानव आचरण की निश्चितता | 148-151 |
| 3. | मानवीय शिक्षा, मानवीय संविधान के आधार तथा मानवीय सार्वभौमिक स्तर | 152-155 |
| 4. | व्यावसायिक नैतिकता में सक्षमता | 156-164 |
| 5. | समग्र प्रौद्योगिकियों, प्रबन्धन तन्त्र तथा उत्पादन प्रणालियों का अध्ययन | 165-167 |
| 6. | वर्तमान स्थिति से सार्वभौमिक मानव स्तर में परिवर्तन के लिये रणनीति : व्यक्तिगत व सामाजिक स्तर पर | 168-173 |
| 7. | विद्यार्थियों में मूल्य शिक्षा को अंतर्निविष्ट करना : स्वयं, अभिभावकों व शिक्षकों की भूमिका | 174-178 |
| • | महत्त्वपूर्ण प्रश्न (उत्तर सहित) | 179-203 |

खण्ड - एक

मूल्य शिक्षा की आवश्यकता; इसके लिये बुनियादी दिशा-निर्देश, सामग्री और प्रक्रिया (Need, Basic Guidelines, Content and Process for Value Education)

पाठ्यक्रम परिचय

इस इकाई को 'मूल्य शिक्षा' के परिचय हेतु समर्पित किया गया है। इस इकाई में हम 'मूल्य शिक्षा' से सम्बन्धित विभिन्न पहलुओं पर विचार करेंगे। सम्पूर्ण इकाई को छः अध्यायों में विभाजित किया गया है जो इस प्रकार हैं—

1. मूल्य शिक्षा की आवश्यकता, दिशा-निर्देश, सामग्री और प्रक्रिया को समझना
2. आत्म अन्वेषण-यह क्या है? इसकी सामग्री और प्रक्रिया; 'प्राकृतिक स्वीकृति' और अनुभवात्मक सत्यापन-आत्म अन्वेषण की प्रक्रिया के रूप में
3. निरंतर खुशी और समृद्धि-आधारभूत मानव आकांक्षाओं पर एक नजर
4. सही समझ, संबंध और भौतिक सुविधाएँ-प्रत्येक मनुष्य की आकांक्षाओं की पूर्ति के लिए मूलभूत आवश्यकताएँ उनकी सही प्राथमिकता के साथ
5. खुशी और समृद्धि को सही ढंग से समझना-वर्तमान परिदृश्य का एक आलोचनात्मक मूल्यांकन
6. उपरोक्त मानवीय आकांक्षाओं को पूरा करने की विधि: उन्हें समझना और विभिन्न स्तरों पर सामंजस्य में रहना

पहले अध्याय में हम 'मूल्य शिक्षा' के स्वरूप तथा उसकी आवश्यकता के बारे में जानने के साथ-साथ यह भी जानने का प्रयास करेंगे कि 'मूल्य शिक्षा' के लिये आवश्यक दिशा-निर्देश कौन-कौन से हैं। 'मूल्य शिक्षा' की सामग्री क्या होनी चाहिए तथा इसकी प्रक्रिया क्या होती है? इन प्रश्नों का समाधान भी इसी इकाई में लिखा गया है।

दूसरे अध्याय एक बहुत ही महत्वपूर्ण विषय 'आत्म विश्लेषण' पर आधारित है। इसके अन्तर्गत आत्म विश्लेषण की परिभाषा, इसकी विषय सामग्री के बारे में अध्ययन किया गया है। इसके अतिरिक्त इसमें आत्म विश्लेषण की प्रक्रिया के बारे में पढ़ेंगे जो कि 'प्राकृतिक स्वीकृति' तथा 'अनुभवात्मक मान्यता' है।

तीसरे अध्याय मानव की दो मूलभूत आकांक्षाओं के बारे में विस्तार से जानने के लिये है। इसमें मानव की मूलभूत आकांक्षाओं 'निरन्तर खुशी तथा समृद्धि' के बारे में विस्तार से बताया गया है तथा समृद्धि व धन-दौलत में भेद भी इसी अध्याय में रखा गया है।

चौथे अध्याय विशेष रूप से मानव अकांक्षाओं के पूर्ण करने हेतु आवश्यकताओं पर प्रकाश डालता है। सही समझ, सम्बन्ध तथा भौतिक सुविधाएँ मानव अकांक्षाओं को पूरी करने हेतु आवश्यक सामग्री है जिनका अध्ययन इस अध्याय में किया गया है।

पाँचवें अध्याय के अन्तर्गत खुशी और समृद्धि का विस्तार से वर्णन किया गया है ताकि इन्हें सही प्रकार से समझा जा सके। इसी के साथ-साथ वर्तमान परिदृश्य में इनका आलोचनात्मक मूल्यांकन भी किया गया है।

छठे अध्याय में मानव मूल्यों को समझने, मानवीय अकांक्षाओं को पूरी करने की विधि को समझने का वर्णन किया गया है। इस अध्याय में मानव का विभिन्न स्तरों पर सामंजस्य में रहने का वर्णन भी किया गया है।

सूचक शिक्षा की आवश्यकता है कि शिक्षा में नैतिक शिक्षा शामिल होनी चाहिए।
(Need Basic Guidelines, Content and Process for Value Education)

पाठ्यक्रम संरचना



मूल्य शिक्षा : आवश्यकता, दिशा-निर्देश, सामग्री और प्रक्रिया

‘मूल्य शिक्षा’ शिक्षा के उस स्वरूप को बताता है जिसके द्वारा मनुष्यों में मानवीय मूल्यों को प्रसारित किया जाता है। शिक्षा के औपचारिक (formal) तथा अनौपचारिक (informal) माध्यमों द्वारा प्रेषित किया जाता है। कुछ विद्वान इसे एक गतिविधि के रूप में देखते हैं जो किसी भी संगठन में पारस्परिक सम्बन्धों को प्रगाढ़ बनाने व जीवन को प्रसन्नचित्त रखने हेतु की जाती है। ‘मूल्य शिक्षा’ एक अवधारणा है जिसे शब्दों में व्यक्त करना सरल ना हो परन्तु आजकल के परिवेश में बढ़ते संशय के मध्य हम अक्सर इसके बारे में बहुत कुछ सुनते व पढ़ते रहते हैं। यह मानव जीवन में मानवीय मूल्यों की महत्ता को समझने तथा मानवीय गुणों के आधारभूत रूप को बताने में सहायता करती है। ये सभी पहलू प्रत्यक्ष रूप से हमारी खुशी, हमारी भलाई, हमारी आशाओं, हमारे उद्देश्यों तथा हमारी सफलता से जुड़े होते हैं। एक प्रकार से हम कह सकते हैं कि—

“मूल्य शिक्षा उन सभी मामलों से सम्बन्धित होती है जो सार्वभौमिक रूप से हमारे लिये मूल्यवान है, जो व्यक्तिगत या सामूहिक प्रसन्नता तथा सम्पन्नता के लिये हितकारी है तथा जो प्रगतिशील समाज को एक चिरस्थायी उन्नति को प्रदान करने वाले हैं।”

मूल्य शिक्षा हमें तालमेल (सामंजस्य) करने योग्य बनाती है चाहे वह अपने-आप से तालमेल हो, परिवार के सदस्यों से तालमेल हो, समाज में तालमेल हो या फिर प्रकृति में पायी जाने वाली प्रत्येक जीवित व अजीवित इकाइयों से तालमेल हो। जीवन के साथ-साथ व्यावसायिक क्षेत्र में भी नैतिक मूल्यों का विशेष महत्त्व है।

मूल्यों की शिक्षा घर पर, स्कूलों, विद्यालयों, विश्वविद्यालयों आदि द्वारा प्रदान की जा सकती है। कुछ लोग नैतिक शिक्षा को व्यावहारिक विज्ञान से जोड़कर देखते हैं, उनका मानना है कि “जैसा व्यवहार दूसरों से चाहते हैं वैसा ही दूसरों से करो”।

स्पष्ट है कि मूल्य शिक्षा उन सभी शिक्षाविदों, विधियों या कार्यक्रमों से जुड़ी होती है जो शिक्षकों का उपयोग उनके अनुभवों तथा मूल्य प्रश्नों को सिखाने हेतु करती है।

टी० रूजवेल्ट के अनुसार, “किसी व्यक्ति को नैतिकता में शिक्षित नहीं करने का तात्पर्य है समाज के लिये खतरा”।

मूल्य शिक्षा का उद्देश्य है चीजों में विशेषज्ञ की समझ होना जैसे—बुरे को गलत तथा अच्छे को सही बताना; बुरे से अच्छे व नकली से वास्तविक तक पहुँचने की समझ होना।

जीवन के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण, मानव जीवन की बेहतर गुणवत्ता हेतु लक्ष्य, आदर्श व मुख्य मूल्य प्रदान करता है।

वे चार हैं—

1. अर्थ (धन के आर्थिक मूल्य)
2. काम (मनोवैज्ञानिक मूल्य)
3. धर्म (नैतिक मूल्य)
4. मोक्ष (मुक्ति)

सही जीवन-यापन केवल मूल्य शिक्षा के माध्यम से ही हो सकता है। गाँधी जी के अनुसार—

“अंतरात्मा के बिना खुशी; सिद्धान्तों के बिना राजनीति; भक्ति के बिना प्रार्थना; चरित्र के बिना शिक्षा; काम के बिना धन, मानवता के बिना विज्ञान तथा नैतिकता के बिना वाणिज्य सब बेकार है।”

■ मूल्य किसे कहते हैं?

मूल्य सिद्धान्त मौलिक, दृढ़ संकल्प और आदर्श जीवन के मानक होते हैं जो व्यवहार के सामान्य मार्गदर्शक या निर्णय लेने के संदर्भ बिन्दु के रूप में प्रयोग होते हैं। मूल्य हमें बताते हैं कि क्या सही है, क्या गलत है तथा सुखी जीवन के लिये क्या महत्वपूर्ण है। मूल्य का शाब्दिक अर्थ है कुछ मूल्यवान, कीमती, प्रिय और सार्थक जिसके लिये सब कुछ बलिदान किया जा सकता है। ‘मूल्य’ सिद्धान्तों का एक समूह है जो व्यवहार के मानकों का मार्गदर्शन करता है। मूल्य वांछनीय होते हैं तथा सम्मान में नियोजित किये जाते हैं। मूल्य जीवन में एक केन्द्रीय भूमिका निभाते हुए किसी व्यक्ति के चरित्र को ताकत प्रदान करते हैं। मूल्य लोगों के दृष्टिकोण, पसंद, निर्णय, रिश्ते, सपने तथा चरित्र को दर्शाते हैं।

मूल्यों के बिना जीवन अराजक होता है। मूल्य जीवन को एक सही मार्ग पर रखते हैं जैसे इंजन रेल के डिब्बों को। मूल्य जीवन के मार्गदर्शक सिद्धान्त के रूप में कार्य करते हैं। मूल्य सगुण, आदर्श और गुण होते हैं जिन पर कार्य और विश्वास आधारित होते हैं। नैतिक मूल्य किसी भी समाज या राष्ट्र के विकास का एक सच्चा परिप्रेक्ष्य प्रस्तुत करे।

■ मूल्य शिक्षा की परिभाषाएँ

पेरी के अनुसार—“किसी वस्तु का किसी मूल्य सम्बन्धित विषय से सम्बन्ध मूल्य कहलाता है।”

Hindzay के अनुसार—“मूल्यों से तात्पर्य किसी व्यक्ति के उन विचारों से है जो वांछनीय हैं तथा वह जो वास्तव में चाहता है।”

■ मूल्य शिक्षा की आवश्यकता के कारण

नीचे दिये गये कुछ तथ्यों पर ध्यान दें। ये कुछ ऐसे कारण हैं जो मूल्य शिक्षा को हर क्षेत्र में आवश्यक बनाते हैं। ये कारण हैं—

1. मानव जीवन में पवित्रता के प्रति सम्मान में कमी।
2. परिवारों में माता-पिता का सन्तानों पर से नियन्त्रण टूटना।
3. सम्मान का अभाव।
4. अपराध व भ्रष्टाचार।
5. महिलाओं, बच्चों व कमजोर लोगों का अपने फायदे के लिये उपयोग करना।
6. अन्य लोगों की सम्पत्ति के लिये सम्मान में कमी होना आदि।

ऊपर दी गई सूची को देखकर ही पता चल जाता है कि आज हम कहाँ खड़े हैं? हमारे समाज की यह विघटनकारी तस्वीर हमारे द्वारा मूल्यों की उपेक्षा का परिणाम है। समाज में आये इस विनाशकारी बदलाव के कारण ही हम फिर से मूल्य शिक्षा की आवश्यकता की ओर ध्यान दे रहे हैं।

■ मूल्य शिक्षा की आवश्यकता

आज समाज और नेतृत्व में मूल्य प्रणाली में हुए बदलाव के कारण युवा भ्रमित है। नई पीढ़ी के मन व मस्तिष्क में अनेकों दुविधाएँ हैं। समाज में चारों ओर उदारीकरण, औद्योगीकरण और वैश्वीकरण के कारण प्रत्येक सामाजिक विज्ञान स्तर पर बदलाव हो रहे हैं। भारत की तथाकथित दार्शनिक नींव धीरे-धीरे इन्हीं बदलावों के कारण घट रही है। इस अशान्ति व बदले हुए समाज में मूल्य शिक्षा को औपचारिक शिक्षा के अन्तर्गत लाकर समाज को फिर से आश्वस्त व अद्यतन करने की आवश्यकता है। मूल्य शिक्षा का सभी स्तर पर शिक्षा में समाहित होना आवश्यक हो गया है या कह सकते हैं कि समाज में फिर से शान्ति तथा दार्शनिक नींव को मजबूत करने हेतु मूल्य शिक्षा की आवश्यकता है।

मूल्य शिक्षा की आवश्यकता और भी बढ़ जाती है जब सभी लोग अपने-अपने लक्ष्य अपने अनुरूप निर्धारित कर उन्हें पूरा करने हेतु प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से अपने प्राकृतिक स्वभाव से हट कर भौतिक सुखों की पूर्ति हेतु अनैतिक या अमूल्यों का आचरण करने लगते हैं। मूल्य शिक्षा की आवश्यकता ब्रह्माण्ड में तालमेल लाने हेतु आवश्यक है।

मूल्य शिक्षा की अनेकों आवश्यकताओं में ये कुछ को नीचे दिया गया है—

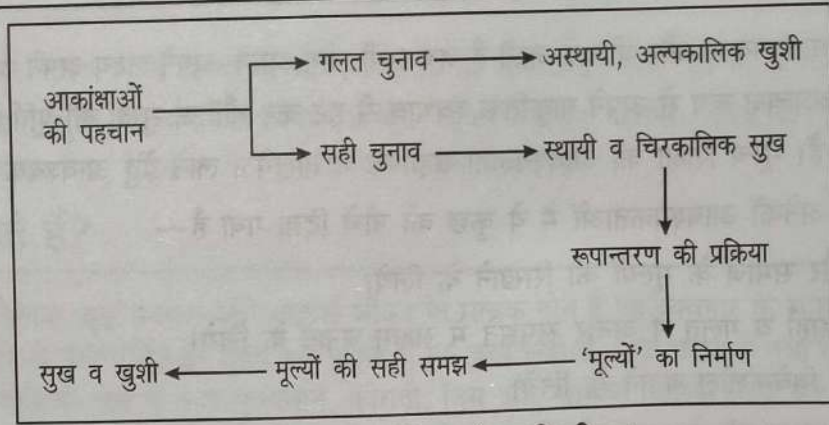
1. संस्कृति और समाज के मूल्यों को सिखाने के लिये।
2. मानव को सही व गलत में अन्तर समझने में सक्षम बनाने के लिये।
3. युवाओं को विवेकशील बनाने के लिये।
4. समाज की परम्पराओं तथा संस्कृति को जीवित रखने के लिये।
5. प्रथाओं व विश्वासों का अर्थपूर्ण बनाने के लिये।
6. प्रकृतिक चीजों व जीवों से ही तरीके से जुड़ने के लिये आदि।

मूल्य शिक्षा की आवश्यकता को अधिक गहराई से समझने के लिये प्रत्येक आवश्यकता को समझना होगा। ऊपर दी गई सूची तथा उसमें

1. अपनी आशाओं की सही पहचान—प्रत्येक व्यक्ति अपने स्वाभाविक गुण के कारण कुछ ना कुछ आशाएँ अपने भविष्य के लिये संजो कर रखता है। जैसे कि कुछ व्यक्ति डॉक्टर बनना चाहते हैं या इंजीनियर या वकील या जज या अफसर या एक्टर बनना चाहते हैं। ये सभी आशाएँ या तो तत्काल के लिये होती हैं या ये दीर्घकालिक होती हैं। इन आशाओं को पूर्ण करने हेतु व्यक्ति कुछ न कुछ योजना बनाता है। इन योजनाओं में व्यक्ति स्वयं को, कभी परिवार को, कभी समाज को, कभी अपनी व्यावसायिक जिन्दगी को तथा कभी प्रकृति को शामिल करता है। किसी भी तरह की आशाओं को पालने तथा उनको पूरा करने हेतु योजना बनाने से पहले यह जरूरी है कि हम यह जान लें कि वास्तव में हम सभी अपने-अपने जीवन से क्या चाहते हैं? इस चाहत में हमारी आधारभूत अपेक्षाएँ होती हैं। जीवन में सफल होने के लिये यह जरूरी है कि हम अपनी सही आशाओं को पहचानें। इस कार्य में हमारी सबसे बड़ी सहायता मूल्य शिक्षा करती है। मूल्य शिक्षा सही व गलत के भेद का ज्ञान बताकर हमें अपने लिये सही आशाओं को चुनने उनके लिये योजना बनाने तथा उन्हें पूर्ण करने में मदद करती है।

2. अपनी आकांक्षाओं को निरन्तर पूर्ण करने हेतु सार्वभौमिक मानवीय मूल्यों को समझना—केवल अपने लिये सही उद्देश्यों (लक्ष्यों) को चुनना ही काफी नहीं होता। उन्हें पूर्ण करना तथा पूर्ण करने हेतु बनाये गये तरीकों का भी आकलन जरूरी होता है। हमें समझना होता है कि लक्ष्यों की पूर्ति के लिये सही या गलत में से सही मार्ग को चुनना होता है तथा उसी पर आगे बढ़ता रहना होता है। मानव ने आदिकाल से ही चुनौतियों का सामना करते हुए प्रयोगात्मक तरीके (experimental methods) के जरिये क्या सही है तथा क्या गलत है का अनुभव करते हुए सीखा है। 'चीजों को समझना तथा उसे जीवन में उतारना', इस सिद्धान्त ने ही मनुष्य को अपने लक्ष्यों व आशाओं को पूर्ण करने की क्षमता प्रदान की है।

वास्तव में हमारे जीवन का प्रमुख ध्येय या उद्देश्य खुशी की प्राप्ति है। खुशी को लगातार बनाये रखने के लिये जो कुछ भी सहायक या लाभकारी होता है वही हमारे लिये बहुमूल्य बन जाता है। इस सुख को पाने वाली प्रेरणा ही मूल्य बन जाती है, जोकि हमारे विचारों, व्यवहार तथा कर्म का आधार बन जाती है। हम इन्हीं मूल्यों से प्रेरणा लेकर अपने कर्मों को तय करते हैं। यदि ये कर्म सही होते हैं तो हम सुख का अनुभव करते हैं। इस प्रकार मूल्य हमारी खुशी का स्रोत होते हैं। बिना किसी मूल्य के निर्धारण के हम सही या गलत की समीक्षा नहीं कर सकते। अतः खुश रहने के लिये मूल्य की सही समझ होना अति आवश्यक है। मूल्यों की सही समझ हमारे लिये चिरकालिक खुशी का कारण बनती है अन्यथा हम अभाव-सा महसूस करते हैं।



चित्र 1.1-मूल्य शिक्षा से सुखी जीवन

3. मूल्य तथा कौशल की एकरूपता—मनुष्य को पहले तो मूल्य का निर्धारण करना होगा। यह पता लगाना होगा कि सच्चा सुख या सच्ची खुशी किस चीज में है। केवल मेरी अपनी खुशी में या सबकी खुशी में। अगर कोई कर्म या मूल्य सभी की खुशी का कारण बनता है तो वह सार्वभौमिक मूल्य होता है। यही मूल्य जीवन के असली उद्देश्य के निर्धारण में सहायक होता है।

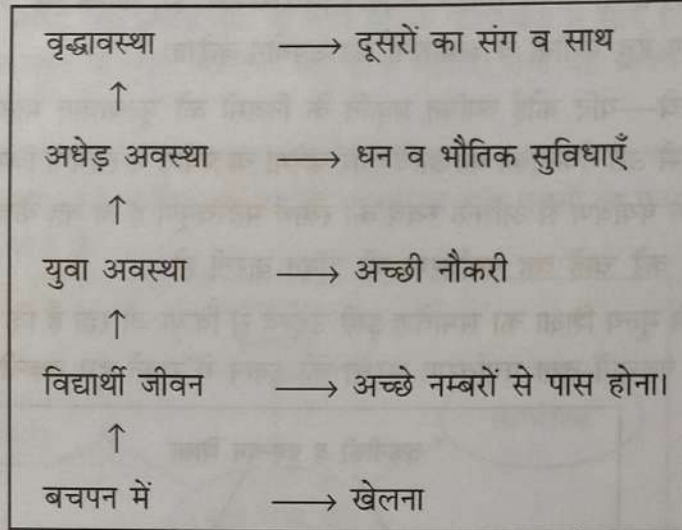
उद्देश्य निर्धारण के उपरान्त यह जरूरी होता है कि उस उद्देश्य की पूर्ति हेतु विभिन्न तरीकों तथा अभ्यास को सीखा जाए तथा नई तकनीकी की खोज की जाए ताकि उद्देश्यों को वास्तविक रूप से पाया जा सके। इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि मूल्य तथा कौशल साथ-साथ रहते हैं। अगर हमें मूल्य का पता है तो उसकी पूर्ति हेतु हमें सार्थक कौशल अपनाने की आवश्यकता होगी।

उदाहरण हेतु यदि मैं यह जानता हूँ कि सच्ची खुशी इसी में है कि मैं हमेशा सेहतमन्द रहूँ तो मैं समझता हूँ कि स्वास्थ्य एक मूल्य है। इस मूल्य के उद्देश्य पूर्ति हेतु मुझे कुछ कौशलों की आवश्यकता होगी जैसे कि सही प्रकार की दिनचर्या, अच्छा खाना, अच्छे तरीके से खाना आदि। स्वास्थ्य को बनाए रखने के लिए हमें कुशलतापूर्वक इन सभी बातों को अपने आचरण में लेना होगा। केवल स्वास्थ्य के बारे में सोचने या स्वास्थ्य को प्राप्त करने हेतु हमारी सोच ही काफी नहीं है, हम नियमों में बंधकर रहना सीखना होगा।

4. हमारे विश्वास का मूल्यांकन—सर्वव्यापी मानव मूल्यों के सही ज्ञान के आभाव में हम अपने उन मूल्यों और विश्वास के साथ बह जाते हैं जो थोड़े समय के लिए ही सही होते हैं। गहराई से सोचने पर हम पाते हैं कि मूल्यों के आधार पर हम कुछ चीजों पर विश्वास करने लगते हैं या फिर इन विश्वासों के आधार पर हम मूल्यों का निर्धारण कर लेते हैं। ये वास्तविक भी हो सकते हैं और नहीं भी। नीचे दिए गए कुछ विश्वासों को ध्यान से पढ़ें—

1. अंग्रेजी माध्यम के स्कूल में पढ़ने से विद्यार्थी का भविष्य अच्छा बनता है।
2. कॉर्पोरेट जॉब सबसे अच्छी जॉब होती है।
3. शहर के सबसे अच्छे स्कूल में सबसे अच्छी पढ़ाई होती है।
4. महँगी चीजें अच्छी होती हैं।
5. खुशियों के लिए पैसा आवश्यक है।
6. प्रसिद्ध व्यक्ति खुश रहता है।
7. भौतिक वस्तुओं से सुख की प्राप्ति होती है।
8. ज्यादा देर तक पढ़ने से अच्छे नम्बर आते हैं।

हम इन्हीं विश्वासों के सहारे अपनी जिन्दगी जीते हैं, और ये सभी हमें समाज में रहकर मिलते हैं। कभी पढ़कर, कभी सुनकर, कभी बात-चीत से, कभी मीडिया में छापी खबरों को देख-पढ़कर। ये विश्वास हमारे जीवन से हमारे चारों तरफ फैले रहते हैं। सबसे दिलचस्प बात यह है कि ये विश्वास समय के साथ बदलते रहते हैं, जैसे कि अगर किसी घटना को लेकर हमारे साथ अच्छा होता है, तो हमें लगता है कि उस अवस्था में सबके साथ अच्छा होगा और यदि बुरा होता है तो लगता है कि सभी के साथ बुरा होगा। समय के साथ विश्वासों का बदलना निम्न उदाहरण से पता लगाया जा सकता है—



चित्र 1.2-समय के साथ बदलते विश्वास

एक विचारणीय तथ्य यह है कि जो विश्वास एक के लिये सही है वह जरूरी नहीं है कि दूसरे के लिये भी सही है। ये विश्वास किसी एक व्यक्ति या एक समूह या एक समाज के हो सकते हैं पर ये सर्वव्यापी (universal) नहीं हो सकते।

उदाहरण—किसी व्यक्ति के लिये अच्छी नौकरी पाना आवश्यक हो सकता है जबकि दूसरे व्यक्ति के लिये कृषि करना ज्यादा सुखकर हो सकता है। कोई व्यक्ति पूजा-पाठ में ज्यादा आनन्दित रहता है जबकि हो सकता है कि दूसरा व्यक्ति बार या नाइट क्लब में ज्यादा सुख का अनुभव करे।

ऐसे अनेक उदाहरण हैं जिनसे पता चलता है कि विश्वास समय के अनुसार बदलते रहते हैं तथा एक व्यक्ति से दूसरे व्यक्ति के लिये अलग-अलग भी हो सकते हैं। मेरे विश्वास मेरे लिये 'मूल्य' का काम करते हैं तथा किसी अन्य के विश्वास उसके लिये 'मूल्य' बन जाते हैं। जब दो मूल्य एक समय में एक-दूसरे के सामने आते हैं तो टकराव पैदा होता है।

हमारे मूल्य हमारे अपने विश्वास पर ही टिके होते हैं। तभी तो वे केवल हमारे ही होते हैं। आजकल हम पाते हैं कि ये मूल्य सभी के लिये एक समान नहीं होते। इसीलिये ये केवल उन्हीं के लिये सही होते हैं, जिनके विश्वास पर वे बने होते हैं।

मूल्य शिक्षा हमें सिखाती है कि हम इन बदलते हुए मूल्यों को अपनाकर टकराव की स्थिति को उत्पन्न नहीं करना चाहिए। मूल्य शिक्षा हमें कालिक मूल्यों तथा सर्वव्यापी मूल्यों में अन्तर कर अपने बनाये हुए मूल्यों का निर्धारण करने में मदद करती है।

5. तकनीकी का सही उपयोग सुनिश्चित करना—तकनीकी मात्र एक साधन जिसके द्वारा हम ज्यादा प्रभावपूर्ण ढंग से तथा कम समय में उन उद्देश्यों को प्राप्त कर सकते हैं जिन्हें हम मूल्यवान मानते हैं। तकनीकी मात्र एक सहायक के रूप में काम करती है। यह किसी के मूल्यवान होने का निर्धारण नहीं कर सकती। बिना इस निर्णायक शक्ति के तकनीकी अप्रभावी, उद्देश्य रहित तथा दिशाहीन है अतः इसे संरचनात्मक या विध्वंसक के रूप में प्रयोग किया जा सकता है। इसीलिये पहले 'मूल्य' का निर्धारण आवश्यक है। मूल्य को समझने के बाद ही तकनीकी की उपयुक्तता तथा प्रयोग निर्धारित किये जा सकते हैं।

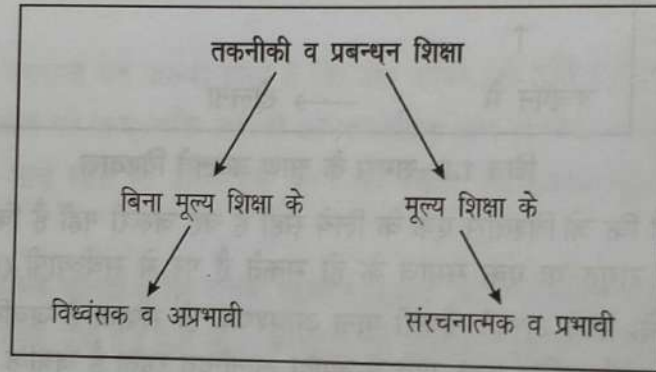
तकनीकी तथा प्रबन्धन के विद्यार्थियों के लिये 'मूल्य शिक्षा' का अध्ययन अत्यन्त आवश्यक है क्योंकि पेशेवर होने के नाते विद्यार्थी ही भविष्य में बनने वाली मशीनों व तकनीकों का प्रयोग कर नये नये यन्त्र बनायेंगे जिनका सीधा असर मानव जाति

व पृथ्वी के वातावरण पर पड़ेगा। बिना मूल्यों को जाने, समझे व माने, बिना किसी भी तकनीकी पर निपुणता हासिल करने से वह सभी के लिये कैसे प्रभावकारी है इसका पता लगाना मुश्किल हो जाता है। अतः किसी तकनीकी की खोज व नये यंत्रों व मशीनों का निर्माण 'सर्वे भवन्तु सुखिनम्' को ध्यान में रखकर करना चाहिए।

उदाहरण के तौर पर यदि किसी इंजीनियर के लिये दया एक सर्वोपरि मूल्य है तो वह किसी भी ऐसी तकनीक या मशीन का अन्वेषण नहीं करेगा जो मानव समाज के लिये विध्वंसकारी हो, बल्कि वह अपने तकनीकी ज्ञान को मूल्य शिक्षा से परिपूर्ण कर मानव कल्याण हेतु मशीनों व संसाधनों का उपयोग करेगा।

उदाहरण के लिये—यदि कोई व्यक्ति प्रकृति के नियमों को मूल्यावान मानता है तथा वातावरण को शुद्ध रखना चाहता है तो वह सही रूप से उस तकनीकी का अविष्कार करेगा या प्रयोग में लायेगा जिससे हमारा पर्यावरण सुरक्षित रहे परन्तु अगर किसी व्यक्ति के लिये पर्यावरण से अधिक स्वयं का स्वार्थ महत्त्वपूर्ण है तो वह केवल उस तकनीकी को प्रात्साहित करेगा जो उसके उद्देश्य की पूर्ति करे चाहे वह पर्यावरण को दूषित करती हो।

तकनीकी शिक्षा में मूल्य शिक्षा का समावेश इसी उद्देश्य से किया जा रहा है कि हम अपने विवेक का प्रयोग करते हुए अपने मानवीय मूल्यों को पहचानें तथा पर्यावरण सुरक्षा को ध्यान में रखते हुए तकनीकी की खोज करें।



चित्र 1.3—तकनीकी तथा मूल्य शिक्षा

मूल्य शिक्षा के लाभ—'मूल्य शिक्षा' मानव जीवन तथा समाज में सकारात्मक ऊर्जा में योगदान करती है। मूल्य शिक्षा मनुष्य की सही व वास्तविक सुख की पहचान कराकर उसे पाने के या प्राप्त करने के मार्ग के चुनाव में भी मदद करती है। मानवीय शिक्षा वर्तमान समय में मनुष्य के लिये अत्यंत लाभकारी है।

अतः हम कह सकते हैं कि मूल्य शिक्षा—

1. हमें हमारी आवश्यकताओं को पहचानने में मदद करती है।
2. हमें हमारे उद्देश्यों के सही निर्धारण में मदद करती है।
3. हमें हमारे उद्देश्यों की प्राप्ति में मार्गदर्शन करती है।
4. हमें हमारे तथा अन्य व्यक्तियों (जीव व जानवरों) के बीच के मतभेदों को समाप्त करने में मदद करती है।
5. हमें तकनीकी के सदुपयोग के लिये प्रेरित करती है।
6. हमें उन तरीकों व योजनाओं के कार्यान्वयन में मदद करती है जो मानव जाति व अन्यो के लिये लाभकारी हो।

■ मूल्य शिक्षा की विषय-वस्तु हेतु बुनियादी दिशा-निर्देश

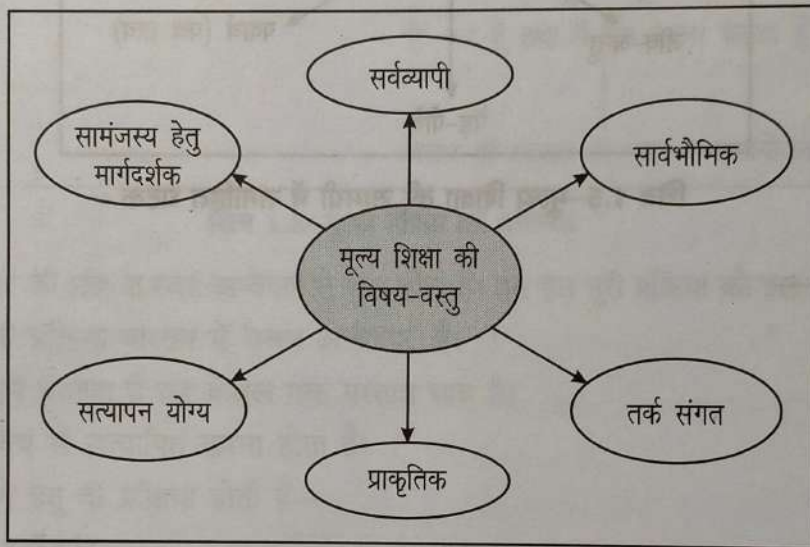
किसी भी शिक्षा को लागू करने से पहले उसके लिये विशेष दिशा-निर्देश बनाये जाते हैं तथा उन निर्धारित किये गये दिशा-निर्देशों का अध्ययन जरूरी है। इसी प्रकार मूल्य शिक्षा के भी कुछ विशेष दिशा-निर्देश हैं जिनका पालन करना आवश्यक है।

मूल्य शिक्षा : आवश्यकता, दिशा-निर्देश, सामग्री और प्रक्रिया

मूल्य शिक्षा की आवश्यकता का ज्ञान होने से हमें अपने उद्देश्यों के निर्धारण में मदद मिलती है। अब यह आवश्यक हो जाता है कि हम जानें कि मूल्य शिक्षा के बुनियादी दिशा-निर्देश कैसे हो या क्या है? मूल्य शिक्षा के अन्तर्गत क्या तथा कैसी विषय-वस्तु समाहित की जाए जो कि इसके उद्देश्यों को पूर्ण कर सके। इसके लिये कुछ बुनियादी दिशा-निर्देश दिये गये हैं—वे निम्न प्रकार हैं—

1. सार्वभौमिक—मूल्य शिक्षा के अन्तर्गत जो भी पढ़ाया जाये या जो भी पाठ्यक्रम रखा जाए वह समस्त मानव जाति के लिये स्वीकार्य हो तथा वह प्रत्येक समय तथा प्रत्येक क्षेत्र के लिये प्रत्येक परिस्थिति में सत्य हो। इसके अलावा यह किसी एक धर्म, पथ, जाति, राष्ट्रीयता, लिंग आदि के लिये विशेषतः नहीं होना चाहिए। तभी यह विषय-वस्तु सही मायने में मूल्य शिक्षा के उद्देश्यों की पूर्ति कर सकेगी।

2. तर्कसंगत—मूल्य शिक्षा की विषय-वस्तु मानवीय तर्क के लिये सहज अनुगामी है। यह किसी भी अंधविश्वास या रूढ़िवादिता या कट्टरता पर आधारित नहीं होनी चाहिए। यह गम्भीर सलाहों या नीति वचनों का एक समूह नहीं होना चाहिए जो यह बताये कि क्या सही है या क्या गलत है।



चित्र 1.4—मूल्य शिक्षा की विषय-वस्तु हेतु दिशा-निर्देश

3. प्राकृतिक—क्योंकि हम केवल सहज व सरल को ही अपनाना या मानना चाहते हैं अतः मूल्य शिक्षा को पढ़ने हेतु इसकी पाठ्य सामग्री को प्राकृतिक होना चाहिए। अतः यह प्रत्येक मानव को सहज स्वीकार्य होनी चाहिए। स्मरण रहे कि जब चीजें सहज स्वीकार्य होती हैं तथा हम उन स्वाभाविक मूल्यों के अनुसार जीवन जीते हैं तो ये हमें असीम सुख प्रदान कर खुशी की ओर ले जाते हैं। ऐसे में यह सभी मनुष्यों के लिये तथा उन सभी के लिये लाभप्रद होता है जिनसे हम मिलते हैं या यह हमारे व प्रकृति के सम्बन्धों के लिये भी हितकर होता है।

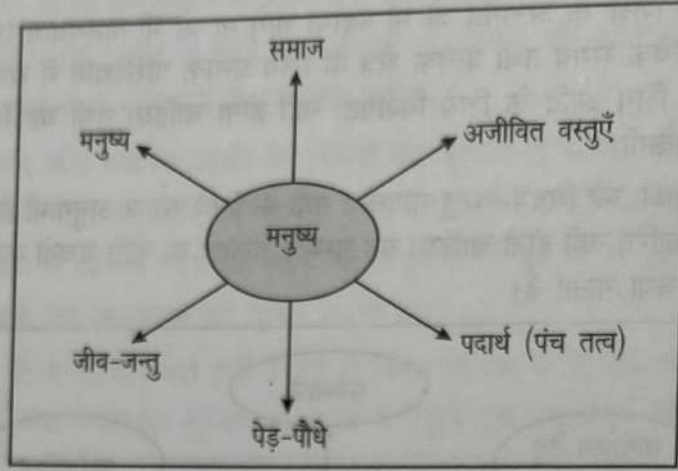
4. सत्यापन योग्य—विषय-वस्तु में लिखी गई सभी बातें या मूल्य ऐसे हों जिन्हें हम अपने जीवन में अनुभव कर सत्य या असत्य की कसौटी पर कस सकें। हमें किसी लिखी हुई या सुनी हुई बात पर इसलिये यकीन नहीं करना चाहिए कि वह किसी ने पुस्तक में लिख दी या फिर कह दी। ये मूल्य ऐसे हों जिन्हें स्वयं परखा जा सके।

5. सर्वव्यापी—मूल्य शिक्षा की विषय-वस्तु किसी अन्य पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु से सर्वथा भिन्न होती है क्योंकि यह केवल एक शैक्षिक विषय नहीं बल्कि एक जीवन दर्शन है जो सही या गलत के विवेक को जगाता है। अतः इसका उद्देश्य हमारी चेतना तथा जीवन स्तर को बदलना (अच्छा बदलाव) है। अतः इसे हमारे जीवन के प्रत्येक आयामों (विचार, व्यवहार, समाज, प्रकृति अस्तित्व आदि) तथा सभी स्तरों (व्यक्ति, परिवार, समाज व प्रकृति) में व्याप्त होना चाहिए।

6. सामंजस्य हेतु मार्गदर्शक—मूल्य शिक्षा की विषय-वस्तु हमारा मार्गदर्शन करती है ताकि हम अपने से तथा दूसरों से सामंजस्य बनाकर रह सकें। अतः जब हम मूल्यों पर आधारित जीवन जीते हैं तो हम समझ सकते हैं कि ये हमें अपने आप में, अन्य मनुष्यों से, तथा सम्पूर्ण प्रकृति से सामंजस्य बैठाने में मददगार होते हैं। यह उन सभी टकरावों को दूर करने में मदद करती है जो धर्म, पथ, जाति आदि के कारण होते हैं।

मूल्य शिक्षा की सामग्री

मूल्य शिक्षा की सामग्री में मनुष्य तथा वे सभी चीजे समाहित होती हैं जिनसे मनुष्य कभी-न-कभी आवश्यक रूप से सम्बन्धित रहता है चाहे वे चार स्तर हों या चार आयाम।



चित्र 1.5—मूल्य शिक्षा की सामग्री में समाहित घटक

ये चार आयाम हैं—

1. विचार
2. व्यवहार
3. कार्य
4. अस्तित्व

तथा चार स्तर हैं—

1. स्वयं
2. परिवार
3. समाज
4. प्रकृति

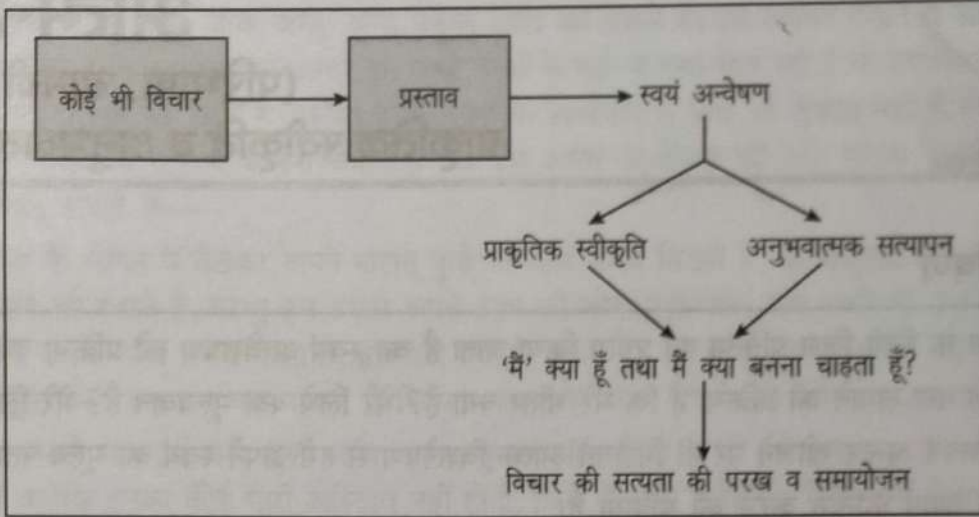
मूल्य शिक्षा की विषय-वस्तु निम्न को समझने में सक्षम होनी चाहिए—

1. स्वयं को
2. 'मैं' की आकांक्षाओं को
3. 'मैं' की सतत तथा स्थायी खुशी को
4. विस्तार से मानव जीवन के लक्ष्य को
5. प्रकृति की दूसरी इकाइयों को
6. स्वाभाविक पारस्परिक सम्बन्ध को
7. प्रकृति में सहअस्तित्व को
8. मानव की प्रकृति में प्रतिभागिता को, आदि।

इस प्रकार हम कह सकते हैं कि मूल्य शिक्षा की विषय-वस्तु ऐसी हो जो मनुष्य को प्रकृति में सभी जीवित व अजीवित वस्तुओं से सामंजस्य बैठाने में मददगार हो।

मूल्य शिक्षा की प्रक्रिया

मूल्य शिक्षा की प्रक्रिया को अपनाने से पहले यह सुनिश्चित करना है आवश्यक है कि मूल्य शिक्षा कभी 'यह करो', 'यह मत करो', 'यह सही है', 'यह गलत है' आदि वाक्यों से सम्बन्धित नहीं होती है।



चित्र 1.6—मूल्य शिक्षा की प्रक्रिया

वास्तव में मूल्य शिक्षा की प्रक्रिया स्वयं अन्वेषण से शुरू होती है। हम इस पूरी प्रक्रिया को इस प्रकार समझ सकते हैं—

1. मूल्य शिक्षा की प्रक्रिया वास्तव में 'स्वयं अन्वेषण' है।
2. जो कुछ भी हमें मिलता है वह केवल एक प्रस्ताव मात्र है।
3. प्रस्ताव को स्वयं से सत्यापित करना होता है।
4. सत्यापित करने हेतु दो प्रक्रिया होती हैं—
 - (a) प्राकृतिक स्वीकृति
 - (b) अनुभवात्मक सत्यापन
5. प्रक्रिया में 'मैं क्या हूँ?' तथा 'मैं वास्तव में क्या बनना चाहता हूँ?' का संवाद है।
6. 'स्वयं' को जानने के पश्चात सम्पूर्ण अस्तित्व को जानने की प्रक्रिया है।

प्रश्नावली

1. मूल्यों से आप क्या समझते हैं?
2. 'मूल्य शिक्षा' किसे कहते हैं?
3. मूल्य शिक्षा की आवश्यकता क्यों होती है?
4. "मूल्य शिक्षा तकनीकी के सदुपयोग हेतु आवश्यक है" कैसे?
5. मूल्य शिक्षा के क्या लाभ होते हैं?
6. मूल्य शिक्षा के बुनियादी दिशा-निर्देश क्या हैं?
7. मूल्य शिक्षा की सामग्री पर प्रकाश डालिये।
8. मूल्य शिक्षा की प्रक्रिया को समझाइये।
9. मूल्य शिक्षा की सामग्री में कौन-कौन से घटक होते हैं?
10. तकनीकी व अन्य व्सावसायिक संस्थानों में मूल्य शिक्षा की क्या आवश्यकता है?

आत्म-अन्वेषण

(परिभाषा, सामग्री और प्रक्रिया,
प्राकृतिक स्वीकृति व अनुभवात्मक सत्यापन)

आत्म-अन्वेषण

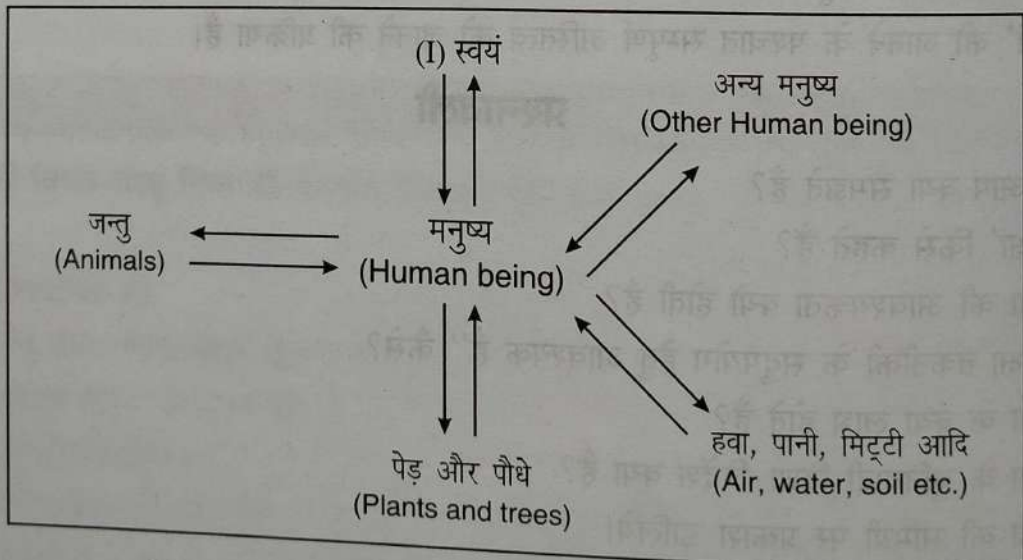
मूल्य शिक्षा के लिये जिस प्रक्रिया का प्रयोग किया जाता है वह स्वयं अन्वेषण की प्रक्रिया कहलाती है। वास्तव में आत्म-विश्लेषण यह पता लगाने की प्रक्रिया है कि मेरे भीतर क्या है? मेरे लिये क्या मूल्यवान है? मेरे लिये क्या सही है? इन सब का उत्तर मुझे अपने अन्दर खोजने पर ही मिलेगा। आत्म-विश्लेषण से हमें अपने स्वयं का मूल्य पता चलता है। यह पूर्ण रूप से अपने ऊपर ध्यान केन्द्रित करने की प्रक्रिया है।

हम इस सृष्टि में सभी के साथ रहते हैं इसमें हमारे दोस्त, परिजन, हवा, मिट्टी, जन्तु, जानवर, पेड़, पौधे आदि हैं। हमें इन सभी के साथ अपने सम्बन्धों को समझना होगा। इसीलिये हमें अपने अन्दर का अवलोकन शुरू करना पड़ेगा।

हम जानते हैं कि किसी भी इकाई का मूल्य इस बात से निर्धारित होता है कि वह अन्यो के साथ किस तरह से सहभाग करती है। उदाहरण के लिये हम स्वयं के लिये मूल्य को समझना चाहें तो हमें दो चीजों को समझना होगा—

1. स्वयं को
2. बड़े स्तर पर पायी जाने वाली चीजों को।

हम चारों ओर में प्रत्येक स्तर पर पायी जाने वाले तत्त्वों (जीवित या अजीवित) से घिरे रहते हैं। हमें अपने स्वयं के साथ तथा अन्यो के साथ अपने सम्बन्धों को समझना होता है।



चित्र 2.1-मनुष्य का सम्बन्ध (जीवित व अजीवित इकाइयों से)

सभी को समझने का यह क्रम स्वयं को समझने से शुरू होता है और इसे ही आत्म-अन्वेषण कहते हैं।

आत्म-अन्वेषण का आरम्भ

जहाँ तक देखने या समझने की बात है जब कभी भी हम शुरुआत करते हैं हम हमेशा सबसे पहले बाहरी स्तर से शुरुआत करते हैं। इसका मतलब यह हुआ कि हम अपने आस-पास के वातावरण तथा उसमें पायी जाने वाली चीजों जैसे मिट्टी, पत्थर, पहाड़, पेड़, पौधे, पानी, पक्षी, जीव, जन्तु, अन्य मनुष्य आदि को देखते हैं। इन सबको देखने व समझने के फेर में हम यह कभी ध्यान ही नहीं करते कि हमारे अपने अन्दर इन सभी चीजों के बारे में क्या चल रहा है या हम क्या महसूस कर रहे हैं। यह अन्वेषण केवल बाहरी स्तर पर रहता है, इसका हमारे स्वयं के अन्वेषण से कोई भी जुड़ाव नहीं है लेकिन जब कभी हम अपने अंदर झाँक कर स्वयं के बारे में जानना चाहते हैं तब हम आत्म-अन्वेषण की ओर कदम बढ़ाते हैं। इसे हम निम्न उदाहरण के द्वारा समझ सकते हैं—

हम अपने घर के आंगन में बैठकर अपने पालतू कुत्ते के साथ समय बिताते हैं, तो अकसर हम उसकी बाह्य आकृति, रंग, रूप, आकार आदि को देखते हैं, परन्तु हम उससे अपने आप को जोड़ नहीं पाते। जब कभी भी उसके साथ हो और यह महसूस करे कि हमारा उसके साथ संबंध कैसा है, हम उसे क्या दे सकते हैं, वह हमारे लिए कितना महत्वपूर्ण है तथा उसके बिना हम कैसा महसूस करेंगे तब हम कह सकते हैं कि हम स्वयं के अंदर देखने की क्षमता को जाग्रत कर पा रहे हैं।

उसी प्रकार हमारी भावनाएँ जैसे खुशी, दुख, घृणा, गुस्सा आदि होती हैं जो हमें अहसास दिलाती हैं कि हम आत्म अन्वेषण में सक्षम हैं क्योंकि इनका कोई भारी अस्तित्व नहीं होता, जिसे देखा व छुआ जा सके, इन्हें केवल महसूस किया जा सकता है।

आत्म-अन्वेषण का उद्देश्य

आत्म-अन्वेषण या पता लगाने की प्रक्रिया है कि मेरे भीतर क्या है, मेरे लिए जाँच करने से क्या मूल्यवान है, मेरे लिए क्या सही है, मेरे लिए सही है, अपने भीतर निर्णय लेना होगा। आत्म-अन्वेषण के माध्यम से हमें स्वयं का मूल्य प्राप्त होता है। आत्म अन्वेषण का उद्देश्य है—

1. यह “आप क्या हैं” और “आप वास्तव में क्या बनना चाहते हैं” के बीच बातचीत की एक प्रक्रिया है—यह हमारे आप पर ध्यान केन्द्रित करने की एक प्रक्रिया है, हमारी वर्तमान मान्यताओं और आकांक्षाओं को विज्ञ-ए-विज्ञ करती है जो हम वास्तव में होना चाहते हैं। (यह कहना है, जो स्वाभाविक रूप से हमारे लिए स्वीकार्य है)। अगर ये दोनों एक ही हैं, तो कोई समस्या नहीं है। यदि जाँच में हम पाते हैं कि ये दोनों एक समान नहीं हैं, तो इसका मतलब है कि हम इस विरोधाभास के साथ जी रहे हैं (हम वास्तव में जो बनना चाहते हैं वह नहीं है) और इसलिए, हमें इस विरोधाभास को अपने भीतर सुलझाने की आवश्यकता है। यह खोज की एक प्रक्रिया है कि सभी मनुष्यों में कुछ सहज, अपरिवर्तनीय और सार्वभौमिक है। यह हमारे भीतर के भ्रमों और अंतर्विरोधों को देखने और हमारी प्राकृतिक स्वीकृति के बारे में जागरूक होकर उन्हें हल करने में सक्षम बनाता है।
2. यह स्वयं की जाँच के माध्यम से आत्म-विकास की एक प्रक्रिया है—यह क्रमिक रूप से हमें ‘हम क्या हैं’ और ‘क्या होना है’ के बीच की खाई को पाटने में सक्षम बनाता है। इसलिए, आत्म-अन्वेषण हमारे अपने सुधार हमारे आत्म-विकास की ओर जाता है—हम गुणात्मक रूप से बेहतर हो जाएंगे।
3. यह स्वयं को जानने और उसके माध्यम से, पूरे अस्तित्व को जानने की एक प्रक्रिया है—अन्वेषण हमारे बारे में सरल प्रश्न पूछने से शुरू होता है, जो हमारे अस्तित्व के बारे में हमारी स्पष्टता देता है, और फिर हमारे चारों ओर सब कुछ के बारे में स्पष्टता देता है।
4. यह अस्तित्व में हर इकाई के साथ किसी के रिश्ते को पहचानने और उसे पूरा करने की एक प्रक्रिया है—यह अस्तित्व में अन्य संस्थाओं के साथ हमारे सही संबंध के बारे में जागरूक होने की प्रक्रिया है और इसके माध्यम से अंतर्संबंध, सह-अस्तित्व और सम्पूर्ण अन्य की खोज अस्तित्व, और तदनुसार जीवन।

5. यह मानव आचरण, मानव चरित्र को जानने और तदनुसार जीवन जीने की एक प्रक्रिया है—यह मानव आचरण और मानव चरित्र की निश्चितता की खोज और विचार, व्यवहार और कार्य में निश्चित होने के लिए सक्षम करने की एक प्रक्रिया है।
6. यह अपने-आप में पूरे अस्तित्व के साथ सद्भाव में होने की एक प्रक्रिया है—आत्म-अन्वेषण की यह प्रक्रिया हमें अपने आप के साथ और आस-पास की हर चीज के साथ सद्भाव में रहने में मदद करती है।
7. यह हमारी सहजता की पहचान करने और आत्म संगठन और आत्म अभिव्यक्ति की ओर बढ़ने की एक प्रक्रिया है—आत्म-अन्वेषण की यह प्रक्रिया हमें अपनी स्वतन्त्रता और उस स्वतन्त्रता और स्वराज्य को प्राप्त करने में मदद करती है।

स्वत्व, स्वतन्त्रता और स्वराज्य

आत्म-अन्वेषण की यह प्रक्रिया हमें हमारे स्वत्व की पहचान कर स्वतन्त्रता और स्वराज्य प्राप्ति में मदद करती है।

1. स्वत्व का अर्थ है स्वयं की सहजता-सद्भाव की स्वाभाविक स्वीकृति।
2. स्वतन्त्रता का अर्थ है स्वयं का संगठित होना-स्वयं के साथ सामंजस्य होना।
3. स्वराज्य का अर्थ है आत्म-अभिव्यक्ति, आत्म-विस्तार, दूसरों के साथ सद्भाव में रहना

स्वत्व → स्वतन्त्र → स्वराज्य

स्वत्व पहले से ही है, हम में से हर एक में बरकरार है। इसके साथ संवाद में होने से, हम स्वतन्त्रता प्राप्त करते हैं जिससे हम स्वराज्य के लिए काम कर सकें। विरोधाभास में रहना, इसका मतलब है कि हम स्व-संगठित नहीं हैं और पूर्व-शर्तों के साथ रह रहे हैं जहाँ हमने कुछ चीजों को ग्रहण किया है, पहले उनका मूल्यांकन किए बिना इच्छाओं को संचित किया है, तो इसका मतलब है कि हम आंशिक हैं। दूसरी ओर, जब हम अपनी सहजता की पहचान करते हैं, तो हम वास्तव में क्या चाहते हैं और इसके साथ एक संवाद स्थापित करते हैं, यह हमें इस सद्भाव के साथ रहना शुरू करने में सक्षम बनाता है, यह हमारे सामंजस्यपूर्ण व्यवहार और कार्य के माध्यम से खुद को व्यक्त करना शुरू कर देता है, और यह स्वाभाविक रूप से परिवेश के साथ हमारी भागीदारी। यह स्वराज्य की दिशा में काम कर रहा है।

आत्म-अन्वेषण की सामग्री

आत्म-अन्वेषण यह पता लगाने की प्रक्रिया है कि मेरे भीतर क्या है, इसकी जाँच करके मेरे लिए क्या मूल्यवान है।

मेरे लिए सच है, मुझे अपने भीतर न्याय करना होगा। आत्म अन्वेषण के माध्यम से हमें स्वयं का मूल्य मिलता है। साथ रहते हैं।

विभिन्न सम्पूर्णता (परिवार, दोस्त, हवा, मिट्टी, पानी, पेड़, आदि) और हम इन सब के साथ अपने संबंधों को समझना चाहते हैं। इस के लिये हमें अंदर से देखना शुरू करना होगा।

आत्म-अन्वेषण का मुख्य ध्यान स्वयं है—मनुष्य। स्वयं की खोज की सामग्री सिर्फ जवाब खोजने के लिए सभी मनुष्यों के मौलिक प्रश्नों का अनुसरण करना—

1. इच्छा/लक्ष्य—मेरी (मानव) इच्छा/लक्ष्य क्या है? मैं वास्तव में जीवन में क्या चाहता हूँ, या मानव जीवन का लक्ष्य क्या है?
2. कार्यक्रम—इच्छा को पूरा करने के लिए मेरा (मानव) कार्यक्रम क्या है? इसे कैसे पूरा करें? को साकार के लिए क्या कार्यक्रम है ऊपर?

संक्षेप में, उपरोक्त दो प्रश्न मानव आकांक्षाओं और मानव इच्छा के पूरे क्षेत्र को कवर करते हैं। इस प्रकार, वे बन स्व-अन्वेषण की सामग्री।

आत्म-अन्वेषण की प्रक्रिया

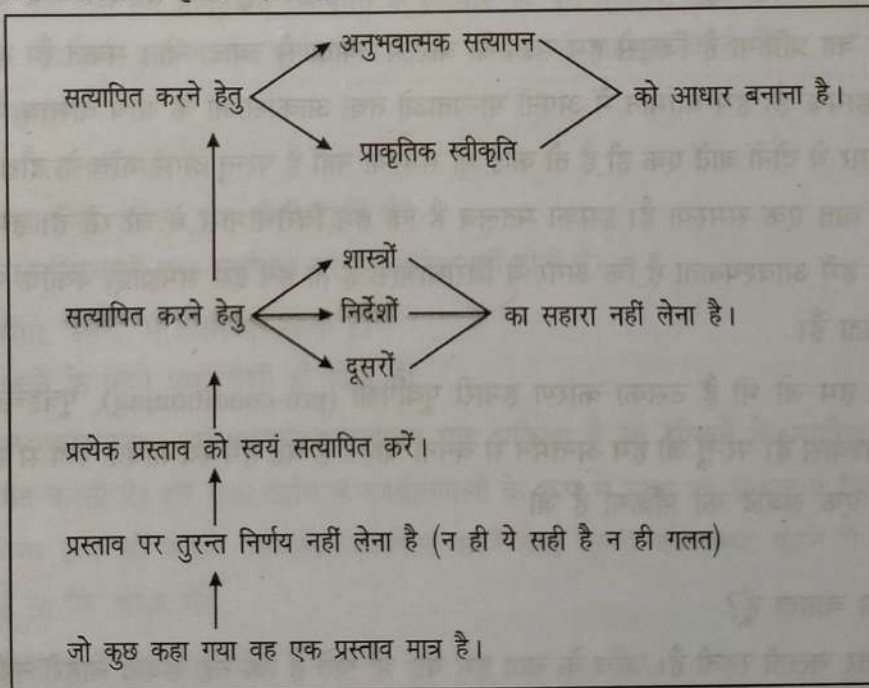
आत्म-अन्वेषण यह पता लगाने की प्रक्रिया है कि मेरे भीतर क्या है, इसकी जाँच करके मेरे लिए क्या मूल्यवान है। मेरे लिए सच है, मुझे अपने भीतर न्याय करना होगा। आत्म-अन्वेषण के माध्यम से हमें स्वयं का मूल्य मिलता है। आत्म-अन्वेषण की प्रक्रिया इस प्रकार है—

सबसे पहले हमें यह ध्यान रखना होगा कि, जो कुछ भी प्रस्तुत किया जा रहा है वह एक PROPOSAL है। इसे तुरन्त सत्य न मानें, और न ही उचित अन्वेषण के बिना इसे अस्वीकार करें। स्वाभाविक रूप से स्वीकार्य होने के आधार पर, इसे अपने अधिकार में सत्यापित करें, सिर्फ शास्त्रों के आधार पर नहीं, उपकरण/साधन डेटा के आधार पर नहीं, अन्य मनुष्यों द्वारा किए गए जोर के आधार पर नहीं।

इसलिए, अपने आप ही इन पर ध्यान से विचार करना आवश्यक है। न तो इन्हें तुरन्त सच माना जाता है और न ही उचित अन्वेषण के बिना समय से पहले उन्हें अस्वीकार कर देता है। केवल निम्नलिखित के आधार पर इन्हें स्वीकार/अस्वीकार न करें—

क्योंकि कुछ इस तरह से/इससे अलग, शास्त्रों में उल्लेख किया गया है, या, क्योंकि कुछ महापुरुषों द्वारा इसका प्रचार/खंडन किया गया है या, बड़ी संख्या में लोग इस तरह के दृश्य को देखते हैं/एक अलग दृष्टिकोण, या यह दावा किया गया है कि इसे किसी भौतिक उपकरण के माध्यम से सत्यापित किया गया है या यह दावा किया गया है कि यह डोमेन के परे है भौतिक उपकरणों द्वारा सत्यापन।

अपनी प्राकृतिक स्वीकृति के आधार पर सत्यापित करें इसे अनुभवात्मक रूप से मान्य करने के अनुसार जीते हैं यदि प्रस्ताव मानव के साथ व्यवहार में सत्य है, तो पारस्परिक आनंद होता है। यदि प्रस्ताव प्रकृति के बाकी हिस्सों के साथ काम करने में सही है, तो इससे आपसी समृद्धि बढ़ती है।



चित्र 2.2—स्वयं अन्वेषण की प्रक्रिया

याद रखें, यह स्व-अन्वेषण की एक प्रक्रिया है, इसलिए, हमें सत्यापन के माध्यम से अकेले हमारे द्वारा प्रमाणित किया जाना है। प्राकृतिक स्वीकृति और अनुभवात्मक सत्यापन का स्तर। इस प्रक्रिया को नीचे दिए गए चित्र में दिखाया गया है—

लेकिन यह प्रक्रिया पूरी नहीं है। यह तब पूरा होगा जब प्राकृतिक स्वीकृति और परीक्षण के आधार पर सत्यापन किया जाएगा।

यदि मानव के साथ व्यवहार में प्रस्ताव सत्य है, तो पारस्परिक आनंद होता है।
यदि बाकी प्रकृति के साथ काम में प्रस्ताव सही है, तो इससे आपसी समृद्धि बढ़ती है बोध और समझ में परिणाम बोध होने और समझने पर हम सन्तुष्टि प्राप्त करते हैं।

आत्म-अन्वेषण का सार

ऊपर दिए गए उदाहरणों से हम जान चुके हैं कि आत्म-अन्वेषण का आरम्भ स्वयं को जानने से होता है। इसे जानने के लिए नीचे दिए गए बिन्दुओं को जानना आवश्यक है—

1. यह एक संवाद की प्रक्रिया है जो, "मैं क्या हूँ?" और "मैं वास्तव में क्या चाहता हूँ?" के बीच होता है।
2. यह एक आत्म-विकास की प्रक्रिया है जो आत्म अनुसंधान से की जाती है।
3. यह स्वयं को जानने तथा इसके द्वारा सम्पूर्ण सृष्टि (अस्तित्व) को जानने की प्रक्रिया है।
4. यह वास्तव में स्वयं के अस्तित्व की प्रत्येक इकाई से सम्बन्ध तथा उन्हें पूरा करने की पहचान की प्रक्रिया है।
5. यह मनुष्य के आचरण, चरित्र तथा उनके अनुसार जीने को जानने की प्रक्रिया है।
6. यह स्वयं में तथा सम्पूर्ण अस्तित्व में तालमेल में रहने की प्रक्रिया है।
7. यह सहजता (स्वयं), आत्म-संगठन की ओर मुड़ने (स्वतंत्रता) तथा आत्म-अभिव्यक्ति (स्वराज्य) को पहचानने की प्रक्रिया है।

आत्म-अन्वेषण की प्रक्रिया को समझने के लिये उपरोक्त बिन्दुओं की व्याख्या अनिवार्य हो जाती है।

आत्म-अन्वेषण "मैं क्या हूँ" और "मैं, वास्तव में, क्या चाहता हूँ" के बीच संवाद की प्रक्रिया है।

आत्म-अन्वेषण वह प्रक्रिया है जिससे हम स्वयं के बारे में ज्यादा से ज्यादा जान सकते हैं। यह हमें अपने आप पर ध्यान केन्द्रित करने में सहायक है। हम वर्तमान में अपनी मान्यताओं तथा आकांक्षाओं के साथ वास्तव में 'जो बनना चाहते हैं' और 'आज हम जो हैं' अगर ये दोनों बातें एक ही हैं तो कोई भी समस्या नहीं है परन्तु अगर जाँच के दौरान हम पाते हैं कि दोनों में विरोधाभास है तो यह बात एक समस्या है। इसका मतलब है कि हम विरोधाभास में जी रहे हैं। हम वास्तव में जो बनना चाहते हैं हम वह नहीं हैं। हमें आवश्यकता है कि अगर ये विरोधाभास है तो हम इसे समझाएँ। क्योंकि यही विरोधाभास हमारे दुखों का मूल कारण बनता है।

वास्तव में आज हम जो भी हैं उसका कारण हमारी पूर्वापेक्षा (pre-conditioning), पूर्वइच्छा (predisposition), हमारे प्रभाव तथा हमारे विश्वास है। परन्तु जो हम अन्तर्मन से बनना चाहते हैं वह हमें स्वभाविक रूप से स्वीकार्य होता है।

आत्म-अन्वेषण एक संवाद की प्रक्रिया है जो

1. मैं क्या हूँ?
2. मैं क्या बनना चाहता हूँ?

के बीच में निरन्तर चलती रहती है। जाँच के बाद हम यह भी पाते हैं कि यह संवाद बाहरी नहीं है। यह हमेशा हमारे अन्दर ही चलता रहता है। अगर कभी हमें बाहरी जागत में यह विरोधाभास दिखता भी है तो इसका कारण हमारे अन्दर चलने वाला विरोधाभास होगा।

हम हमारे जीवन को अपने पूर्वाग्रहों, पूर्व इच्छाओं तथा विश्वासों के सहारे चलाते हैं तथा अपने लिये कुछ नियत सोच लेते हैं कि ऐसा करने से हम खुश रहेंगे हालांकि हम कभी भी अपने आप यह नहीं जानना चाहते कि जो हमें पहले से बताया जा रहा है, जिस पर हम अपने जीवन को आधारित कर रहे हैं वह हमारे लिये सत्य या सही है भी कि नहीं।

उदाहरण के लिये—हम सोचते हैं कि पैसे होने से हम तथा हमारा परिवार खुश रह सकता है तो हम अपना सारा समय धन अर्जित करने में लगा देते हैं तथा खुशियों के अनमोल पलों को भी गँवा देते हैं। धन प्राप्ति के बाद भी हम परिवार के लोगों के साथ अच्छा समय ना बिताने के दुख में सुख की भी प्राप्ति या आनन्द नहीं ले सकते और यह सब केवल पूर्वाग्रह या पूर्व विश्वासों के आधार पर हुआ।

सच्चाई यही है कि हमारे दुखों तथा असुविधाओं का मूल इन्हीं दो कथनों के बीच विरोधाभास से होता है। सब कुछ पाने के बाद भी ऐसा लगता है कि कुछ तो है जो अप्राप्य है। वह अप्राप्य वस्तु इन्हीं दो कथनों के बीच तारतम्यता ना होना है। आप चाहे अमीर है या गरीब, आपकी जाति कोई भी हो, आप चाहे शहर में रहते हों या गाँव में, आपके पास छोटी नौकरी हो या बड़ी, अगर आप इस अप्राप्य वस्तु को प्राप्त नहीं कर सकते तो आप कभी खुश नहीं रह सकते। याद रहे खुश रहने के लिये इन दोनों कथनों में तालमेल बहुत जरूरी है तथा जो हमें सहज स्वीकार्य है वह हमेशा खुशी देता है।

■ आत्म-अन्वेषण हेतु क्रियाएँ

मूल रूप से आत्म-अन्वेषण की क्रिया हेतु दो क्रियाएँ की जाती हैं जिससे यह प्रक्रिया पूर्ण रूप से सहज सम्भव हो सकें। ये अपेक्षाएँ निम्न हैं—

1. प्राकृतिक स्वीकृति—प्राकृतिक स्वीकृति का तात्पर्य है स्वयं से, लोगों से, पर्यावरण से तथा सम्पूर्ण अस्तित्व से बिना शर्त तथा पूर्ण रूप से स्वीकृति। यह दूसरों से तथा स्वयं से भी किसी भी प्रकार के विरोधाभास को अपवाद के रूप में भी स्वीकृति नहीं देती है। एक बार जब हम प्राकृतिक स्वीकृति के आधार पर पूरी तरह से तथा वास्तव में अपने आपको प्रतिबद्ध करते हैं तो हम आन्तरिक सदभाव, शान्ति तथा पूर्णता की समग्र भावना को महसूस करते हैं।

वास्तव में प्राकृतिक स्वीकृति—

1. समय के साथ बदलती नहीं है।
2. यह प्रत्येक स्थान पर हमेशा एक जैसी रहती है।
3. यह हमारे पुराने विश्वासों तथा पूर्वाग्रहों पर आधारित नहीं होती है।
4. यह हमेशा हमारे 'स्वयं' में उपस्थित रहती है।
5. यह सभी मानवों के लिये एक जैसी ही होती है।

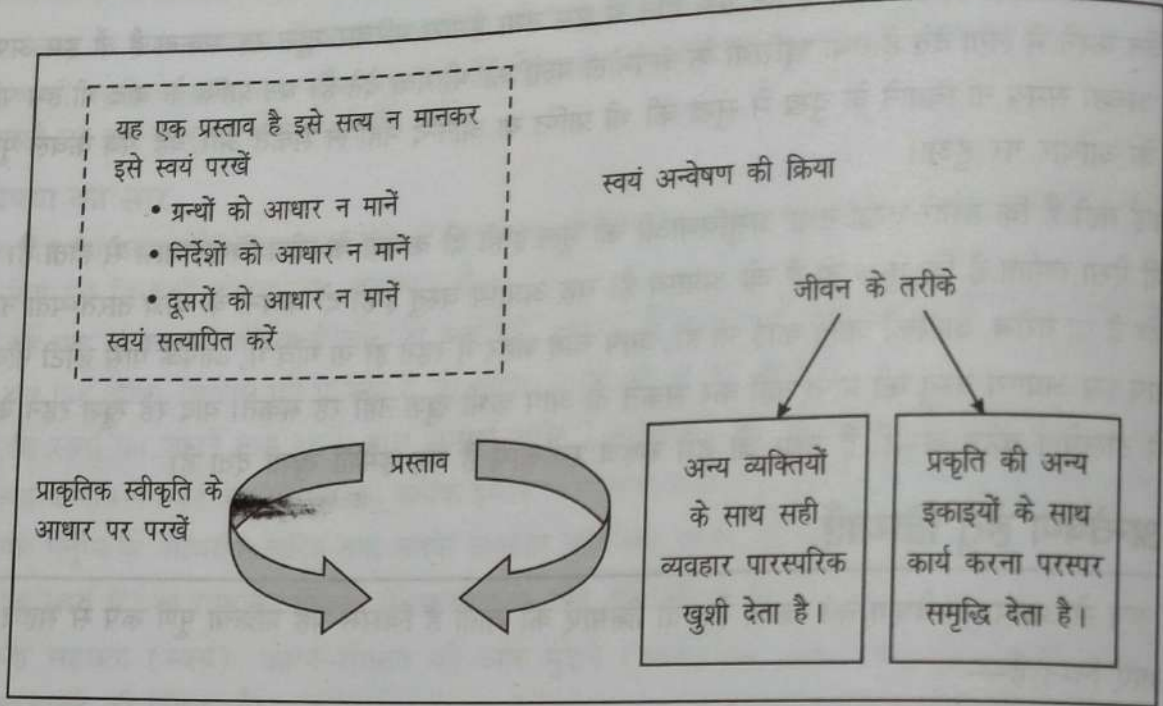
2. अनुभवात्मक सत्यापन—अनुभवात्मक सत्यापन एक प्रक्रिया है जो सीखने के माहौल और सामग्री के साथ प्रत्यक्ष अनुभव को संक्रमित करती है। इसे एक दर्शन व कार्यप्रणाली के रूप में माना जा सकता है जिसमें व्यक्ति का प्रत्यक्ष अनुभव व केन्द्रित प्रतिबिम्ब ज्ञान को बढ़ाने, कौशल विकसित करने तथा मूल्यों को स्पष्ट करने में मदद करता है। आत्म अन्वेषण स्वयं में होता है ना कि शरीर में।

अनुभवात्मक सत्यापन में दो चीजें होती हैं—

1. व्यवहार
2. कार्य

अगर हमारा प्रस्ताव सही होता है तो

1. अन्य मनुष्यों के साथ व्यवहार में यह पारस्परिक परिपूर्णता प्राप्त करता है।
2. प्रकृति की अन्य इकाई के साथ कार्य में यह पारस्परिक समृद्धि प्राप्त करता है।



चित्र 2.3-प्राकृतिक स्वीकृति तथा अनुभवात्मक सत्यापन (स्वयं अन्वेषण की प्रक्रिया में)

वर्तमान स्थिति

वर्तमान स्थिति अपरिहार्य कारणों से संकुचित होती जा रही है। आज हमारे पास हमारे विश्वासों या धारणाओं को सत्यापित करने का समय ही नहीं है। हम अपने अल्पकालिक आनन्द व लाभ हेतु उन्हें ही सत्य मानकर सन्तुष्ट हैं और उस पर अमल भी करते रहते हैं। परन्तु जब हमारी धारणाएँ टकराती हैं तो हम बेचैन हो जाते हैं। इसी कारण आजकल सभी असन्तुष्ट व दुखी हैं।

परिस्थिति में बदलाव

वर्तमान परिस्थिति में बदलाव केवल स्वयं अन्वेषण से ही आ सकता है। इसकी दो अपेक्षाओं

1. प्राकृतिक स्वीकृति व

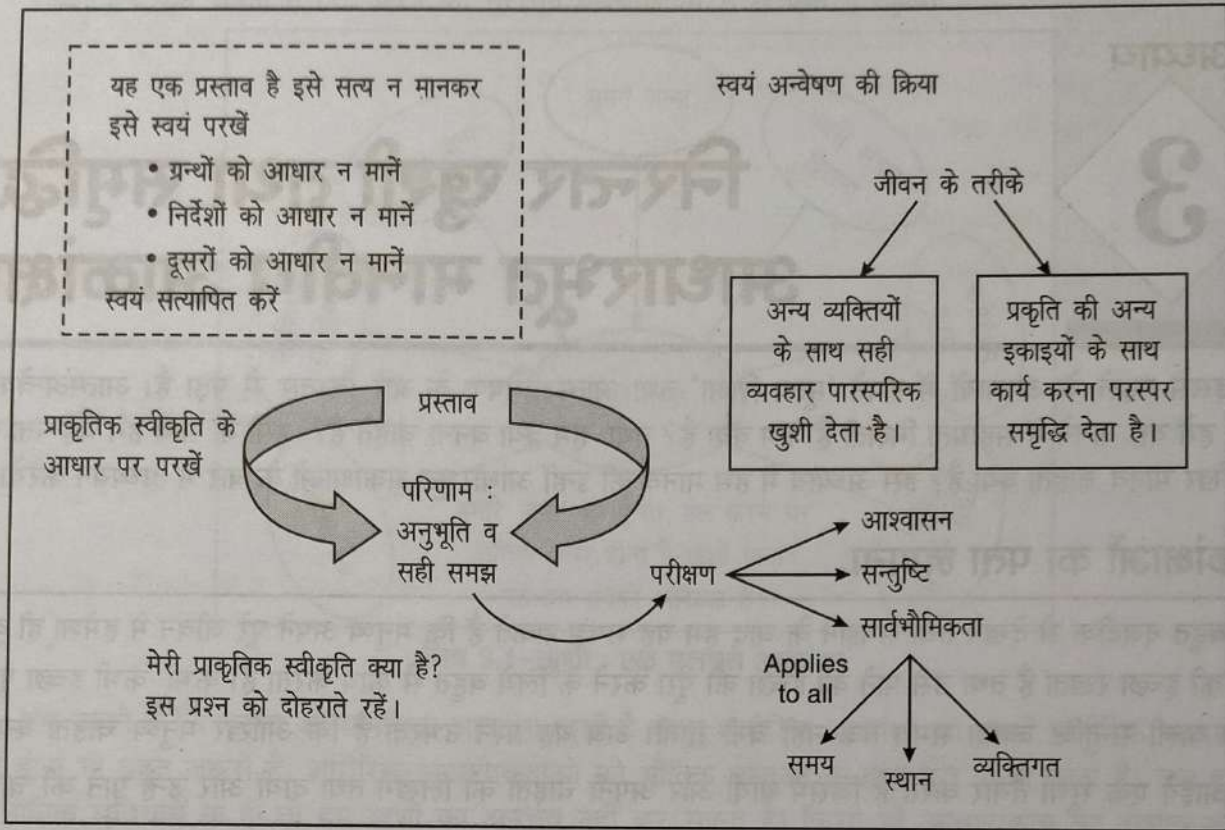
2. अनुभवात्मक प्रमाण

के द्वारा ही हम टकराव की स्थिति से बच सकते हैं। बार-बार दोनों अपेक्षाओं को दोहराने से हमें

1. अनुभूति तथा

2. ज्ञान (सही समझ)

की प्राप्ति होती है जो कि सुखी जीवन के लिये अति आवश्यक है। आत्म-अन्वेषण की प्रक्रिया में इन चारों का योगदान हमें स्थायी खुशी की ओर ले जाता है।



चित्र 2.4-स्वयं अन्वेषण के द्वारा अनुभूति व सही समझ की प्राप्ति।

वर्तमान परिदृश्य को एक सुखद परिस्थिति में परिवर्तित करने के लिये हमें आत्म-अन्वेषण को सही ढंग से समझना होगा।

प्रश्नावली

1. आत्म-अन्वेषण को परिभाषित करें।
2. आत्म-अन्वेषण का संवाद 'मैं क्या हूँ तथा मैं क्या करना चाहता हूँ' मानव की स्थायी खुशी को पाने में कैसे मदद करता है?
3. आत्म-अन्वेषण का उद्देश्य बताइये।
4. आत्म-अन्वेषण की सामग्री पर प्रकाश डालिये।
5. आत्म-अन्वेषण की प्रक्रिया को समझाइये।
6. आत्म-अन्वेषण की प्रक्रिया में प्रस्तावों को सत्यापित करने के कौन-कौन से तरीके हैं?
7. प्राकृतिक स्वीकृति से आप क्या समझते हैं?
8. अनुभवात्मक सत्यापन पर प्रकाश डालिये।

निरन्तर खुशी तथा समृद्धि : आधारभूत मानवीय आकांक्षाएँ

इससे पहले के अध्यायों में हमने 'मूल्य शिक्षा' तथा आत्मअन्वेषण के बारे विस्तार से पढ़ा है। आत्मअन्वेषण की प्रक्रिया से हमें यह जानने में सहायता मिलती है 'हम क्या हैं?' तथा 'हम क्या बनना चाहते हैं?' इसी के साथ हमें यह पता लगाना है कि आखिर मानव चाहता क्या है? इस अध्याय में हम मानव की इन्हीं आधारभूत आकांक्षाओं के बारे में अध्ययन करेंगे।

आकांक्षाओं का पता लगाना

बहुत नजदीक से देखने तथा समझने के बाद हम यह समझ सकते हैं कि मनुष्य अपने पूरे जीवन में हमेशा ही कुछ ना कुछ पाने की इच्छा रखता है तथा उसे पाने की इच्छा को पूरा करने के लिये बहुत से कार्य करता है। कभी-कभी इच्छा पूरी होने पर मिलने वाली सन्तुष्टि ज्यादा समय तक नहीं बनी रहती। अब यह प्रश्न उभरता है कि आखिर मनुष्य चाहता क्या है?

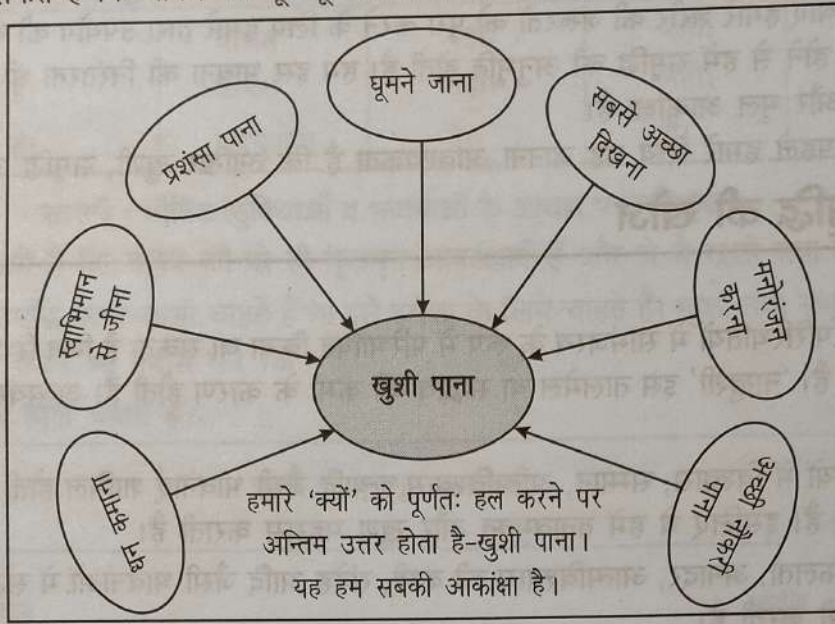
आइये एक सूची तैयार करते हैं जिसमें बायीं ओर अपनी चाहतों को लिखेंगे तथा दायीं ओर उन्हें पाने की चाहत का कारण लिखेंगे।

क्र० सं०	मैं क्या चाहता हूँ?	मैं क्यों चाहता हूँ?
1.	नई कार खरीदना।	घूमने जाने या आने-जाने में आसानी के लिये।
2.	अच्छी नौकरी पाना।	अपनी जरूरतों को पूरा करने व स्वाभिमान हेतु।
3.	डॉक्टर या इंजीनियर बनाना।	माँ या पिता को गर्वित करने के लिये।
4.	परीक्षा में अक्वल आना।	सबसे तारीफ पाने व कुछ कर दिखाने के लिये।
5.	नये जूते खरीदना।	ताकि लोगों का ध्यान आकर्षित हो।
6.	टी०वी० पर मनपसन्द कार्यक्रम देखना।	मनोरंजन के लिये।
7.	घूमने जाना।	विभिन्न स्थलों को देखने के लिये।
8.	अपने अधिकारी से प्रशंसा पाना।	सबसे उत्तम दिखने के लिये।
9.	भीड़ में सबसे अलग दिखना।	सबका ध्यान आकर्षित करने के लिये।
10.	अध्यापकों की निगाह में रहना।	साथियों से अच्छा दिखने के लिये।
11.	दोस्तों के साथ रहना।	अच्छा समय बिताने के लिये।
12.	लाइब्रेरी में पढ़ना आदि।	ज्ञान बढ़ाने के लिये।

सारणी : इच्छायें तथा उन्हें पाने के कारण

उपरोक्त सूची में बायीं ओर लिखे गये 'क्यों' के उत्तरों को और अधिक गहनता से आगे तक बढ़ाने पर हम पायेंगे कि इन सबका अन्तिम पड़ाव एक ही होगा और वह है—खुश रहना।

अतः हम कह सकते हैं कि मानव की मूलभूत आकांक्षाओं में से एक है खुशी।



चित्र 3.1-खुशी : एक मूलभूत आकांक्षा

हम जानते हैं कि मनुष्य की मानसिक आकांक्षा खुशी है परन्तु शारीरिक आकांक्षा का क्या? शारीरिक आवश्यकताओं का पूर्ण होना भी बहुत जरूरी है। शारीरिक आवश्यकताओं को भौतिक वस्तुओं के द्वारा पूरा किया जाता है। जब हमारे पास पर्याप्त भौतिक सुविधाएँ ना हों तो हम खुशी का अनुभव नहीं कर सकते हैं। किसी भी आवश्यकता का अभाव जो भौतिक सुविधाओं के कारा है हमें हमेशा दुखी करता है। इसे जानने के लिये हम एक सूची तैयार करते हैं इसमें बायीं ओर शारीरिक आवश्यकताओं को रखते हैं तथा दायीं ओर भौतिक वस्तुओं को रखते हैं जिससे यह पता चलता है कि मनुष्य को भौतिक सुविधाओं की कितनी आवश्यकता है।

क्र० सं०	शारीरिक आवश्यकताएँ	भौतिक सुविधा
1.	शरीर को स्वस्थ रखना	भोजन
2.	शरीर को वातावरण से बचाना	वस्त्र
3.	शरीर को ढकने हेतु	वस्त्र
4.	शरीर की सुरक्षा हेतु	मकान, निवास स्थान
5.	तीनों आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु	धन

सारणी : शारीरिक आवश्यकताओं हेतु भौतिक सुविधाएँ

ये सभी मूलभूत आवश्यकताएँ तथा मूलभूत भौतिक वस्तुएँ हैं, जिनके बिना हम खुशी का अनुभव नहीं कर सकते। हममें से कोई भी व्यक्ति कभी भी इनमें से किसी भी भौतिक वस्तु या सुविधा से वंचित नहीं रह सकता।

अतः कह सकते हैं कि सभी मनुष्य मूल रूप से अपने जीवन में निम्नलिखित मूलभूत आकांक्षाएँ रखते हैं—

- निरन्तर खुशी
- समृद्धि

(i) निरन्तर खुशी—अपनी आकांक्षाओं की एक सूची तैयार करने पर हमने पाया कि हमारी सभी आकांक्षाओं में एक अंतर्निहित मूल इच्छा है—खुश रहने की मूल आकांक्षा। अपने जीवन के माध्यम से, हर इंसान लगातार उन चीजों को करने की कोशिश कर रहा है जो उसे खुश करते हैं। दूसरे शब्दों में, हम हमेशा अपने जीवन में निरन्तर खुशी की तलाश करते हैं।

(ii) **समृद्धि**—खुशी के अलावा, हम अपनी शारीरिक जरूरतों यानी भौतिक सुविधाओं की पर्याप्त पूर्ति की भी इच्छा रखते हैं। ये भौतिक सुविधाएँ हमारे शरीर की जरूरतों को पूरा करने के लिए हमारे द्वारा उपयोग की जाने वाली भौतिक चीजें हैं। पर्याप्त भौतिक सुविधाएँ होने से हमें समृद्धि की अनुभूति होती है। हम इस भावना की निरंतरता भी चाहते हैं। इसलिए समृद्धि प्रत्येक मनुष्य की एक और मूल आकांक्षा है।

आगे बढ़ने से पहले हमारे लिये यह जानना आवश्यकता है कि आखिर खुशी, समृद्धि और धन है क्या?

■ खुशी और समृद्धि की खोज

खुशी

‘खुशी’ को उन परिस्थितियों में सामंजस्य के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जिन स्थितियों में हम रहते हैं। खुशी पसंद की स्थिति में होती है। ‘नाखुशी’ इस तालमेल या सद्भाव की कमी के कारण होती है। अव्यवस्था की स्थिति में होना हमें खुशी नहीं दे सकता।

खुशहाल स्थितियों में विश्वास, सम्मान, आत्मविश्वास इत्यादि जैसी भावनाएँ शामिल होती हैं। ये सभी भावनाएँ उनमें सामंजस्य स्थापित करती हैं। इसलिए वे हमें तनावमुक्त और खुश महसूस कराती हैं।

दूसरी ओर, विफलता, अनादर, आत्मविश्वास की कमी, संदेह आदि जैसी भावनाओं में सद्भाव के तत्त्व का अभाव है और इसलिए ये हमें दुखी करती हैं।

समृद्धि

समृद्धि आवश्यकता से अधिक भौतिक सुविधाएँ होने का एहसास है। ‘समृद्धि’ एक साझा करने की इच्छा पैदा करती है जो किसी के पास होती है। हालाँकि, चूँकि भौतिक सुविधाओं की आवश्यकता असीम है, इसलिए समृद्धि की भावना को आश्वस्त नहीं किया जा सकता है।

धन

धन एक भौतिक चीज है। इसका अर्थ है पैसा होना, या बहुत सारी भौतिक सुविधाएँ होना, या दोनों होना।

समृद्धि बनाम धन

धन का अर्थ है भौतिक वस्तुओं की अधिक संख्या का होना जबकि समृद्धि एक भावना है इसकी आवश्यकता ‘भौतिक सुविधाओं से अधिक’ होने की भावना है।

समृद्धि बनाम धन के लिये निम्नलिखित संभावनाएँ हैं—

1. एक व्यक्ति को भौतिक सुविधाओं की आवश्यकता नहीं हो सकती है, इसलिए वह समृद्ध महसूस नहीं कर सकता है।
2. एक व्यक्ति अधिक से अधिक धन जमा कर सकता है लेकिन फिर भी वह समृद्धि की भावना से वंचित रह सकता है।
3. एक व्यक्ति को धन की आवश्यकता हो सकती है और समृद्ध महसूस कर सकता है।

खुशी और समृद्धि की प्रचलित धारणाएँ

क्र० सं०	भौतिक सुविधाएँ	समृद्धि
1.	अगर भौतिक सुविधाएँ नहीं हैं।	तो समृद्धि नहीं है।
2.	अगर भौतिक सुविधाएँ हैं परन्तु वंचित महसूस करते हैं।	तो भी समृद्धि नहीं है।
3.	अगर भौतिक सुविधाएँ हैं और वंचित महसूस नहीं करते हैं।	समृद्धि है।

सारणी : भौतिक सुविधाओं तथा समृद्धि में सम्बन्ध

इसी के साथ हम इन दो मानवीय आकांक्षाओं को एक-दूसरे के साथ भी रख कर समझ सकते हैं। ये दोनों ही मिलकर मनुष्य को पूर्णता का अहसास करा सकती हैं।

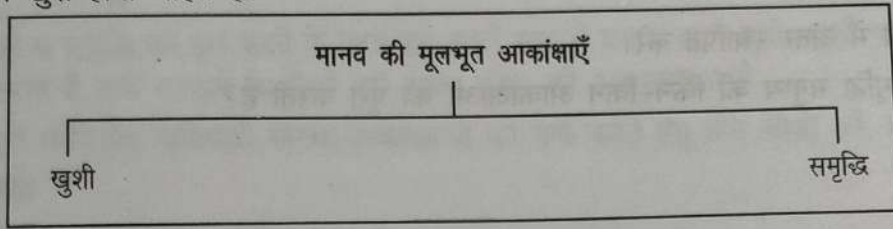
क्र० सं०	भौतिक सुविधाएँ	भावनाएँ	समृद्धि	खुशी	मानवीय परिपूर्णता
1.	नहीं।	वंचित	नहीं।	नहीं।	नहीं।
2.	उपस्थित हैं।	वंचित	नहीं।	नहीं।	नहीं।
3.	उपस्थित हैं।	परिपूर्णता	है।	है।	है।

सारणी : भौतिक सुविधाओं व भावनाओं के आधार पर परिपूर्णता

इस प्रकार हम देखते हैं कि मानव की दो ही मूलभूत आकांक्षाएँ हैं और वे हैं खुशी तथा समृद्धि।

क्या हम खुशी व समृद्धि कभी-कभी चाहते हैं या इसे हमेशा के लिये चाहते हैं। खुशी तथा समृद्धि को लेकर एक ओर सूची बनाकर यह सत्यापित करने का प्रयास करें कि

(i) हम कब खुश होना चाहते हैं?



(ii) हम कब खुशी को पाना चाहते हैं?

(iii) हम कितने समय तक खुश रहना चाहते हैं?

(iv) हम कब खुशी से ऊब जाते हैं?

हमारा उत्तर होगा कि—

(i) हम हर पल खुश होना चाहते हैं।

(ii) हम हर पल खुशी पाना चाहते हैं।

(iii) हम निरन्तर खुश रहना चाहते हैं।

(iv) हम खुशी से कभी भी नहीं ऊबते हैं।

इसका अर्थ यह है कि हम खुशी को स्थायी रूप से निरन्तर चाहते हैं। हम कभी भी नहीं चाहते कि दुखी हों अर्थात् निरन्तर खुशी ही हमारी आकांक्षा है।

इसी प्रकार निम्न प्रश्नों के उत्तर हमें हमारी दूसरी आकांक्षा के सन्दर्भ में बतायेंगे—

(i) क्या हम समृद्ध होना चाहते हैं?

(ii) हम कितने समय तक समृद्ध रहना चाहते हैं?

(iii) क्या हम लम्बे समय तक समृद्ध होने से बोर हो जाते हैं?

हमारा उत्तर होगा—

(i) हाँ, हम समृद्ध होना चाहते हैं।

(ii) हम हमेशा के लिये समृद्ध रहना चाहते हैं।

(iii) हम कभी भी समृद्धि से बोर नहीं होते।

इसका अर्थ यह है कि हम समृद्धि को भी निरन्तर चाहते हैं। हम कभी भी भौतिक सुविधाओं से वंचित नहीं रहना

चाहेंगे।

इस प्रकार हम यह कह सकते हैं मनुष्य की मूलभूत आकांक्षाएँ निरन्तर खुशी व निरन्तर समृद्धि पाना है।

प्रश्नावली

1. मानव की आधारभूत आकांक्षाएँ कौन-कौन सी हैं?
2. मैं क्या चाहता हूँ और इससे मुझे क्या प्राप्त होगा? ऐसी सूची बनाएँ तथा पता करें कि आपकी आधारभूत आकांक्षाएँ क्या हैं?
3. अपने लिए खुशी प्राप्त करने के पाँच कारण बताइये।
4. खुशी से आप क्या समझते हैं?
5. भौतिक सुविधाएँ खुशी नहीं दे सकतीं। समझाइए।
6. शरीर की आवश्यकताओं को कैसे पूरा किया जा सकता है?
7. समृद्धि किसे कहते हैं?
8. समृद्धि व धन में अंतर स्थापित करें।
9. खुशी तथा समृद्धि मनुष्य की किन-किन आकांक्षाओं को पूरा करती है?

सही समझ, सम्बन्ध तथा भौतिक सुविधाएँ

(बुनियादी मानव आकांक्षाओं को पूरा करने की आवश्यकताओं का सही क्रम)

मानव जीवन की मूल अकांक्षाएँ

निरन्तर खुशी व समृद्धि को पूरा करने के लिये हमें अपने स्तर से प्रयास करने होंगे। खुशी या समृद्धि को पाने के लिये हमें जिनकी आवश्यकता है उन्हें समझने के लिये हमें आत्म मंथन की आवश्यकता है।

हम यह आगे पढ़ेंगे कि बुनियादी मानव आकांक्षाओं को पूर्ण करने हेतु तीन चीजों की आवश्यकता होती है—

1. सही समझ
2. सम्बन्ध
3. भौतिक सुविधा

(अ) भौतिक सुविधाएँ : शरीर की पूर्ति हेतु

अतः बुनियादी मानव आकांक्षाओं को पूरा करने की आवश्यकताओं को जानने से पहले आइये कुछ गतिविधि करें तथा उसे समझें —

1. अपने जीवन में आप जो कुछ भी चाहते हैं, उसकी एक सूची तैयार करें।

सारणी : इच्छाओं की सूची

- गाना सुनना
- एक बड़ा-सा घर
- राजस्थान घूमना
- माता-पिता का सम्मान
- एक कप कॉफी
- दोस्तों के साथ गप्प मारना।
- मोटर साइकिल
- अच्छा महँगा मोबाइल
- बड़ी-सी गाड़ी
- अच्छी नौकरी
- समाज में इज्जत
- एक नया गिटार
- मन की शान्ति
- पहाड़ों पर एक लम्बी छुट्टी
- एक नया लैपटॉप

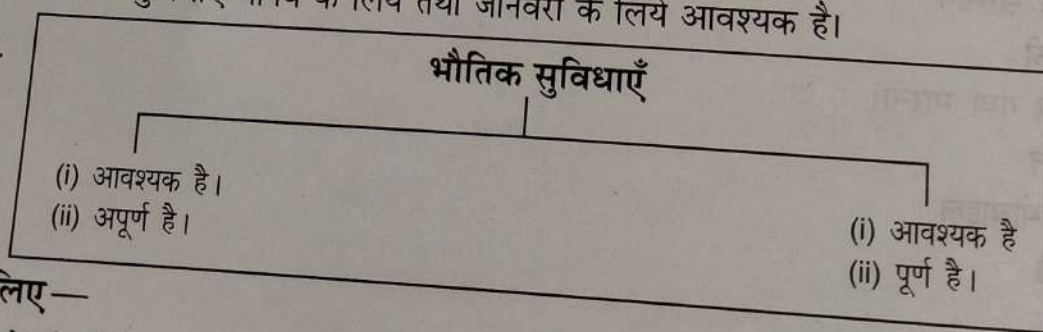
सुन्दर सी बहुत सारी पोशाकें
 खूबसूरत जूते
 नई किताबें
 जिम जाना
 स्वस्थ रहना
 नये दोस्त
 नया सोफा, आदि।

यह सूची आपके अनुसार कितनी भी लम्बी हो सकती है। इसके अन्तर्गत लिखी गई इच्छायें या तो मानसिक या फिर भौतिक सुविधाओं पर आधारित हैं। इस सूची में से वे इच्छायें जो कि भौतिक सुविधाओं पर आधारित हैं वे हैं—

1.	एक बड़ा-सा घर	ये सभी इच्छायें जो कि क्रम 1 से 11 तक हैं वे सभी भौतिक सुविधाओं में आती हैं और इनसे हमें खुशी भी प्राप्त होती है।
2.	एक कप कॉफी पीना	
3.	मोटर साइकिल लेना	
4.	महँगा मोबाइल लेना	
5.	बड़ी-सी गाड़ी	
6.	नया गिटार	
7.	नया लैपटॉप	
8.	सुन्दर पोशाकें	
9.	खूबसूरत जूते	
10.	नई किताबें	
11.	नया सोफा	

भौतिक सुविधाएँ प्रत्येक विद्यमान जीव की आवश्यकताएँ हैं। इन्हीं से सुख व समृद्धि को पाने की शुरुआत होती है। अब हम पाते हैं कि भौतिक सुविधाएँ मानव व जानवरों के लिये भिन्न-भिन्न महत्त्व की होती हैं वास्तविकता यह है कि—

1. भौतिक सुविधाएँ मानव के लिये आवश्यक है।
2. भौतिक सुविधाएँ मानव के लिये तथा जानवरों के लिये आवश्यक है।
- 3.



उदाहरण के लिए—

जानवरों को जीवित रहने के लिए भोजन की आवश्यकता होती है। एक बार जब कोई जानवर आवश्यक घास या चारा प्राप्त करता है, तो उसकी जरूरत पूरी हो जाती है। लेकिन इंसान के लिए, जरूरतें अधूरी हैं। यदि वे भूखे हैं तो वे भोजन चाहते हैं, लेकिन वे कुछ स्वादिष्ट लगते हैं। एक बार जब उनकी भूख संतुष्ट हो जाती है, तो उन्हें कुछ मनोरंजन/शारीरिक सुविधाओं की आवश्यकता होती है, इसके बाद रिश्तों की आवश्यकता आदि के बारे में बताया जाता है। मानव आवश्यकताओं की यह सूची लगभग अंतहीन है और ज्यादातर अपूर्ण है।

(ब) सम्बन्ध : 'मैं' की पूर्ति हेतु

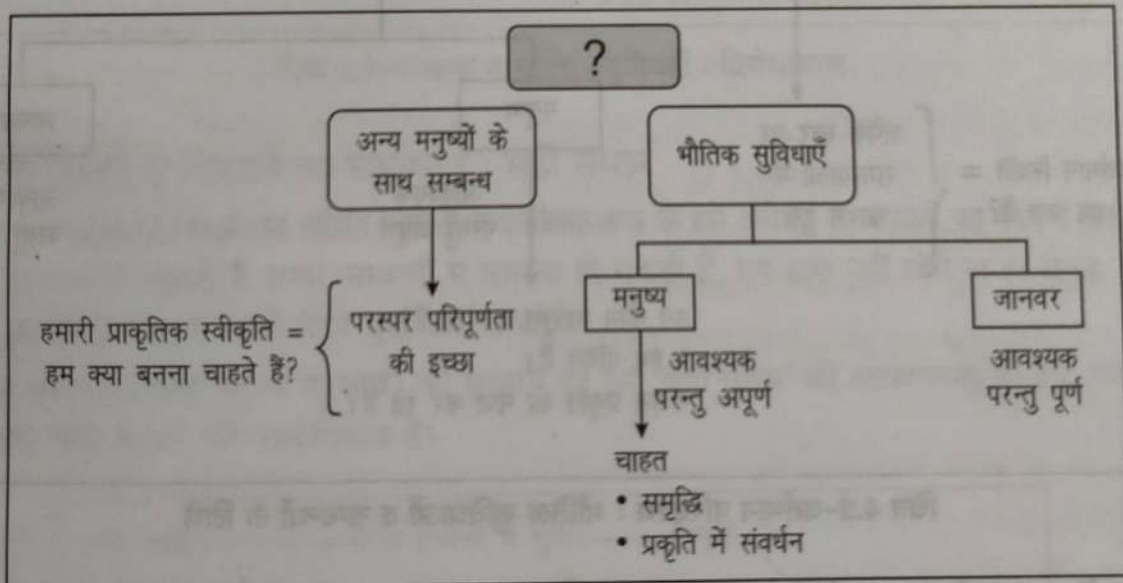
अब प्रश्न यह उठता है कि यदि मानवों की भौतिक सुविधायेँ अपूर्ण हैं तो मनुष्य की आवश्यकताओं को अकेले पूर्ण करने में असक्षम है। मनुष्य को भौतिक सुविधाओं के अलावा और भी कुछ चाहिए। इसे जानने के लिये एक ऐसी सूची तैयार करे जिसे भौतिक सुविधा से पूरा ना किया जा सके परन्तु ये हमारे लिये अति आवश्यक हो (हमारी आकांक्षाओं को पूर्ण करने हेतु)

<ol style="list-style-type: none"> 1. सम्मान 2. भरोसा 3. प्यार 4. दोस्तों का साथ 5. शान्ति 6. आत्म सन्तोष (सेवा से) 7. स्वास्थ्य 8. संरक्षण आदि 	<p>इन सभी चीजों की मनुष्य को इच्छा रहती है परन्तु कोई भी भौतिक वस्तु इसे नहीं पूरा कर सकती। इन्हें पाने या पूरा करने के लिये हमें दो या दो से अधिक मनुष्यों की (अन्य इकाइयों) की आवश्यकता पड़ती है।</p>
---	---

उपरोक्त सूची व उसकी व्याख्या के आधार पर हम कह सकते हैं कि भौतिक सुविधा के अतिरिक्त मनुष्य को अपनी मूलभूत इच्छाओं की पूर्ति हेतु आपसी सम्बन्धों की आवश्यकता होती है।

(a) मानव-मानव में सम्बन्ध—सम्बन्धों की आवश्यकता प्रत्येक स्तर पर होती है। हम यही चाहते हैं कि हमारे सभी मानवों ने सम्बन्ध ऐसे हों कि जो एक-दूसरे के पूरक हों। हम अपनी प्राकृतिक स्वीकृति के आधार पर अपने सम्बन्धों को परस्पर पूरक चाहते हैं।

अगर सम्बन्ध सही नहीं है तो हमारी आकांक्षाएँ (खुशी व समृद्धि) कभी भी पूरे नहीं हो सकते।



चित्र 4.1—सम्बन्ध तथा भौतिक सुविधाएँ

हम इसे अनुभवात्मक प्रमाण के आधार पर भी सत्यापित कर सकते हैं।

उदाहरण—यदि किसी दिन आपके भाई से किसी बात को लेकर आपकी अनबन या कहासुनी हो जाती है तो आप दिनभर उस बात को लेकर परेशान रहेंगे तथा आपका किसी काम में मन नहीं लगेगा। आप अपने-आपको असुविधा में महसूस करेंगे।

परन्तु यदि आपके और आपके भाई के बीच में सब कुछ सही चल रहा है और आप एक-दूसरे के साथ खुश है तो आप खुशी का अनुभव करेंगे तथा आप अपने को सुविधाजनक स्थिति में पायेंगे।

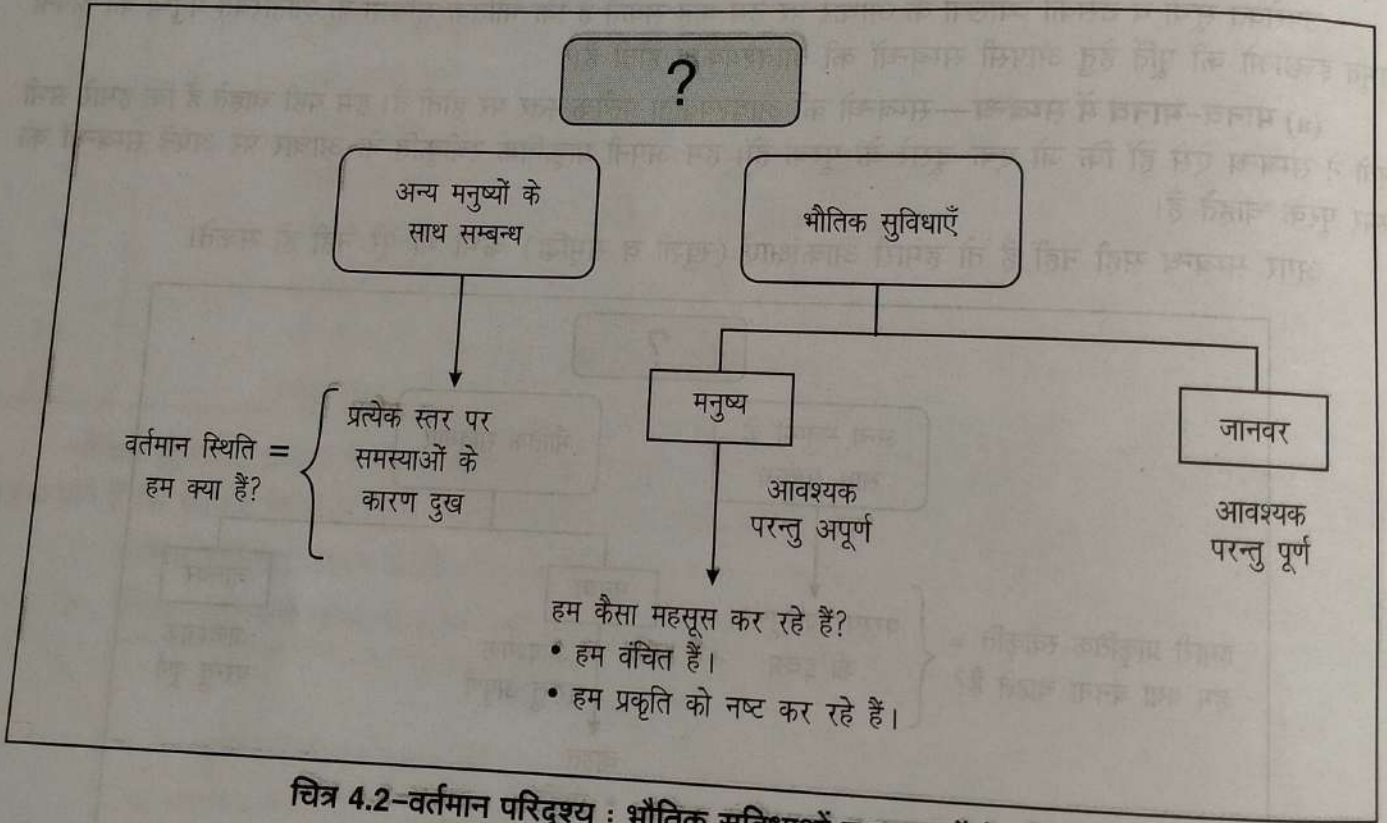
(b) मानव व भौतिक सुविधाओं में सम्बन्ध—हम अपना सम्बन्ध न केवल अन्य मनुष्यों बल्कि भौतिक सुविधा की वस्तुओं के साथ भी सही रखना चाहते हैं। हम चाहते है कि भौतिक सुविधा प्रदान करने वाली वस्तुएँ हमें सुख पहुँचाये ना कि हमारे लिये कष्टकारी हो। इसके लिये आवश्यक है कि हम भौतिक सुविधाओं की सही आवश्यकता को पहचाने ना कि उन्हें अपने लालच के लिये दुरुपयोग करें।

वर्तमान परिदृश्य

हम अपने लालच व स्वार्थ में पड़कर प्राकृतिक स्वीकृति को नकारने का कार्य कर रहे हैं।

हम अपने सम्बन्धों को प्रत्येक स्थिति, हर समय में पूर्ण करने में असक्षम हैं। इसीलिये हमारी आकांक्षाएँ भी अपरिपूर्ण हैं।

इसी प्रकार हम देखते हैं कि हमारे पास भौतिक सुविधायेँ तो हैं परन्तु क्या हम सन्तुष्ट हैं? क्या हम अपने को समृद्ध महसूस करते हैं? शायद नहीं। हमें और अधिक धन व सम्पत्ति चाहिए। इसी कारण हम समृद्ध नहीं हैं।

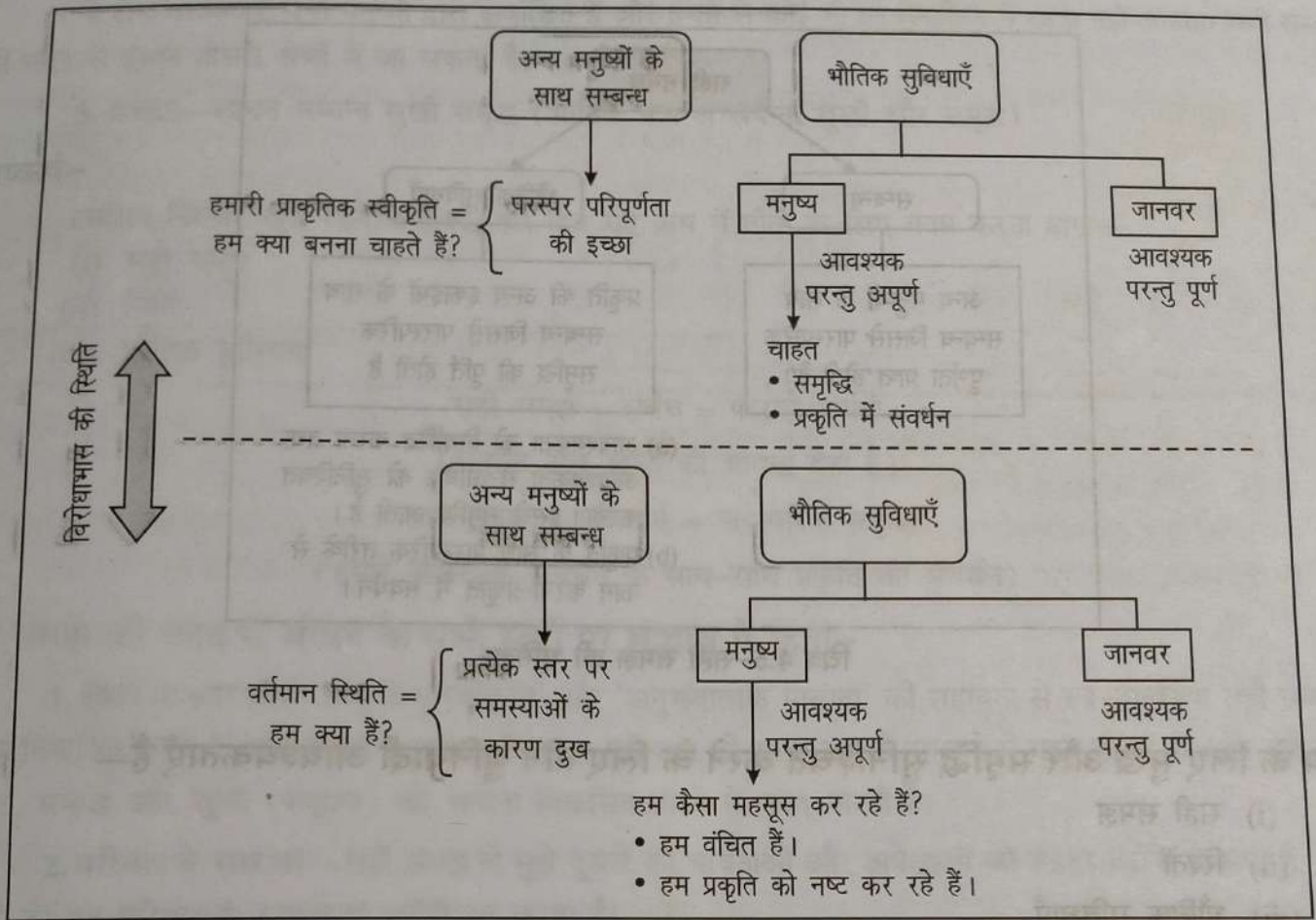


चित्र 4.2-वर्तमान परिदृश्य : भौतिक सुविधाओं व सम्बन्धों के लिये

हमारी इच्छाओं तथा प्रतिक्रियाओं के बीच विरोधाभास

हम देखते हैं कि हम 'चाहते तो कुछ और है' परन्तु हम करते कुछ और, इसी वजह से आज के समाज में एक टकराव की स्थिति पैदा हो गई है जिसे आसानी से समझा जा सकता है।

दिये गये चित्र में दोनों परिस्थितियों को दिखाया गया है। हम आज के सन्दर्भ में गलत धारणाओं के आधार पर अपना जीवन जी रहे हैं। हमें लगता है ज्यादा से ज्यादा धन अर्जित करने से हम खुशियाँ खरीद सकते हैं। हम अवसर का लाभ उठाने से अधिक धनवान व समृद्ध बन सकते हैं।

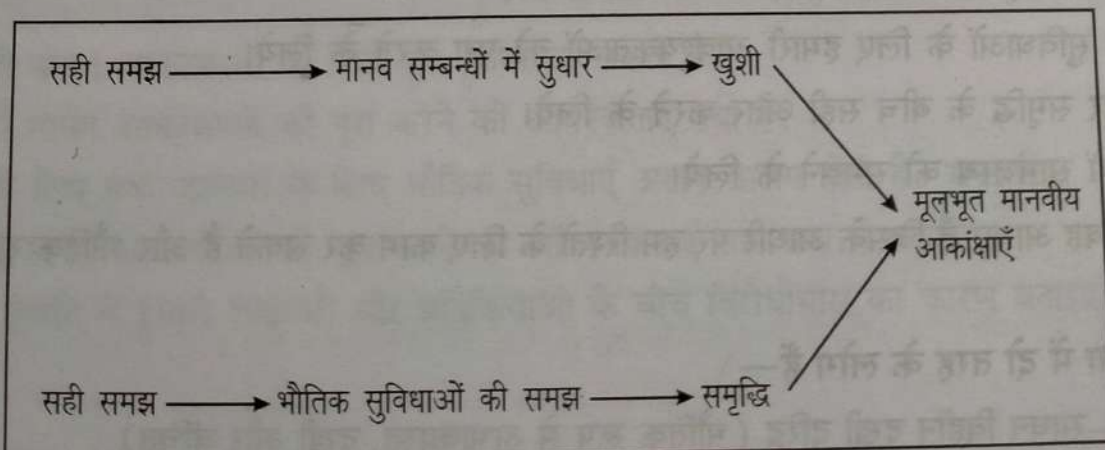


चित्र 4.3-सम्बन्ध व भौतिक सुविधाएँ : विरोधाभास

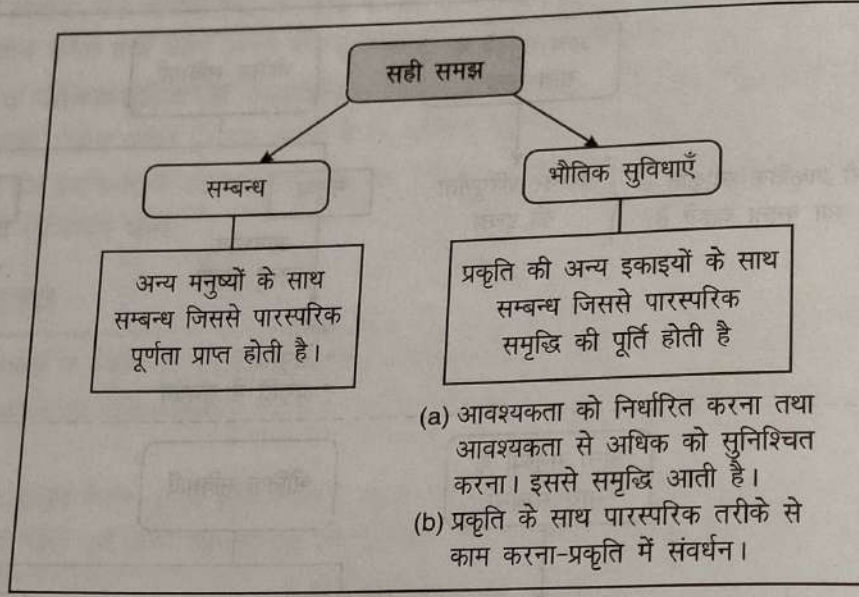
(स) वर्तमान स्थिति से निपटने का समाधान : सही समझ

अगर हम गलत धारणाओं पर जीवन जीते हैं तो निश्चित रूप से हमें अनेकों समस्याओं का सामना करना पड़ेगा। हमें स्वयं के साथ समस्या हो सकती है, हमारे सम्बन्धों में समस्या हो सकती है, हम खुश नहीं रहेंगे ना ही समृद्ध रहेंगे तथा इसी प्रकार प्रकृति का विनाश करके अपने लिये दुख अर्जित करेंगे।

मानव सम्बन्धों (अन्य मनुष्यों के साथ) को सुधारने हेतु हमें 'सही समझ' की आवश्यकता है। इसी प्रकार समृद्ध होने के लिये भी हमें 'सही समझ' की आवश्यकता है।



चित्र 4.4-सही समझ से मानवीय आकांक्षाओं की पूर्ति



चित्र 4.5-सही समझ की भूमिका

मनुष्य के लिए सुख और समृद्धि सुनिश्चित करने के लिए तीन बुनियादी आवश्यकताएँ हैं—

- (i) सही समझ
- (ii) रिश्तों
- (iii) भौतिक सुविधाएँ

(केवल भौतिक सुविधाओं के साथ जीना पशु चेतना है और इन तीनों के साथ जीना मानवीय चेतना है)

आधुनिक समय में, हम ज्यादातर (i) और (ii) पर ध्यान नहीं दे रहे हैं और ज्यादातर समय (iii) पर ध्यान केन्द्रित कर रहे हैं। इंसान के रूप में, हमें तीनों की जरूरत है।

सही समझ की आवश्यकता

सही समझ मानव जीवन के सभी चार स्तरों पर सामंजस्य बनाने में मदद करता है। सही समझ हमें सक्षम बनाता है—

- मानव संबंधों में मुद्दों को हल करने के लिये।
- समृद्ध होने के लिये।
- प्रकृति को समृद्ध करने के लिये।
- भौतिक सुविधाओं के लिए हमारी आवश्यकताओं को पूरा करने के लिये।
- धन और समृद्धि के बीच सही अंतर करने के लिये।
- प्रकृति में सामंजस्य को समझने के लिये।

सही समझ वह आधार है जिसके आधार पर हम रिश्तों के लिए काम कर सकते हैं और भौतिक सुविधाएँ भी हासिल कर सकते हैं।

आज दुनिया में दो तरह के लोग हैं—

1. SVDD—साधन विहीन दुखी दरिद्र (भौतिक रूप से अभावग्रस्त, दुखी और वंचित)
2. SSDD—साधन सम्पन्न दुखी दरिद्र (भौतिक रूप से संपन्न, लेकिन दुखी और वंचित)

ये दोनों अवस्थाएँ सभी मनुष्यों द्वारा अवांछित हैं और हममें से कोई भी इन स्थितियों में रहना नहीं चाहता। सही समझ की मदद से इंसान तीसरी श्रेणी में जा सकता है। वह श्रेणी है—

3. SSSS—साधन सम्पन्न सुखी समृद्ध (भौतिक रूप से संपन्न, सुखी और समृद्ध)

निष्कर्ष—

इसलिए निरन्तर खुश रहने के लिए, हमें दिए गए क्रम में तीनों के लिए काम करना होगा—

- (i) सही समझ
- (ii) रिश्तों
- (iii) भौतिक सुविधाएँ

सही समझ + संबंध = परस्पर पूर्णता

(संतुष्टि और खुशी की भावना देता है)

सही समझ + सुविधाएँ = पारस्परिक समृद्धि

(हमारे जीवन के संवर्धन के साथ-साथ प्रकृति का संवर्धन)

सही समझ की मदद से जीवन के सभी स्तरों पर सद्भाव में रहना—

1. स्वयं के स्तर पर—‘प्राकृतिक स्वीकृति’ और ‘अनुभवात्मक मान्यता’ की सहायता से स्व-अन्वेषण सही समझ की भावना विकसित करने में मदद करता है। यह सही समझ मुझे खुद को स्पष्ट रूप से समझने में मदद करती है, और मुझे खुद में संतुष्टि, समृद्धि और खुशी (सद्भाव) की भावना विकसित करने में मदद करती है।

2. परिवार के स्तर पर—सही समझ से मुझे दूसरों की भावनाओं और अपेक्षाओं को बेहतर तरीके से समझने में मदद मिलती है। यह परिवार में सामंजस्य सुनिश्चित करता है।

3. समाज के स्तर पर—सामाजिक स्तर पर हमारा परिवार लोगों के एक बड़े समूह का एक हिस्सा है। जैसा कि हम अपने परिवार में दूसरों के साथ अपने संबंधों को समझते हैं, हम समाज में दूसरों को भी समझना शुरू करते हैं और सभी के साथ संबंधों को पूरा कर सकते हैं।

4. प्रकृति/अस्तित्व के स्तर पर—हम प्रकृति नामक एक बड़े इको-सिस्टम में रहते हैं। अस्तित्व प्राकृतिक में मौजूद सभी चीजों को संदर्भित करता है। एक बार जब हम समाज के साथ सामंजस्य बनाए रखना सीख जाते हैं, तो हम प्रकृति में पौधों, पेड़ों, जानवरों आदि के प्रति चिंता की भावना विकसित करते हैं। इसलिए सही समझ प्रकृति के साथ पारस्परिक पूर्ति की ओर ले जाती है।

प्रश्नावली

1. बुनियादी मानव आकांक्षाओं को कैसे पूरा किया जा सकता है?
2. बुनियादी मानव आकांक्षाओं को पूरा करने की आवश्यकताएँ क्या हैं?
3. मानव के लिए तथा जानवरों के लिए भौतिक सुविधाएँ अलग-अलग होती हैं? समझाइए।
4. बुनियादी मानव आकांक्षाओं को पूरा करने की आवश्यकताएँ सही क्रम में बताइए।
5. वर्तमान स्थिति में हमारी इच्छाओं और प्रतिक्रियाओं के बीच विरोधाभास का कारण बताइए।

खुशी और समृद्धि : सही समझ

(वर्तमान परिदृश्य का आलोचनात्मक मूल्यांकन)

एक मिथक के रूप में खुशी स्वयं को धन, इलेक्ट्रॉनिक गैजेट्स, संपत्ति या धन जैसी भौतिक सुविधाओं से अर्जित करने के लिए परिभाषित करती है। लेकिन यह सिर्फ एक भावना है या जो हम अनुभव करते हैं। उदाहरण के लिए, 25 वर्ष की आयु में एक नई कार खरीदने से हम अपने पूरे जीवन के लिए कभी भी खुश नहीं रह सकते हैं, यह सबसे सुखद क्षण कुछ दिनों, हफ्तों, महीनों आदि तक बना रह सकता है।

दूसरी ओर समृद्धि का मतलब है कि आपके पास अधिक से अधिक होने की भावना है। एक धनी इंसान के पास एक वंचित मानव की भावना हो सकती है। उदाहरण के लिए, यदि किसी व्यक्ति के पास संसाधन हैं जो उसके तथा उसके परिवार के लिये पर्याप्त है। अगर इस व्यक्ति के घर रहने के लिये एक मेहमान आ जाते हैं जो कि दस दिन रहेगा। यह सच है कि इस स्थिति में उनका खर्चा उनकी प्रतिमाह के खर्च से अधिक होगा। फिर भी वह उन्हें देखकर खुश महसूस करता है और वह सब कुछ साझा करने के लिए तैयार है जो उसके पास है, तो वह समृद्ध है।

दूसरी ओर उपरोक्त स्थिति लेने पर एक अमीर इंसान अपने मेहमान के आने पर अजीब तरीके से व्यवहार करता है तथा उन्हें एक बोझ और परजीवी के रूप में मानता है। अब इस मामले में उस व्यक्ति के पास बहुत कुछ है लेकिन अभी भी थोड़ा सा भी साझा करने का इरादा नहीं है, अब यह एक समृद्ध व्यक्ति नहीं कहलायेगा।

आवश्यक भौतिक सुविधाओं से अधिक होने या उपलब्ध होने की भावना समृद्धि है। हममें से लगभग सभी को लगता है कि अकेले धन का मतलब समृद्धि है और इस घटना को इस तथ्यहीन या आधे तथ्य पर समझाने की कोशिश करते हैं। हम भौतिक सुविधाओं के संचय और उपभोग को बढ़ाकर सुध और समृद्धि प्राप्त करने का प्रयास कर रहे हैं। यह पारिस्थितिक-विरोधी और जनविरोधी हो रहा है, और मानव अस्तित्व के लिए खतरा है। समृद्धि के लिए दो चीजों की आवश्यकता होती है—

1. भौतिक सुविधाओं की आवश्यक मात्रा की पहचान, और

2. आवश्यकता से अधिक भौतिक सुविधाओं की उपलब्धता/उत्पादन सुनिश्चित करना।

हम समृद्ध तभी हो सकते हैं जब भौतिक सुविधाओं की आवश्यकता की कोई सीमा हो। अगर कोई सीमा नहीं है तो क्या उपलब्धता हो सकती है, इससे समृद्धि की भावना को आश्वस्त नहीं किया जा सकता है।

दूसरे, सिर्फ जरूरत का आकलन करना ही काफी नहीं है। हमें आवश्यकता से अधिक उत्पादन या उपलब्ध करने में सक्षम होना चाहिए।

■ समृद्धि और धन के बीच अंतर और दोनों के संबंध

समृद्धि भौतिक सुविधाओं से अधिक होने की भावना है; यह केवल भौतिक सुविधाएँ नहीं हैं। हममें से लगभग सभी को लगता है कि अकेले धन का मतलब समृद्धि है और इस घटना को इस तथ्यहीन या आधे तथ्य पर समझाने की कोशिश करते हैं। धन एक भौतिक वस्तु है। इसका मतलब है पैसा होना, या बहुत सारी भौतिक सुविधाएँ या दोनों होना। यह एक बहुत महत्वपूर्ण अंतर है। हम ज्यादातर आज यह भेद करने में असफल रहते हैं। हम धन के लिए काम करते रहते हैं, बिना यह

महसूस किए कि मूल इच्छा समृद्धि की भावना के लिए है तथा पर्याप्त होने की भावना है। समृद्धि हमारे लिए अधिक स्वीकार्य है क्योंकि धन समृद्धि का एक हिस्सा है। हम भौतिक सुविधाओं के संचय और उपभोग को बढ़ाकर सुख और समृद्धि प्राप्त करने का प्रयास कर रहे हैं। यह पारिस्थितिक-विरोधी और जनविरोधी है, और मानव अस्तित्व के लिए खतरा है। एक व्यक्ति के पास बहुत पैसा है, लेकिन इसे थोड़ा सा भी साझा नहीं करना चाहता है। व्यक्ति के पास 'धन' है, लेकिन वह 'वंचित' महसूस करता है। यदि कोई समृद्ध महसूस करता है, तो वह अपने पास जो कुछ भी होता है, उसे साझा करता है, क्योंकि वैसे भी पर्याप्त धन से बहुत अधिक है।

वर्तमान परिदृश्य में खुशहाल और समृद्ध जीवन की गलत अवधारणाओं के परिणाम

हम यहाँ इस बात को पुनः दोहरा रहे हैं कि वास्तव में हम कहाँ हैं और हम कहाँ होना चाहते हैं।

हम भौतिक सुविधाओं के संचय और उपभोग को बढ़ाकर सुख और समृद्धि प्राप्त करने का प्रयास कर रहे हैं। यह पारिस्थितिक-विरोधी और जनविरोधी है, और मानव अस्तित्व के लिए खतरा है। ऐसी प्रवृत्ति के कुछ परिणामों को नीचे संक्षेप में प्रस्तुत किया गया है—

व्यक्ति के स्तर पर—अवसाद, मनोवैज्ञानिक विकार, आत्महत्या, तनाव, असुरक्षा, आदि की बढ़ती समस्याएँ।

परिवार के स्तर पर—संयुक्त परिवारों को टूटना, अविश्वास और पुरानी और युवा पीढ़ियों के बीच संघर्ष, रिशतों में असुरक्षा, तलाक, दहेज प्रताड़ना आदि।

समाज के स्तर पर—आतंकवाद और नक्सलवाद की बढ़ती घटनाओं, बढ़ती सांप्रदायिकता, जातिवाद, जातीय संघर्ष, राष्ट्रों के बीच युद्ध आदि।

प्रकृति के स्तर पर—ग्लोबल वार्मिंग, जल, वायु, मिट्टी, ध्वनि आदि प्रदूषण, खनिजों और खनिज तेलों के संसाधन में कमी आदि।

सभी समस्याएँ एक गलत समझ, सुख और समृद्धि और उनकी निरंतरता के बारे में हमारी गलत धारणा का सीधा परिणाम है—यह गंभीर अन्वेषण का मुद्दा है।

SVDD, SSDD और SSSS

अपनी मूल आकांक्षाओं को प्राप्त करने के लिए हमें सही समझ के लिए काम करने की जरूरत है जिस आधार पर हम रिश्ते और फिर भौतिक सुविधाओं के लिए काम कर सकते हैं। आज हम इस हिसाब से काम नहीं कर रहे हैं। हम यह देख सकते हैं कि दुनिया में दो तरह के लोग हैं—

1. जिनके पास भौतिक सुविधाएँ/धन नहीं हैं और वे दुखी और वंचित महसूस करते हैं। यानी SVDD : साधना विहीन दुखी दरिद्र-भौतिक रूप से कमजोर, दुखी और वंचित लोग इस श्रेणी में आते हैं।
2. जिनके पास भौतिक सुविधाएँ/धन हैं और वे दुखी और वंचित महसूस करते हैं। यानी SSDD : साधना सम्पन्न दुखी दरिद्र-भौतिक रूप से संपन्न, दुखी और वंचित लोग इस श्रेणी में आते हैं।

SVDD तथा SSDD ऐसी दो परिस्थितियाँ या ऐसे दो स्वरूप हैं जिन्हें हम नहीं चाहते। ये हमारे लिये अवांछनीय हैं क्योंकि प्राकृतिक स्वीकृति के आधार पर हमें खुशी तथा समृद्धि की आकांक्षा है। हम चाहते हैं कि एक ऐसी श्रेणी हो जो हमारी सारी आकांक्षाओं को पूरा करे। इसके लिये हम तीसरी श्रेणी SSSS की ओर बढ़ना चाहते हैं।

3. भौतिक सुविधाओं के होने और सुखी और समृद्ध होने का अर्थ है SSSS : साधना सम्पन्न सुख समृद्धि-भौतिक रूप से पर्याप्त, खुश और समृद्ध व्यक्ति इस श्रेणी में आते हैं।

वर्तमान में, जैसा कि हम चारों ओर देखते हैं, हम SVDD और SSDD नामक उपरोक्त दो श्रेणियों में अधिकांश लोगों को पाते हैं, जबकि सभी मनुष्यों की प्राकृतिक स्वीकृति SSSS की श्रेणी में होनी है।

■ भौतिक सुविधाएँ

“जानवरों के लिए भौतिक सुविधाएँ आवश्यक और पूर्ण हैं, जबकि मनुष्यों के लिए वे आवश्यक तो हैं पर पूर्ण नहीं हैं।

जानवरों के लिए—जानवरों को जीवित रहने के लिए मुख्य रूप से अपने शरीर की देखभाल के लिए शारीरिक चीजों की आवश्यकता होती है। उदाहरण के लिए, भूख लगने पर पशु भोजन की तलाश करेगा। एक बार इसे घास या चारा मिल जाता है। इसे खाता है, इत्मीनान से चबाता है। इसलिए, हम कह सकते हैं कि जब तक जानवरों के पास भौतिक चीजें हैं, वे काफी हद तक ठीक हैं। वे ज्ञान या एक शांतिपूर्ण पशु समाज या एक अच्छा सुख-सुविधाओं वाला घर प्राप्त करने जैसी अन्य चीजों की इच्छा नहीं करते हैं।

मनुष्य के लिए—जबकि भौतिक सुविधाएँ मनुष्य के लिए आवश्यक हैं, लेकिन वे हमारी जरूरतों को पूरा करने के लिए स्वयं द्वारा पूर्ण नहीं हैं। हमारी जरूरतें सिर्फ भौतिक सुविधाओं से ज्यादा हैं। हम सभी की अन्य आवश्यकताएँ, अन्य योजनाएँ हैं, शायद हम किसी फिल्म में जाने या किताब पढ़ने, या कॉलेज जाने, या कुछ टीवी देखने या परिवार और दोस्तों के साथ समय बिताने के बारे में सोचते हैं... यह सूची अंतहीन है। इस प्रकार यह देखना आसान है कि जहाँ भौतिक सुविधाएँ हमारे लिए मनुष्य के लिए आवश्यक हैं, वहीं वे हमारी जरूरतों को पूरा करने के लिए स्वयं नहीं हैं। इसलिए हम कह सकते हैं कि जानवरों के लिए—“भौतिक सुविधाएँ आवश्यक और पूर्ण हैं।”

मनुष्यों के लिए “भौतिक सुविधाएँ आवश्यक हैं लेकिन पूर्ण नहीं हैं।”

वर्तमान परिदृश्य में कुछ गलत अवधारणाएँ

जब हम समृद्धि व खुशी की बात करते हैं, तो पाते हैं कि हम स्वयं नहीं समझ पाते कि भौतिक सुविधाएँ मात्र सहायक हो सकती हैं परन्तु केवल भौतिक सुविधाएँ समृद्धि व खुशी नहीं ला सकतीं। कुछ इसी तरह के संदेह हैं—

1. हम खुशी से जल्दी ही ऊब जाते हैं।
2. खुशी तथा दुख साथ-साथ चलते हैं ये जीवन के दो पहलू हैं।
3. मेरी खुशी मेरे अपनों पर निर्भर करती है।
4. मैं खुश रहना चाहता हूँ परन्तु परिस्थिति साथ नहीं देती।
5. मैं स्वयं के लिये नहीं बल्कि दूसरों की खुशी चाहता हूँ आदि ये सभी तथ्य स्वयं अन्वेषण के लिये हैं। हमें स्वयं अन्वेषण की आवश्यकता है ताकि हम इन सभी भ्रमों या सन्देहों से उबर सकें।

आज के परिवेश में हमें खुशी की गलत अवधारणों को तोड़कर वास्तविकता को समझना होगा।

खुशी की धारणा	वास्तविकता
भौतिक सुविधा	सदुपयोग के लिये
अनुभूति	केवल शरीर को स्वस्थ रखने के लिये
उत्तेजना	सामंजस्य ना कि उत्तेजना
वर्चस्व	सह-अस्तित्व, परस्परता
सभी इच्छाओं की पूर्ति	सही इच्छाओं की पूर्ति

सारणी : खुशी की धारणा तथा वास्तविकता

खुशी और समृद्धि : सही समझ

सर्वकालिक या निरन्तर खुशी को समझना आवश्यक है।

खुशी	निरन्तर खुशी
<p>मैं खुश हूँ</p> <p>⇓</p> <p>यदि इसमें सामंजस्य है तो प्राकृतिक स्वीकृति के अनुरूप में इस अवस्था में रहना पसंद करता हूँ।</p> <p>⇓</p> <p>उस अवस्था में रहना जिसमें प्राकृतिक स्वीकृति हो, वास्तव में खुशी का कारण है</p> <p>⇓</p> <p>सामंजस्य में रहना खुशी प्रदान करता है।</p> <p>⇓</p> <p>खुशी = सामंजस्य</p>	<p>वह अवस्था जिसमें मैं रहता हूँ तथा स्वयं के साथ रहता हूँ—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. एक व्यक्ति की तरह 2. एक परिवार के सदस्य की तरह 3. एक समाज के सदस्य की तरह 4. एक प्राकृतिक इकाई की तरह <p>निरन्तर खुशी = प्रत्येक स्तर पर सामंजस्य</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. व्यक्तिगत स्तर पर 2. परिवारिक स्तर पर 3. सामाजिक स्तर पर 4. प्राकृतिक स्तर पर

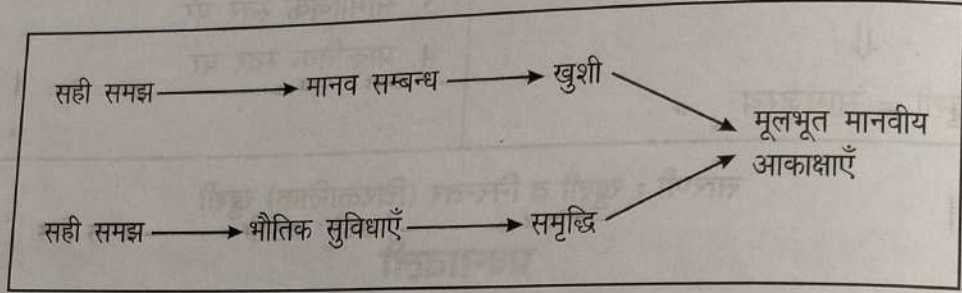
सारणी : खुशी व निरन्तर (चिरकालिक) खुशी

प्रश्नावली

1. निरन्तर खुशी व समृद्धि से आप क्या समझते हैं?
2. वर्तमान में खुशी व समृद्धि के बारे में कौन-सी गलत धारणाएँ बनी हुई हैं?
3. निम्न को समझाइए—
 - (i) SVDD
 - (ii) SSDD
 - (iii) SSSS
4. वर्तमान में पनप रही खुशी व समृद्धि की गलत अवधारणों के परिणाम बताइये—
 - (i) व्यक्तिगत स्तर पर
 - (ii) सामाजिक स्तर पर
 - (iii) सामाजिक स्तर पर
 - (iv) प्राकृतिक स्तर पर

मानवीय आकांक्षाओं को पूरा करने की विधि (विभिन्न स्तरों पर सामंजस्य)

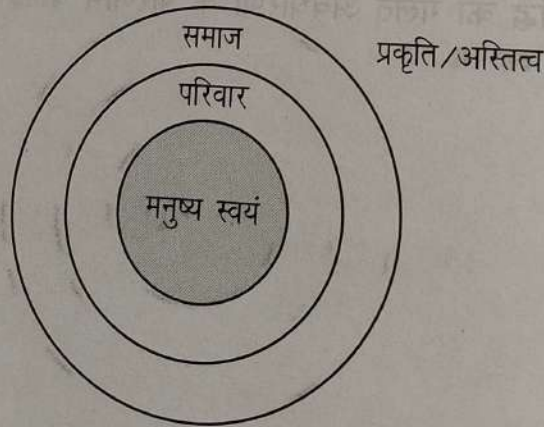
'निरन्तर खुशी व समृद्धि' को पूरा करने के क्रम में हमें सबसे पहले विभिन्न स्तरों पर सामंजस्य को समझना तथा उसमें रहना सीखना होगा। हम पहले ही सही समझ के बारे में पूर्व के अध्यायों में पढ़ चुके हैं। अब हमें यह समझना है कि आखिर यह 'सही समझ क्या है?' तथा इसका सामंजस्य से क्या नाता है? हमने पहले पढ़ा है कि



चित्र 6.1-सही समझ से मूलभूत मानवीय आकांक्षाएँ

हमारी मूल आकांक्षाएँ खुशी (पारस्परिक पूर्ति) और समृद्धि (पारस्परिक समृद्धि) हैं। अन्य मनुष्यों के साथ संबंधों द्वारा खुशी सुनिश्चित की जाती है और भौतिक सुविधाओं पर काम करके समृद्धि सुनिश्चित की जाती है।

ये सब सही समझ से शुरू होता है। इसे समझने के लिये हमें विभिन्न स्तरों तथा परिस्थितियों, जिनमें हम रहते हैं, को खोजना होगा। अगर हम इनमें से एक भी स्तर या परिस्थितियों को अनदेखा करते हैं तो हमारी समझ अधूरी रह जायेगी और हम उस स्तर को समझने में असफल हो जायेंगे और दुखी रहेंगे। इसलिये हमारी समझ हर स्तर पर पूर्ण होनी चाहिए।



चित्र 6.2-प्रकृति के चारों स्तर

हम देखते हैं कि मनुष्य स्वयं, परिवार, समाज व अस्तित्व (प्रकृति) के स्तर पर सभी से सम्बन्ध में है। कुछ के साथ इसके सम्बन्ध सीधे तौर पर परन्तु कुछ के साथ यह अप्रत्यक्ष रूप से जुड़ा है। प्रकृति में पायी जाने वाली असंख्य इकाइयों में से यह कुछ के बारे में जानता है परन्तु अधिकांश के बारे में अनभिज्ञ है। इस सबके बावजूद यह सत्य है कि मनुष्य इस सम्पूर्णता का एक हिस्सा है सभी के साथ इसमें रहता है।

जैसे कि हम पहले ही कह चुके हैं कि मानवीय मूल आकांक्षाओं की पूर्ति हेतु हमें तीन चीजों की इसी क्रम में आवश्यकता है—

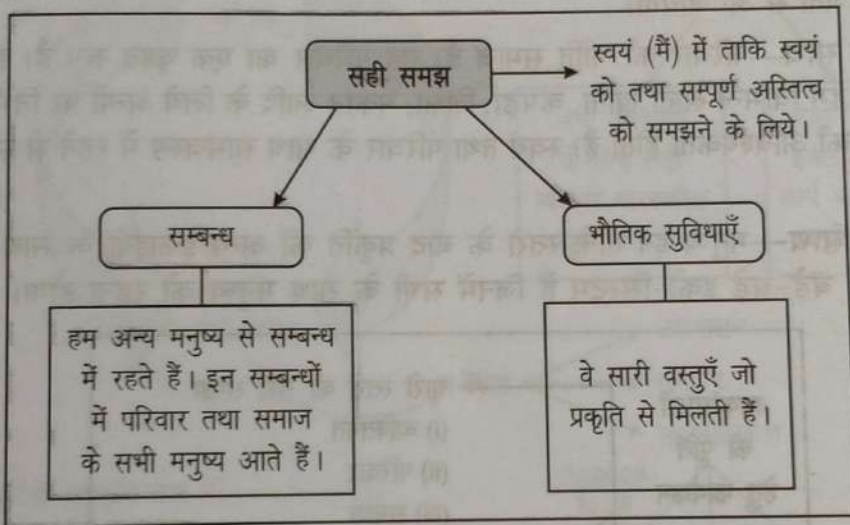
सही समझ—यह मानव कौशल को उच्चतर क्रम में संदर्भित करता है—हमारी बुद्धिमत्ता को सबसे प्रभावी ढंग से सीखने और उपयोग करने की आवश्यकता।

अच्छे संबंध—यह पारस्परिक संबंधों को संदर्भित करता है जो एक व्यक्ति अपने जीवन में बनाता है—घर पर, कार्यस्थल पर और समाज में।

भौतिक सुविधाएँ—इसमें व्यक्तियों की शारीरिक आवश्यकताएँ शामिल हैं और जीवन की सुख-सुविधाओं के साथ-साथ आवश्यकताएँ भी बताई गई हैं। इसका मतलब है कि जरूरत से ज्यादा शारीरिक सुविधाएँ होने या होने की भावना।

मानव आकांक्षाओं की पूर्ति हेतु कार्यक्रम के दो मुख्य भाग हैं—

- सभी स्तरों पर सही समझ
- सभी स्तरों पर सामंजस्य



चित्र 6.3—सही समझ की भूमिका

(a) **सभी स्तरों पर सम्बन्धों की सही समझ**—मानवीय संबंधों में मुद्दों को हल करने के लिए, हमें उन्हें पहले समझने की जरूरत है, और यह 'रिश्ते की सही समझ' से आएगा। इसी तरह समृद्ध होने और प्रकृति को समृद्ध करने के लिए, हमें 'सही समझ' की आवश्यकता है। The सही समझ हमें भौतिक सुविधाओं के लिए हमारी आवश्यकताओं को पूरा करने में सक्षम होगी और इसलिए धन और समृद्धि के बीच अंतर को सही ढंग से भेद सकती है। प्रकृति के साथ, हमें प्रकृति में सामंजस्य को समझने की आवश्यकता है, और हम इस सद्भाव को कैसे पूरा कर सकते हैं।

ऊपर के चित्र से यह स्पष्ट है कि हमारे अन्दर समझ का होना आवश्यक है—

- स्वयं की समझ**—हमें सही समझ की आवश्यकता 'स्वयं' को समझने के लिये है। अगर हम स्वयं को समझ लेते हैं, स्वयं की प्राकृतिक स्वीकृति को समझ लेते हैं तो हमारे लिये अन्य स्तरों पर सामंजस्य आसान होगा।
- मानव-मानव के सम्बन्धों की समझ**—स्वयं की समझ के बाद हमें अपने सम्बन्धों को बनाये रखने के लिये हमें दूसरे मनुष्यों के बीच के सम्बन्धों को पढ़ना व समझना होगा। अतः हमें परिवार व समाज को अच्छे से समझना होगा।
- मानव-प्रकृति के सम्बन्धों की समझ**—भौतिक सुविधाओं के सदुपयोग के लिये हमें प्रकृति को पढ़ना होगा तथा प्रकृति व स्वयं के बीच के सम्बन्धों को बनाये रखना होगा।

अतः मनुष्य निम्न चार स्तरों के साथ रहता है—

- स्वयं के साथ

3. समाज के साथ

4. प्रकृति के साथ

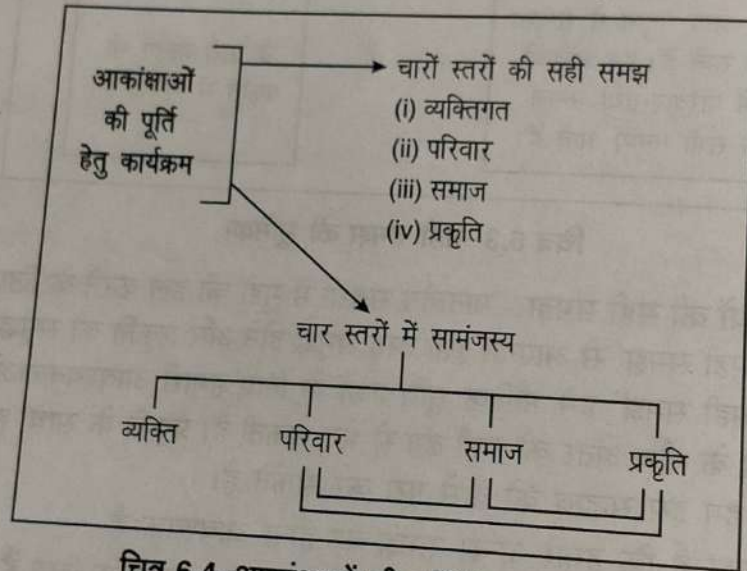
याद रखने योग्य बात यह है कि हम किसी भी स्तर को अनदेखा नहीं कर सकते। हमें खुशी व समृद्धि को पाने के लिये सभी के साथ जीना है। इन चारों स्तरों के बाहर कुछ भी नहीं है, ये चार स्तर मिलकर ही सम्पूर्ण सृष्टि का निर्माण करते हैं।

1. स्वयं के साथ—स्वयं के साथ रहने से तात्पर्य है प्राकृतिक स्वीकृति के आधार पर स्वयं को समझना। हम, वास्तव में, शरीर तथा 'मैं' का सहअस्तित्व है। हमें अपनी इच्छाओं, विश्वासों कल्पनाओं, चुनाव आदि को समझना होगा। यह सभी हमारे अन्दर होता है। सही समझ की शुरुआत इसी स्वयं (अन्तः विश्व) को समझने तथा स्वयं के साथ सामंजस्य में रहने से होती है।

2. परिवार के साथ—स्वयं के स्तर के बाद मनुष्य सबसे पहले जिन से सम्बन्ध रखता है वह परिवार समूह होता है। हम अपने माता-पिता, भाई-बहन आदि से सम्बन्ध रखते हैं फिर अन्य परिवार के सदस्यों से। इस स्तर पर हमें स्वयं के साथ-साथ अन्य व्यक्तियों के भी सम्बन्धों को सामंजस्य से निभाना होता है। अगर हम स्वयं को सही समझ लेंगे तो इस स्तर पर समझ स्वयं ही सहजता से आ जायेगी।

3. समाज के साथ—परिवार की भाँति समाज है। यह परिवार का एक वृहत रूप है। इस स्तर पर हमारी निर्भरता दूसरों पर बढ़ जाती है। हम विभिन्न स्रोतों खाना, कपड़ा, शिक्षा, मकान आदि के लिये अन्यो पर निर्भर रहते हैं। इस स्तर पर हमें और भी अधिक समझ की आवश्यकता होती है। स्वयं तथा परिवार के साथ सामंजस्य में रहने से समाज में रहने की समझ आ जाती है।

4. प्रकृति के साथ—मनुष्य इन तीनों स्तरों के बाद प्रकृति की अन्य इकाइयों के साथ सामंजस्य रखता है। हमारे सम्पूर्ण अस्तित्व में कई बड़े-बड़े इको-सिस्टम हैं जिनमें सभी के साथ मनुष्य को रहना होगा।



चित्र 6.4-आकांक्षाओं की पूर्ति हेतु कार्यक्रम

(b) चारों स्तरों में सामंजस्य (हमारी प्राकृतिक स्वीकृति द्वारा)

चारों स्तरों पर सामंजस्य को समझने के लिये हम स्वयं के लिये प्राकृतिक स्वीकृति की सहायता ले सकते हैं। हम किसी भी तथ्य को एक प्रस्ताव मानकर उसे आत्म अन्वेषण की प्रक्रिया द्वारा स्थापित करते हैं। हम जानते हैं हमारी प्राकृतिक स्वीकृति सभी के साथ तालमेल से रहने में है। हम दूसरों से कोई विवाद या टकराव भी नहीं चाहते। अतः

1. हम स्वयं अपने में कोई विवाद नहीं चाहते → हम स्वयं में सामंजस्य चाहते हैं।
(प्राकृतिक स्वीकृति)

2. हम परिवार में कोई विवाद नहीं चाहते → हम परिवार में सामंजस्य चाहते हैं।

(प्राकृतिक स्वीकृति)

3. हम समाज में कोई विवाद नहीं चाहते → हम समाज में सामंजस्य चाहते हैं।

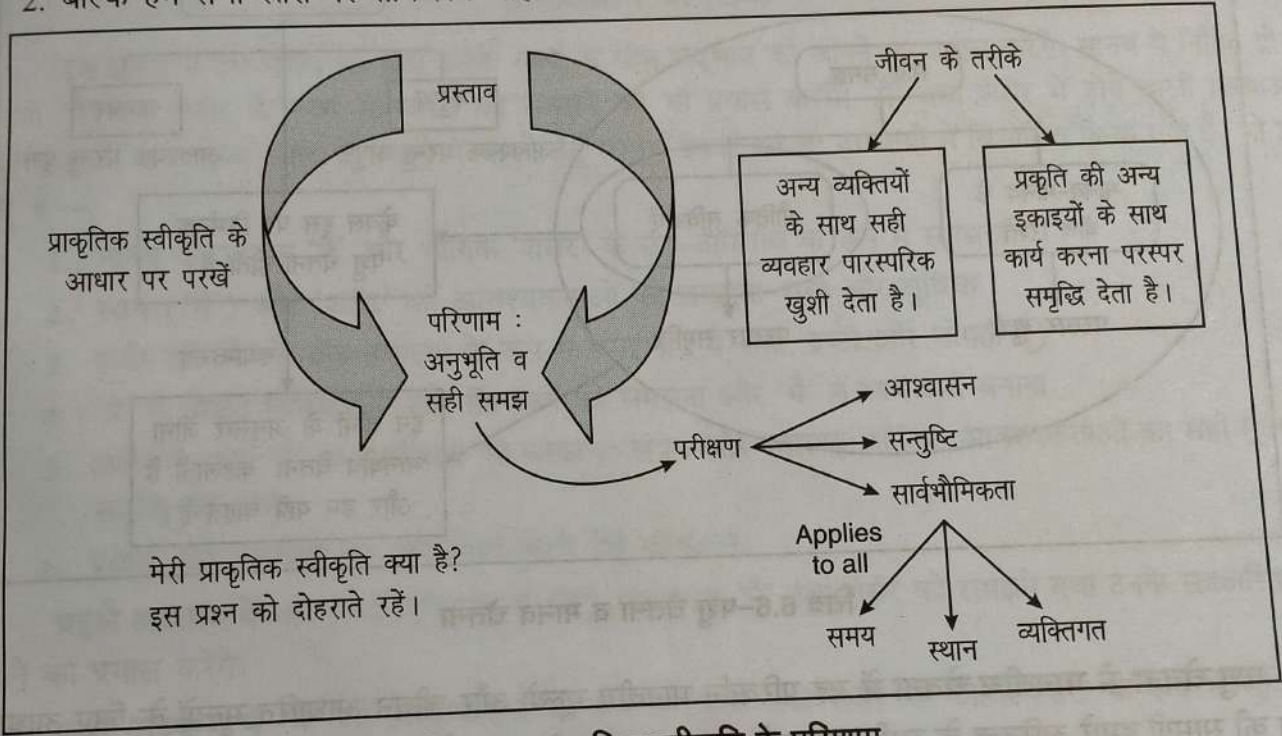
(प्राकृतिक स्वीकृति)

4. हम प्रकृति में कोई टकराव नहीं चाहते → हम प्रकृति में सामंजस्य चाहते हैं।

(प्राकृतिक स्वीकृति)

सामंजस्य सहजता से प्राकृतिक स्वीकृति है। जब एक मनुष्य के रूप में मैं सामंजस्य चाहता हूँ तो प्राकृतिक स्वीकृति में सभी ऐसा ही चाहेंगे। अतः

1. हम केवल टकराव को ही नहीं रोकना चाहेंगे।
2. बल्कि हम सभी स्तरों पर सामंजस्य चाहेंगे।



चित्र 6.5-प्राकृतिक स्वीकृति के परिणाम

इसका तात्पर्य है कि हम हर परिस्थिति, स्थान तथा समय में केवल सामंजस्य ही चाहते हैं।

मनुष्य का प्राकृतिक स्वभाव ही प्राकृतिक स्वीकृति है। अतः यह सभी मनुष्य के लिये सार्वभौमिक सत्य है। इस प्राकृतिक स्वभाव के तहत—

1. हम स्वयं को समझना तथा सामंजस्य में रहना चाहते हैं।
2. हम परिवार को समझना तथा सामंजस्य में रहना चाहते हैं।
3. हम समाज को समझना तथा सामंजस्य में रहना चाहते हैं।
4. हम प्राकृति को समझना तथा सामंजस्य में रहना चाहते हैं।

पशु चेतना और मानव चेतना के बीच अंतर

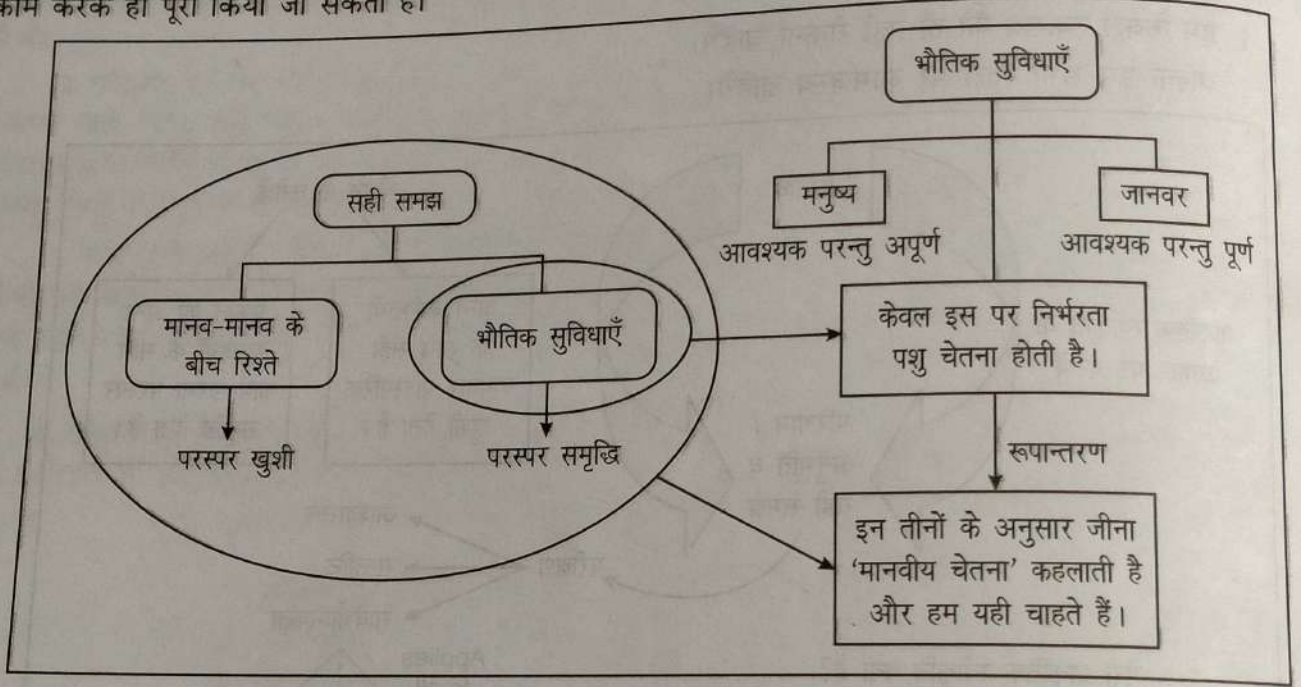
सभी प्राथमिकताओं को केवल भौतिक सुविधाओं के लिए देना, या केवल भौतिक सुविधाओं के आधार पर जीने के लिए, 'पशु चेतना' कहा जा सकता है। तीनों के साथ रहना सही समझ, संबंध और शारीरिक सुविधाओं को 'मानव चेतना' कहा जाता है।

पशु के लिए, शारीरिक सुविधा आवश्यक है और साथ ही पूर्ण है—जबकि मनुष्य के लिए यह आवश्यक है लेकिन पूर्ण नहीं है।

केवल भौतिक सुविधाओं के लिए काम करना पशु चेतना के साथ रहना है।

संबंध और शारीरिक सुविधाओं के बाद पहली प्राथमिकता के रूप में सही समझ के लिए कार्य करना मानव चेतना के साथ रहने का तात्पर्य है।

पशु चेतना से मानवीय चेतना में परिवर्तन की आवश्यकता है। इसे पहली प्राथमिकता के रूप में सही समझ के लिए काम करके ही पूरा किया जा सकता है।



चित्र 6.6-पशु चेतना व मानव चेतना

पशु चेतना से मानवीय चेतना में यह परिवर्तन मानवीय मूल्यों और जीवन आधारित मूल्यों के लिए आधार बनाता है। शिक्षा की सामग्री हमारे अस्तित्व के सभी चार स्तरों पर सामंजस्य की समझ है—खुद से पूरे अस्तित्व के लिए। सही जीवन या संस्कार जीवन के सभी चार स्तरों पर सद्भाव में रहने की क्षमता को दर्शाता है। समाज का यह आयाम व्यक्ति में 'सही समझ' और 'सही भावनाओं' को सुनिश्चित करने के लिए काम करता है। या हर व्यक्ति में समाधान नामक सर्वव्यापी समाधान और यह सुनिश्चित करता है कि हमारी सफल पीढ़ी के पास निरंतर खुशी और समृद्धि के अपने लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए काम करने के लिए सामग्री और पर्यावरण दोनों उपलब्ध हैं।

प्रश्नावली

1. पशु चेतना व मानव चेतना में अंतर बताइए।
2. पशु चेतना से मानव चेतना में परिवर्तन के लिये सहायक तत्वों का वर्णन कीजिये।
3. भौतिक सुविधाओं के लिये सही समझ से क्या तात्पर्य है तथा इसके क्या लाभ हैं?
4. मानव सम्बन्धों में सही समझ किस प्रकार से खुशी प्राप्त करने का साधन है?

खण्ड - दो

मानव में सद्भाव को समझना-स्वयं में सद्भाव
(Understanding Harmony in the Human Being : Harmony in Myself!)

पाठ्यक्रम परिचय

इस इकाई में हम मानव को तथा उसके स्वयं के साथ सद्भाव को जानने का प्रयास करेंगे। मानव में निहित दोनों इकाइयों 'मैं' तथा शरीर के मध्य सामंजस्य को समझने का भी प्रयास करेंगे। 'मैं' तथा शरीर में होने वाली क्रियाओं, आवश्यकताओं व स्वास्थ्य आदि के विषय में जानने हेतु सम्पूर्ण इकाई को छः अध्यायों में विभाजित किया गया है, जो इस प्रकार हैं—

1. मानव को भावुक 'मैं' और भौतिक 'शरीर' के सह-अस्तित्व के रूप में समझना
2. स्वयं ('मैं') और 'शरीर' की आवश्यकताओं को समझना-सुख और सुविधा
3. शरीर को 'मैं' के एक उपकरण के रूप में समझना ('मैं' कर्ता, द्रष्टा और भोगता हूँ)
4. 'मैं' में मौजूद विशेषताओं और क्रियाओं को समझना और 'मैं' में सामंजस्य बनाना
5. शरीर के साथ 'मैं' के सामंजस्य को समझना: संयम और स्वास्थ्य: भौतिक आवश्यकताओं का सही मूल्यांकन, समृद्धि का अर्थ
6. संयम और स्वास्थ्य को सुनिश्चित करने हेतु कार्यक्रम

पहले अध्याय में मानव की सम्पूर्णता के लिये आवश्यक 'मैं' तथा शरीर को समझने तथा उनके सहअस्तित्व को समझने का प्रयास करेंगे।

दूसरे अध्याय में 'मैं' की आवश्यकता के रूप में 'सुख' तथा शरीर की आवश्यकता के रूप में सुविधा का अध्ययन करेंगे।

तीसरे अध्याय में यह समझने का प्रयास करेंगे कि शरीर किस तरह से 'मैं' के रूप में कार्य करता है तथा 'मैं' किस तरह से कर्ता, दृष्टा तथा उपभोक्ता बनता है?

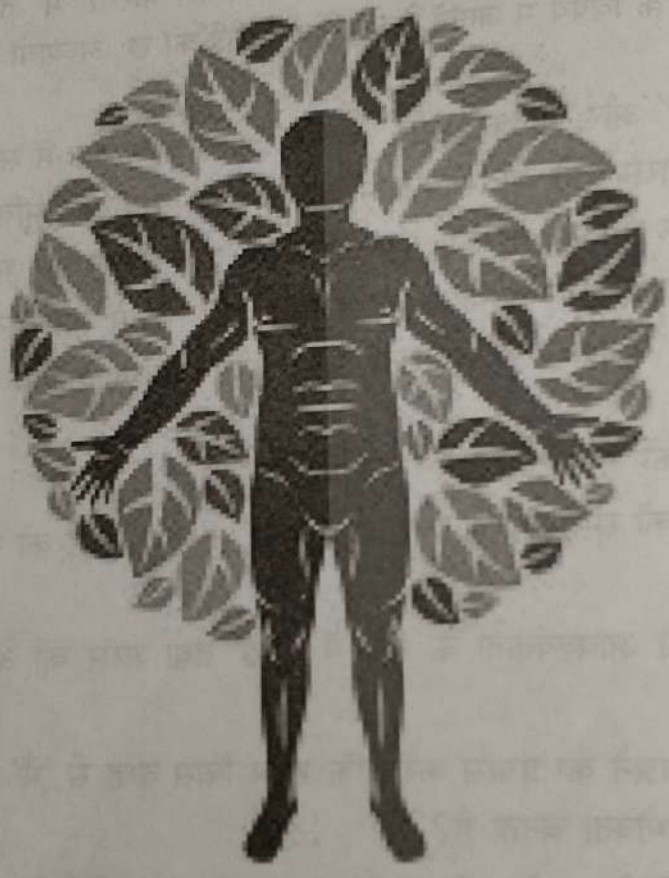
चौथे अध्याय में 'मैं' की विशेषताओं व क्रियाओं पर आधारित सामग्री है जिसमें शरीर में होने वाली क्रियाओं का संज्ञान लेते हुए मानव के स्वयं में सामंजस्य को समझेंगे।

पाँचवें अध्याय में 'मैं' तथा शरीर के आपसी सामंजस्य हेतु आवश्यक संयम तथा स्वास्थ्य के बारे में जानकारी प्राप्त करेंगे।

छठे अध्याय में मनुष्य के लिये आवश्यक संयम और स्वास्थ्य की पूर्ति हेतु आवश्यक कार्यक्रम के बारे में जानेंगे।

Understanding Harmony in the Human Being (Harmony in Myself)

आत्मिक समन्वय



स्वयं ('मैं') तथा शरीर का सह-अस्तित्व : मानव

मानव अस्तित्व की दो इकाइयाँ

मनुष्य की आधारभूत आकांक्षा हमेशा खुश रहना तथा समृद्ध होना है और इन्हें पाने के लिये या पूर्ण करने हेतु हमें वास्तविकता को स्वीकारना व समझने के साथ-साथ प्रत्येक स्तर में तालमेल को भी समझना है। इस तालमेल का ज्ञान हमें केवल आत्म-अन्वेषण के द्वारा ही हो पाता है।

एक मनुष्य का अस्तित्व तथा उसका जीवन उसके अपने 'स्वयं' से शुरू होकर सम्पूर्ण अस्तित्व तक जुड़ा हुआ है। हमारे जीवन में चार स्तर निम्न हैं—

1. स्वयं
2. परिवार
3. समाज
4. प्रकृति

मानव जीवन को समझने हेतु हमें मनुष्य जीवन के दो पहलुओं को समझना है—

1. मानव शरीर
2. 'स्वयं' : मानव शरीर का उपभोगकर्ता तथा निरीक्षणकर्ता

मनुष्य वास्तव में एक शारीरिक इकाई ना होकर शरीर व स्वयं का एक संयोजन है। यह सत्य है कि हमारे समक्ष सर्वप्रथम मानव शरीर ही आता है और हम अज्ञानतावश इसे ही मनुष्य के रूप में जानते हैं। लेकिन शरीर मात्र के अलावा मनुष्य में एक और इकाई है जिसे जीवतता कहते हैं, इसे 'स्वयं' भी कहते हैं। यह इकाई 'शरीर' को जीवित रखने तथा विभिन्न क्रिया-कलापों को करने में मदद करती है। हम यह जीवतता मनुष्यों द्वारा की गई विभिन्न प्रक्रियाओं में देख सकते हैं, जैसे कि—

- | | | |
|---------------------|-----------------|------------------|
| 1. देखना | 2. सुनना | 3. चलना |
| 4. उठना-बैठना | 5. महसूस करना | 6. सोचना व समझना |
| 7. प्रतिक्रिया देना | 8. विश्वास करना | 9. बात-चीत करना |
| 10. मुस्कुराना आदि। | | |

इन सभी क्रियाओं में प्रत्यक्ष रूप से 'शरीर' के विभिन्न अंग भाग लेते हैं परन्तु वास्तव में इन क्रियाओं के नियमन हेतु 'स्वयं' की ही भूमिका होती है। अतः किसी भी मनुष्य, जो कि जीवित हो, की कल्पना बिना इन दोनों इकाइयों ('शरीर' तथा 'स्वयं') के असम्भव है। शरीर की यह जीवतता ही 'जीवन' कहलाती है। यह जीवन 'स्वयं' 'मैं' कहलाता है।

मनुष्य की 'स्वयं' इकाई चेतना कहलाती है जो शरीर का साथ विभिन्न क्रियाओं को करने में देती है, जैसे—

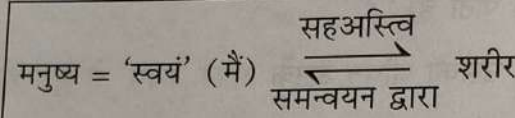
स्वयं		'शरीर' का सहयोग
1.	मैं खुश हूँ।	चेहरा तथा आँखें
2.	बात-चीत करना	कण्ठ, जीभ तथा वाणी यन्त्र
3.	लिखना	हाथ, आँख आदि
4.	हँसना	चेहरे के अंग

सारणी : स्वयं तथा शरीर का परस्पर सहयोग

अतः हम कह सकते हैं कि मनुष्य 'शरीर' तथा 'स्वयं' का सहअस्तित्व होता है।

'स्वयं' तथा 'शरीर' में सहअस्तित्व

जैसे कि हम यह तो समझ चुके हैं कि मनुष्य एक इकाई ना होकर दो इकाइयों का समूह होता है। ये दो इकाई हैं—'स्वयं' तथा 'शरीर'



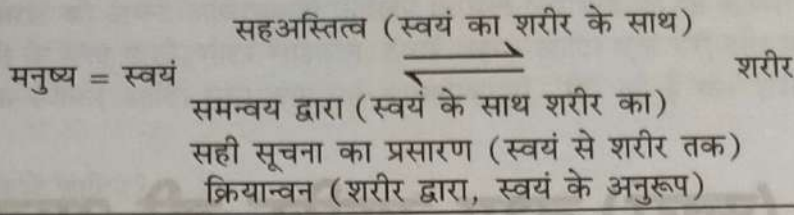
स्वयं का शरीर से संयोजन या समन्वयन एक बहुत जरूरी चीज है जिसके बिना सह-अस्तित्व असम्भव है। नीचे कुछ उदाहरण दिये गये हैं—

1. हम टी०वी० पर एक संगीत का कार्यक्रम सुनना चाहते हैं, तो यह बहुत जरूरी है कि हमारा चाहना (desire) हमारे शरीर को पता चले तथा 'स्वयं' के समन्वय में हमारे शरीर के विभिन्न अंग जिनसे इस इच्छा (गाने के कार्यक्रम देखने व सुनने की) की पूर्ति की जा सके। इसे इस तरह से भी समझ सकते हैं—

स्वयं	शरीर की क्रियाएँ
1. संगीत कार्यक्रम को देखने व सुनने की इच्छा (desire)	अपनी जगह से उठने तथा टी० वी० के सामने बैठने हेतु पैरों, आँखों आदि का उपयोग।
2. (इसी क्रम में) टेलीविजन पर कार्यक्रम का चुनाव (choice)	हाथों का प्रयोग रिमोट संचालन हेतु।
3. चैनल का चुनाव (selection)	अँगुलियों का प्रयोग चैनल के चुनाव हेतु।
4. कार्यक्रम का आनन्द लेना (enjoying)	आँखों का प्रयोग। सुनने हेतु कानों का प्रयोग।

सारणी : स्वयं व शरीर में सहअस्तित्व

इसी प्रकार सुबह उठने के बाद से लेकर रात को सोने तक जो भी कार्य जैसे—ब्रश करना, कपड़े पहनना, खाना खाना, बाहर जाना आदि हम करते हैं वह चेतन 'स्वयं' के चुनाव, इच्छा, निश्चय आदि द्वारा किया जाता है जबकि इन क्रियाओं को करने में 'शरीर' का साथ तथा 'स्वयं' के साथ शरीर समन्वय बहुत जरूरी है। जैसे कि अगर मैं चलने का निर्णय करूँ तो यह निर्णय 'स्वयं' का होगा ना कि पैरों (शरीर) का परन्तु बिना (शरीर) पैरों के मेरा निर्णय बेकार है उसका कोई महत्व नहीं है। अतः हम देख सकते हैं कि 'स्वयं' का 'शरीर' के साथ समन्वय कितना जरूरी है। शरीर व 'स्वयं' का मिलकर एक साथ एक ही समय तथा अवस्था में एक कार्य को पूर्ण रूप से करना ही उन दोनों के सहअस्तित्व को दर्शाता है।



उपरोक्त चित्र से हम यह पाते हैं कि—

1. स्वयं का 'शरीर' के साथ सहअस्तित्व होता है।
2. 'स्वयं' तथा 'शरीर' के बीच में सूचना का आदान-प्रदान होता है।
3. 'शरीर' सूचना के आधार पर स्वयं के आदेशानुसार कार्य करता है।

अतः मनुष्य 'मैं' और शरीर का सहअस्तित्व है और दोनों के बीच सूचनाओं का आदान-प्रदान होता है।

सार—

1. मनुष्य दो इकाइयों का बना होता है।
 - (a) 'मैं'
 - (b) शरीर
2. मनुष्य में 'मैं' एक चेतन इकाई है तथा शरीर एक जड़ इकाई है।
3. मनुष्य का 'मैं' तथा शरीर प्रत्येक क्रिया में बराबर भाग लेते हैं।
4. शरीर तथा 'मैं' एक-दूसरे का सहयोग करते हुए सह-अस्तित्व में रहते हैं।

प्रश्नावली

1. मानव केवल एक शरीर मात्र ही नहीं है। समझाइए।
2. मानव में स्वयं तथा शरीर सहअस्तित्व में है। बताइए।
3. हमारे जीवन के चार स्तर कौन-कौन से हैं?
4. स्वयं तथा शरीर अलग-अलग होते हुए भी एक-दूसरे का साथ किस प्रकार निभाते हैं?
5. मनुष्य की जड़ इकाई व चेतन इकाई के बारे में बताइए।

'मैं' (स्वयं) तथा 'शरीर' की आवश्यकताएँ

(सुख और सुविधा)

स्वयं (मैं) तथा 'शरीर' मिलकर मानव का निर्माण करते हैं तथा ये एक दूसरे के पूरक भी हैं। एक के बिना दूसरा अधूरा है। अगर 'मैं' कुछ चाहता है तो शरीर को साथ देना होता है तभी मनुष्य की चाहत पूरी हो सकती है। दोनों, 'मैं' तथा शरीर का कार्य क्षेत्र भी अलग-अलग है; जहाँ 'मैं' मानसिक तथा बौद्धिक स्तर पर कार्य करता है वहीं शरीर क्रियान्वन स्तर पर कार्य करता है। तो क्या 'मैं' की आवश्यकताएँ भी 'शरीर' की आवश्यकताओं से अलग होंगी?

'मैं' तथा शरीर की आवश्यकताएँ

इसे समझने के लिये हमें निम्न तालिका का अध्ययन करना होगा—

	'मैं'	शरीर
आवश्यकतायें	विश्वास, सम्मान	खाना, कपड़े
	खुशी, सुख (सुख)	भौतिक सुविधा
समय के परिपेक्ष में	सतत्	असतत् अस्थायी
संख्या के परिपेक्ष में	गुणात्मक असीमित	संख्यात्मक (संख्या में सीमित)
आवश्यकताओं की पूर्ति के साधन	सही समझ तथा सही भावनायें इच्छा, सोचना आदि	खाना, कपड़े, साँस लेना, धड़कन आदि
क्रियाएँ	जानना, मानना, पहचानना, पूर्ण करना (निर्वाह करना)	पहचानना, निर्वाह करना
विशेषताएँ	चेतन अस्थूल	भौतिक-रासायनिक

चित्र 2.1- मैं तथा शरीर की आवश्यकताएँ

(अ) सामान्य आवश्यकतायें

जैसा कि उपरोक्त तालिका में दिखाया गया है कि 'मैं' तथा 'शरीर' की आवश्यकतायें अलग-अलग होती हैं। उदाहरण—ठण्ड का मौसम आने पर हमारे शरीर को ठण्ड का अहसास होता है। इस ठण्ड से बचने के लिये शरीर को साधारण कपड़े के अतिरिक्त (जोकि उसकी गर्मी के मौसम की आवश्यकता है) ऊनी गरम कपड़ों की आवश्यकता होती है। शरीर को स्वयं को ठण्ड से बचाने की आवश्यकता है और यह आवश्यकता ऊनी कपड़े पूरी करते हैं। इसी प्रकार हर मौसम में आवश्यकता के अनुसार शरीर की आवश्यकताएँ भी बदलती हैं। इसके अतिरिक्त खाना, रहने के लिए मकान तथा अन्य बुनियादी जरूरतें शरीर की आवश्यकताओं को पूरा करती हैं।

इसी प्रकार शरीर को अपनी आवश्यकता के लिए विभिन्न संसाधनों की भी आवश्यकता होती है। जैसे कि एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाने के लिए गाड़ी, मोटर साइकल, हवाई जहाज आदि। एक भरी और बड़ी सभा में लोगों तक अपनी बात पहुँचाने के लिए माइक स्पीकर आदि। मगर क्या यह आवश्यकताएँ "मैं" की हैं या "शरीर" की। नीचे दिए कुछ प्रश्नों का उत्तर खोजें—

1. खाना किसे चाहिए?
2. कपड़े किसे चाहिए?
3. रहने के लिए मकान किसको चाहिए?
4. ठण्ड से बचाव किसको चाहिए?
5. जलती धूप से कौन बचना चाहता है?
6. सम्मान किसे चाहिए?
7. खुश कौन रहना चाहता है?
8. विश्वास कौन करता है?

अगर सभी प्रश्नों का उत्तर दिया जाए तो हम पाएँगे प्रश्न 1-5 तक की सारी आवश्यकताएँ शरीर मात्र की हैं जबकि अन्य प्रश्नों के उत्तर में हम यह कह सकते हैं कि ये शरीर की तो नहीं हैं। तो फिर ये इज्जत, सम्मान तथा विश्वास किसकी आवश्यकता है?

वास्तव में ये शरीर नहीं है अपितु ये शरीर के सहअस्तित्व में रहने वाला "मैं" है, जो शरीर को प्राणवान बनाता है। ये सम्मान, इज्जत, विश्वास आदि "मैं" की आवश्यकता है। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि शरीर की आवश्यकताओं में सुविधाएँ आती हैं, जो भौतिक सम्पन्नता का प्रतीक है। इन भौतिक सम्पन्नताओं का कार्य सुविधा देना है न कि सुख देना। सुविधाओं से जीवन तो आसान बन सकता है पर सुखी नहीं। सुख वास्तव में "मैं" की आवश्यकता है। "मैं" जो कि आदि है, अनन्त है और जो सुख के लिए भौतिक सम्पन्नताओं का मोहताज नहीं है। सारांश में यह कहना उचित होगा कि शरीर की आवश्यकताएँ सुविधा तथा "मैं" की आवश्यकता सुख प्रदान करती हैं।

(ब) समय के परिपेक्ष में "मैं" तथा शरीर की आवश्यकताएँ

(i) शरीर की आवश्यकताएँ—

शरीर की आवश्यकतायें 'मैं' की जरूरतों से भिन्न हैं क्योंकि ये शरीर को सुविधा प्रदान करती है जबकि 'मैं' को सुख की आवश्यकता है। इसके अतिरिक्त क्या इन आवश्यकताओं में और भी कोई अन्तर या भिन्नताएँ हो सकती हैं? हम एक उदाहरण के द्वारा इसे देख सकते हैं।

उदाहरण 1. दिनेश को मटर-पनीर की सब्जी साधारण नान (रोटी का एक प्रकार) के साथ अति प्रिय है। वह हर समारोह में यही खाना पसंद करता है। पर यही वह एक समारोह में एक बार मटर-पनीर खाता है और फिर उसके बाद वह अपने देर से आये दोस्त के साथ फिर से खाना खाने जाता है तो फिर से वही थोड़ा सा मटर-पनीर खा लेता है। पर ऐसा वह तीसरी बार कर पायेगा क्या? शायद वह ऐसा न कर पाए। अब वह शायद एक और टुकड़ा भी नहीं खा पाएगा। उसका शरीर उसकी मनपसंद चीज को स्वीकार करने में असहज महसूस करेगा और खाना खाना उसके लिए एक सज़ा बन जाएगी।

उदाहरण 2. अर्चना का जन्मदिन अभी-अभी गया है और वह परेशान है क्योंकि मिलने वाले उपहारों में अधिकतर उपहारों (वस्त्रों) का रंग गुलाबी है तथा ये सभी सर्दियों में पहने जाने वाले वस्त्र हैं। अधिक संख्या में आए ये वस्त्र उसकी परेशानी का सबब बन जाते हैं क्योंकि ये सभी वस्त्र वह बदलते मौसम के साथ गर्मियों में नहीं पहन पाएगी तथा उसे सर्दियों का ही इंजजार करना होगा। सर्दियों के ये कपड़े गर्मियों में पहनना असहाय हो जाएगा।

उदाहरण 3. 3 वर्ष की अवस्था में विनोद को ट्राई-साइकल की आवश्यकता थी, जबकि 6 साल का होते-होते बाई-साइकल उसकी आवश्यकता होती परन्तु जैसे ही वह 18 साल का हुआ उसकी मनपसंद साइकल उसके लिए असहनीय प्रतीत होने लगी क्योंकि अब उसे एक बाइक की आवश्यकता थी। सामाजिक स्तर में सुधार के कारण अब उसे कार की आवश्यकता महसूस हो रही है।

उपरोक्त सभी उदाहरणों से यह ज्ञात होता है कि शरीर की आवश्यकताएँ (खाना, वस्त्र व आवागमन के वाहन आदि) समय के साथ बदलती रहती हैं या कह सकते हैं कि वे असतत् होती हैं। थोड़े समय के बाद हमारा शरीर अपनी आवश्यकताओं को समय के साथ छोड़ देता है व नई आवश्यकताओं को धारण कर लेता है। भौतिक सुविधाओं की यह आवश्यकता अस्थायी है। वे भौतिक वस्तुएँ जो शरीर की आवश्यकताएँ होती हैं और सुविधाएँ प्रदान करती हैं, एक नियत समय के बाद असुविधाओं से परिवर्तित हो जाती हैं।

(ii) मैं की आवश्यकतायें—

क्या "मैं" की आवश्यकताएँ भी शरीर की ही आवश्यकताओं की ही भाँति होती हैं? नीचे दिए गए कुछ प्रश्नों का उत्तर जानना जरूरी है—

1. क्या हम कभी खुश रहने से ऊब सकते हैं?
2. क्या हम चाहते हैं कि हमारी बार-बार इज्जत हो या लोग हमें सम्मान दे?
3. क्या हम किसी दूसरे से कभी-कभी क्रूरता व घृणा की उम्मीद करते हैं?
4. क्या हम चाहते हैं कि लोग क्रोध में हमें अपमानित करें?
5. क्या हम हमेशा दूसरों का विश्वासपात्र बनना पसंद करते हैं?

इन प्रश्नों के उत्तर कुछ इस प्रकार होंगे—

1. नहीं। हम खुश रहने से कभी नहीं ऊब सकते।
2. हाँ। हम हमेशा चाहते हैं कि लोग हमेशा ही हमारा सम्मान करें।
3. नहीं। हम हमेशा प्यार की उम्मीद करते हैं।
4. नहीं। हम हमेशा सम्मान चाहते हैं।
5. हाँ। हम हमेशा दूसरों का विश्वासपात्र बनना पसंद करते हैं।

इन उत्तरों से ज्ञात होता है कि हम हमेशा एक सी ही स्थिति में रहना पसंद करते हैं। खुशी, सुख, प्यार, सम्मान, विश्वास आदि "मैं" की आवश्यकताएँ हैं और "मैं" इन्हें हमेशा चाहता है क्योंकि मनुष्य के अंदर का "मैं" कभी-भी प्यार, सम्मान, सहानुभूति या विश्वास आदि से ऊबता नहीं है। वह इन्हें लगातार पाना चाहता है।

संक्षेप में—

1. शरीर की आवश्यकताएँ/जरूरतें (रोटी, कपड़ा, मकान आदि) भौतिक सुविधाएँ हैं जो कि असतत् तथा अस्थायी हैं।
2. 'मैं' की जरूरतें (भावनाएँ, सम्मान, खुशी आदि) सुख हैं जो कि सतत् तथा स्थायी हैं।

(स) परिमाण के परिपेक्ष में जरूरतें

जरूरतों के बारे में एक बात और स्पष्ट है कि जरूरतें या तो सीमित होती हैं या फिर असीमित। इसे समझने के लिये नीचे दी गई तालिका को पूर्ण करें—

क्र०सं०	जरूरतें	संख्या	किसकी	प्रकार
1.	रोटी (पूरे एक दिन में)	.....	शरीर की	मात्रात्मक
2.	कपड़े (अल्मारी में)	.....	शरीर की	मात्रात्मक
3.	सम्मान	.....	'मैं' की	गुणात्मक
4.	आने-जाने हेतु वाहन	.....	शरीर की	मात्रात्मक
5.	प्यार व लगाव	.....	मैं	गुणात्मक
6.	खुशी, सुख	.....	मैं	गुणात्मक
7.	विश्वास	.....	मैं	गुणात्मक

‘मैं’ (स्वयं) तथा ‘शरीर’ की आवश्यकताएँ

8.	किताबें	.....	शरीर	मात्रात्मक
9.	जूते	.....	शरीर	मात्रात्मक
10.	बर्तन	.....	शरीर	मात्रात्मक
11.	मेज	.....	शरीर	मात्रात्मक
12.	कार	.....	शरीर	मात्रात्मक
13.	स्नेह	.....	मैं	गुणात्मक
14.	गर्व	.....	मैं	गुणात्मक
15.	श्रद्धा	.....	मैं	गुणात्मक
16.	मोबाइल	.....	मैं	मात्रात्मक

नोट—संख्या के कॉलम को पूर्ण करने का प्रयास करें।

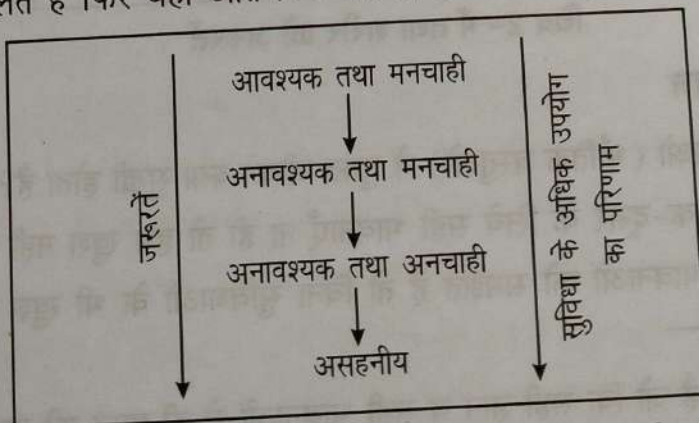
उपरोक्त तालिका से पता चलता है कि—

1. जरूरतें या तो मात्रात्मक (शरीर की) हैं या फिर गुणात्मक (‘मैं’ की)
2. जरूरतें जो मात्रात्मक हैं वे संख्या में सीमित हैं। यह संख्या ‘0’ से लेकर कितनी भी बड़ी हो सकती है अतः इन्हें संख्यात्मक भी कहते हैं।
3. जरूरतें जो कि गुणात्मक हैं वे असीमित हैं, उन्हें हम संख्या में नहीं लिख सकते।

(i) शरीर की मात्रात्मक जरूरतें

हम जब कभी भी शरीर की जरूरत के बारे में सोचते हैं तो पाते हैं कि शरीर की जरूरत अपनी महत्वता अधिकता के कारण खोने लगती है। इसका मतलब है जितनी ज्यादा मात्रा में होंगी जरूरत उतनी ही बेमानी हो जाती है। इसे हम एक उदाहरण से समझ सकते हैं।

उदाहरण—सीमान्त को जलेबी अति प्रिय है। घर में जब भी जलेबी आती है वह इसका सबसे बड़ा प्रतिशत खाता है। सभी इस बात को जानते हैं। एक समारोह के दौरान सीमान्त अपनी प्लेट में जलेबी भर कर ले आया उसे लगा वह जितना चाहता है उतना खा सकता है। परन्तु प्लेट में जलेबी खत्म होने से पहले ही बुआ जी ने चार जलेबी और रख दी। उनके खत्म होते ही बड़ी दीदी ने दो और रख दी। फिर दोस्त ने जैसे ही उसे जलेबी देनी चाही सीमान्त ने मना कर दिया। दोस्त ने कसम देकर दो और खिला दी। अब सीमान्त का अति प्रिय जलेबी स्वादहीन व अनावश्यक लगने लगी। स्थिति यह हो गई एक और निवाला लेते ही उसे उल्टी हो जाती। अतः मतलब यह हुआ कि शरीर की जरूरत सीमित होती है हम केवल एक सीमा तक ही सुविधाओं/जरूरतों का लाभ लेते हैं फिर वही अति प्रिय जरूरतें हमारे लिये दुखदायी हो जाती हैं।



चित्र 2.1—सुविधाओं/जरूरतों के अधिक उपयोग का परिणाम

यह स्थिति केवल खाने की जरूरत के लिये ही सत्य नहीं है। परन्तु हम हर भौतिक सुविधा के बारे में ऐसा ही महसूस करते हैं। चाहे वह आपकी खाने-पीने की जरूरत हो या फिर पहनने की या फिर कारों की या फिर अन्य सुविधाओं की।

आप एक अच्छा-खासा घर बनाते हैं तथा सारी सुविधाओं को अर्जित करने लगते हैं परन्तु आप एक घर में एक सोफा या दो सोफा या फिर तीन सोफा या फिर कितने सोफे रख सकते हैं?

यदि आपके प्यारे नये घर का प्रत्येक व्यक्ति एक-एक बहुत ही महँगी घड़ी लाता है जिसे आप ना तो फेंक सकते हैं ना ही आपके घर में इतनी जगह है कि तुम उन्हें रख सको। इतनी अच्छी महँगी घड़ियाँ जिन्हें तुम बहुत पसन्द करते थे वे तुम्हारे लिये ही नासूर बन जाएँगी। सोचो उसी घर के लिये अगर आपके रिश्तेदार एक जैसी ही चीजें (जो आपको अति प्रिय हैं जैसे कि गुलाबी फूल) जरूरत से ज्यादा दे-दें तो उनको रखना तथा उनकी देखभाल आपके लिये मुसीबत बन जाएगी अतः कह सकते हैं कि जरूरी और मनपसंद चीजें भी असहनीय हो जाती हैं। हमें भौतिक सुविधाएँ एक सीमित मात्रा में ही चाहिए यानि बिल्कुल सीमित।

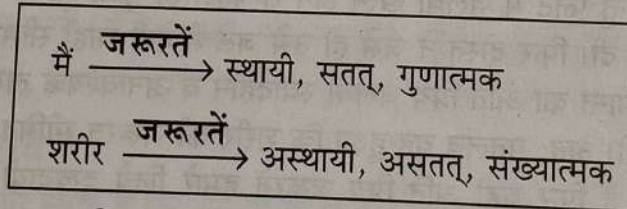
(ii) 'मैं' की गुणात्मक जरूरतें

शरीर की जरूरतों से बिल्कुल अलग 'मैं' की जरूरतें गुणात्मक होती हैं ना कि संख्यात्मक। उदाहरण के लिये 'मैं' की जरूरतें जो कि सुख का पर्याय बनती हैं वे कभी भी संख्या या तौल या मात्रा में प्राप्त नहीं होतीं। जैसे कि हम नहीं कह सकते कि

1. हमें 5 kg भरोसा चाहिए।
2. हमें 300 kl इज्जत चाहिए।
3. हमें 3 स्नेह चाहिए।
4. हमें 45 मीटर श्रद्धा चाहिए।

शायद यह सुनना भी अजीब लगता है। 'मैं' की जरूरतें हमारी भावनाएँ होती हैं जो कि गुणात्मक होती हैं। या तो वे हैं या वे नहीं हैं। एक और ध्यान देने बात यह है जो भावना सहज प्राकृतिक रूप से स्वीकार्य नहीं है हम एक मिनट के लिये भी उसे नहीं चाहते परन्तु जो हमें प्राकृतिक रूप से सहज स्वीकार्य है वह हमें सतत् व स्थायी रूप से अपने जीवन में चाहिए, उदाहरण के लिये 'आदर'। 'मैं' कभी भी नहीं चाहेगा कि उसे आज सम्मान मिले तथा दूसरे ही पल उसे असम्मान झेलना पड़े। हमें सम्मान सहज स्वीकार्य है अतः यह हमें अपने जीवन में हमेशा चाहिए। जबकि बेइज्जती को हम सहज स्वीकार्य न होने की वजह से अपनी जिन्दगी में एक मिनट भी बर्दाशत नहीं कर सकते।

अतः हम कह सकते हैं कि



चित्र 2- मैं तथा शरीर की जरूरतें

(द) जरूरतों की पूर्ति के साधन

सोच कर देखें, सभी सुविधाओं (भौतिक वस्तुओं) में युक्त जीवन क्या सुखी होता है? शायद नहीं। अगर हमारे पास सभी सुविधाएँ हैं परन्तु हमारे पास एक-दूसरे के लिये सही भावनाएँ ना हों तो हम खुश नहीं रह सकते। दूसरी तरफ अगर हमारी समझ सही है तथा हम सही भावनाओं को समझते हैं तो बिना सुविधाओं के भी खुश रह सकते हैं।

अतः हम कह सकते हैं कि—

1. "मैं" की जरूरत 'सुख' है जो कि सही ज्ञान व सही भावनाओं से ही प्राप्त की जा सकती है।
2. शरीर की जरूरत 'सुविधाएँ' है जो उचित भौतिक-रासायनिक चीजों से प्राप्त की जा सकती है।

अतः दोनों ('मैं' और शरीर) की जरूरतों को पूरा करने के लिये अलग-अलग तरीकों का प्रयोग होता है।

उदाहरण—आप एक कम्पनी में कार्यरत हैं जहाँ पर आपको सारी सुविधाएँ दी गई हैं। आपका ऑफिस सारी सुविधाओं ए० सी०, फ्रिज, फर्नीचर आदि से युक्त है। पर अचानक एक दिन आपकी कहा-सुनी एक व्यक्ति से हो जाती है जो आपकी ही कम्पनी में काम करता है। फिर आपको पता चलता है कि उसी व्यक्ति के साथ आपको एक प्रोजेक्ट पर काम करना है वह भी एक ही ऑफिस में जो पहले केवल आपका था। अब इस स्थिति में उसी सुविधाजनक ऑफिस में आप अपने आपको असहज महसूस करेंगे तथा सुख का अनुभव नहीं कर पायेंगे। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि शरीर की जरूरतें 'मैं' की जरूरतों से अलग होती हैं तभी तो उन्हें पूर्ण करने के साधन भी अलग-अलग होते हैं। अगर आप किसी बात को लेकर परेशान हैं तो कोई भी सुविधा आपको खुश नहीं कर सकती।

	इकाई	आवश्यकताएँ	आवश्यकताओं को पूरा करने के साधन
1.	मैं	सतत्, स्थायी, गुणात्मक	(a) सही ज्ञान/समझ (b) सही भावनाएँ
2.	शरीर	असतत्, अस्थायी, संख्यात्मक	(a) भौतिक वस्तुएँ (b) रासायनिक वस्तुएँ

सारणी : 'मैं' तथा शरीर की आवश्यकताओं को पूरा करने के साधन

सार-

उपरोक्त के सन्दर्भ में हम कह सकते हैं कि

1. मनुष्य के 'मैं' को सुख की आवश्यकता होती है जो कि सतत् (निरन्तर) तथा स्थायी होती है।
2. मनुष्य के शरीर को सुविधाओं की आवश्यकता होती है जो कि असतत् तथा अस्थायी होती है।

प्रश्नावली

1. मैं तथा शरीर की आवश्यकताएँ कौन-कौन सी हैं?
2. सुख और सुविधा से आप क्या समझते हैं?
3. समय के परिपेक्ष में मानव की स्वयं तथा शरीर की आवश्यकताओं में भेद कीजिए।
4. परिमाण के परिपेक्ष में मानव की स्वयं तथा शरीर की आवश्यकताओं में भेद कीजिए।
5. सुख के बिना सुविधाएँ बेमानी हैं। स्पष्ट करें।

शरीर : 'मैं' का साधन

(‘मैं’ : द्रष्टा, कर्ता तथा भोक्ता)

मनुष्य 'मैं' तथा शरीर के सामंजस्य का रूप है। मैं हमेशा के सहअस्तित्व में कार्य करता है। दोनों की जरूरतें, जरूरतों को पूरा करने के तरीके तथा दोनों इकाइयाँ एक-दूसरे से भिन्न होने के बावजूद भी एक-दूसरे के बिना अधूरे हैं। बिना 'मैं' के शरीर मृत प्रायः है तथा बिना शरीर के 'मैं' की क्रिया भौतिक रूप से सम्भव नहीं है। इसे समझने के लिये नीचे दी गई सारणी को प्रस्ताव के रूप में देखें व अवलोकन करें—

क्र० सं०	मैं	शरीर
1.	'मैं' हूँ ('मैं' जानता है।)	शरीर है, (शरीर नहीं जानता कि वह है)
2.	'मैं' जीवन जीना चाहता है।	शरीर एक साधन है ना कि जीवन।
3.	'मैं' केवल सुख से जीना चाहता है।	शरीर — खाना (शरीर को विकसित करने के लिये) — कपड़े (बचाव हेतु) — मकान (बचाव हेतु) आदि चाहता है।
4.	चार स्तरों पर सामंजस्य को समझने तथा रहने के लिये कार्यक्रम को समझना ताकि 'मैं' हमेशा खुश रहें।	शरीर भौतिक सुविधाओं के उत्पादन, बचाव व सही उपयोग के कार्यक्रम का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है।
5.	'मैं' द्रष्टा, कर्ता तथा भोक्ता है।	शरीर एक साधन है।

सारणी : 'मैं' तथा शरीर में अन्तर

उपरोक्त प्रस्तावों को समझने के लिये इन सभी प्रस्तावों को अपने जीवन में देखना तथा समझना भी बहुत जरूरी है। खुद के साथ इन प्रस्तावों का मेल करके इन्हें समझना आसान है ना कि केवल पढ़ कर।

1. 'मैं' जानता है— 'मैं' हूँ और मेरा अस्तित्व है यह केवल 'मैं' जानता है। शरीर को अपने होने या ना होने का ज्ञान नहीं होता है। 'मैं' एक जीवन है जबकि शरीर केवल भौतिक इकाई जो 'मैं' के लिये एक साधन है।

2. 'मैं' जीवन चाहता है— हम सभी जीना चाहते हैं। इस चाहत में 'मैं' तथा शरीर दोनों साथ देते हैं पर 'मैं' जीना चाहता है लेकिन शरीर केवल इस चाहत को पूरा करने का यन्त्र मात्र है। 'मैं' किसी कार्य हेतु निर्णय करता है तथा शरीर उसी निर्णय के अनुसार कार्य करता है।

उदाहरण के लिये मुझे एक मॉल से नई पोशाक खरीदने जाना है तो 'मैं' ने निश्चय किया कि किस मॉल में जाकर कौन-सी पोशाक चुननी है। इस घटना को समझने के लिये नीचे दी गयी तालिका को देखें—

क्र० सं०	क्रिया ('मैं' द्वारा)	क्रिया (शरीर के द्वारा)
1.	मॉल जाना है। (निश्चय)	
2.	बाइक पर जाना है। (चुनाव)	
3.	कपड़े पहन कर तैयार होना है। (इच्छा)	हाथ, पैर कपड़े पहनने में सहयोग करते हैं।
4.	चाबी उठानी है।	चाबी उठाई (हाथ ने)।
5.	दरवाजा बन्द करना है।	पैर घर के बाहर तक लाये, ताला लगाया (हाथ ने)
6.	रास्ते का नक्शा बनाया जाने के लिये।	शरीर उसी रास्ते पर चला।
7.	मॉल का चयन किया।	शरीर मॉल तक पहुँचा।
8.	मॉल में पोशाक के कोने पर पहुँचकर पोशाक का चयन किया।	शरीर ने दिये गये आदेश का पालन किया।
9.	पोशाक को पसंद किया गया।	शरीर ने पहनकर चुनने में मदद की।
10.	पोशाक खरीदी गई।	शरीर ने हाथों, पैरों, आँखों आदि का।

सारणी : मैं तथा शरीर की क्रियाएँ

3. 'मैं' सुख चाहता है—'मैं' जीना चाहता हूँ परन्तु केवल अस्तित्व को बनाये रखना मेरा उद्देश्य नहीं है। 'मैं' सतत् तथा स्थायी खुशी (सुख) के साथ जीना चाहता हूँ। ये 'मैं' की जरूरत है ना कि शरीर की। ये 'मैं' हूँ जो सुख की अनुभूति कर सकता है तथा निरन्तर स्थायी सुख की प्राप्ति चाहता है। शरीर की आवश्यकता भौतिक सुविधाएँ हैं।

अगर हम शरीर की आवश्यकताएँ देखें तो वे हैं—

- पोषण शरीर को
 - वस्त्र व मकान शरीर की सुरक्षा हेतु
 - सही देखभाल शरीर की
- ये आवश्यकताएँ अस्थायी, सीमित व असतत् हैं।

अगर 'मैं' की आवश्यकता देखें तो वे हैं—

(स्थायी, असीमित व सतत् सुख। 'मैं' भौतिक सुखों से इतर बहुत कुछ चाहता है।)

- बात-चीत करना अपने आप पास के लोगों से
- घूमना-फिरना, नई व पुरानी जगहों पर जाना।
- बात-चीत करना।
- जानना अपने आस-पास के वातावरण को।

4. 'मैं' सामंजस्य तथा उसके पूर्ण करने के कार्यक्रम को समझता है

'मैं' यह समझता है कि उसे सुख पाने के लिये सामंजस्य तथा सामंजस्य में रहने के कार्यक्रम को सही तरीके से समझना व अपनाना पड़ेगा।

मनुष्य की आवश्यकता हेतु एक पूरा कार्यक्रम तैयार किया जाता है। आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु 'मैं' तथा शरीर की योजनाएँ/तरीके भी अलग-अलग होती हैं।

'मैं' सभी चार स्तरों

- स्वयं
- परिवार
- समाज
- प्रकृति/अस्तित्व

पर सभी इकाइयों के साथ सामंजस्य चाहता है। स्थायी व सतत सुख इसी सामंजस्य से उत्पन्न होता है। अगर 'मैं' इन चारों में से किसी भी एक स्तर की अनदेखी करता है तो यह विरोधाभास की स्थिति उत्पन्न करता है जिसका अर्थ है कि उस स्तर पर सुख की अनुभूति नहीं होगी। अतः मैं का बुनियादी प्रोग्राम है—

- (i) सही ज्ञान या समझ
- (ii) सही भावनाएँ
- (iii) सही ज्ञान और भावनाओं का जीवन के सभी स्तरों पर सामंजस्य।

'मैं' के स्तर पर कार्यक्रम	शरीर के स्तर पर कार्यक्रम
1. सही समझ	उत्पादन
2. सही भावनाएँ	बचाव
3. सही समझ व सही भावनाओं का सभी स्तरों पर उपयोग ('मैं' के स्तर पर कार्यक्रम की रूपरेखा निर्भर करती है।)	सदुपयोग (इन कार्यक्रमों में शरीर के स्तर पर बराबर की भागीदारी है)

चित्र 2.3—सामंजस्य हेतु बुनियादी कार्यक्रम

अगर हम शरीर की बात करें तो जरूरतों को पूरा करने के कार्यक्रम के अन्तर्गत ये तीनों चीजें आती हैं—

- (i) उत्पादन
- (ii) बचाव
- (iii) सही उपयोग भौतिक सुविधाओं का

इन सबको समझने के लिये हमें एक उदाहरण देखना होगा—

- (i) जब हम खेती करके अन्न पैदा करते हैं तो यह उत्पादन है।
 - (ii) खेती को कीटों व जानवरों से बचाना बचाव है।
 - (iii) तथा पैदा हुए अन्न को सहेज कर रखना व आवश्यकतानुसार प्रयोग करना सही उपयोग है।
- मनुष्य का सम्पूर्ण कार्यक्रम (जो 'मैं' तथा शरीर की जरूरतों को पूरा करें) निम्न चरणों में पूर्ण होता है—
- (i) 'स्वयं' को समझना।
 - (ii) स्वयं का शरीर से सम्बन्ध समझना।
 - (iii) मनुष्य के सम्बन्धों को परिवार में समझना।
 - (iv) मनुष्य का समाज में सामंजस्य समझना।
 - (v) अस्तित्व या प्रकृति को समझना।
 - (vi) इन सभी स्तरों के साथ सामंजस्य में रहना।
 - (vii) भौतिक सुविधाओं का प्रबन्ध करना आदि।

■ 'मैं' द्रष्टा, कर्ता व भोक्ता है

सबसे जरूरी बात यह है कि शरीर का सदुपयोग 'मैं' के सही ज्ञान तथा सही भावनाओं पर निर्भर करता है। हमें यह समझना होगा कि 'मैं' ही द्रष्टा, कर्ता व भोक्ता है।

- (i) 'मैं' द्रष्टा है—द्रष्टा का अर्थ देखने वाला, महसूस करने वाला, समझने वाला होता है। इसीलिये द्रष्टा को ज्ञाता भी कहते हैं। इसे समझने के हमें कुछ क्रियाओं को देखना होगा। जैसे—
 - (अ) सोहन टी० वी० देख रहा है।
 - (ब) विनय प्रश्न हल कर रहा है।

(स) सुनीता एक पेंटिंग को निहार रही है।

(द) मानवी ने एक समस्या सुलझायी।

अब अगर हम पूछें कि उपरोक्त में टी० वी० कौन देख रहा है? सोहन या सोहन का शरीर। प्रश्न कौन हल कर रहा है? विनय या विनय का शरीर। समस्या को किसने सुलझायी? मानवी ने या मानवी के शरीर ने। यह सही है कि टी०वी० वास्तव में आँखों (शरीर का एक भाग) का प्रयोग हो रहा है पर यह सोहन का 'मैं' है जो आँख के द्वारा बनने वाले चित्र को सही से समझ सकता है या कहें कि वास्तव में देख सकता है।

ये जरूरी नहीं कि देखने के लिये हमेशा आँखें जरूरी हों। 'मैं' यदि बाह्य संसार की भौतिक वस्तुओं को इन्द्रियों द्वारा देखता या महसूस करने के लिये प्रयोग करता है, तो वह शरीर की सहायता लेता है परन्तु स्वयं के अन्दर झाँकने के लिये केवल 'मैं' को शरीर की इन्द्रियों की आवश्यकता नहीं है। जैसे कि 'मैं' जान सकता है कि आज हम खुश है या आज हम परेशान हैं।

इस प्रकार 'मैं' सक्षम है—चीजों को देखने में, समझने में तथा जागरूक होने में। इसमें कभी-कभी वह शरीर के अंगों का सहारा लेता है और कभी नहीं लेता।

	क्रियाएँ	'मैं'	शरीर के अंग
1.	टी० वी० देखना	देखता है।	आवश्यक है।
2.	सवाल हल करना	समझता है।	आवश्यक है।
3.	परेशानी महसूस करना (स्वयं के अन्दर)	महसूस करता है।	आवश्यक नहीं है।
4.	प्रसन्नता देखना (स्वयं के अन्दर)	देखता है या समझता है।	आवश्यक नहीं है।

सारणी : क्रियाओं में 'मैं' तथा शरीर का प्रतिभाग

अतः हम कह सकते हैं कि मनुष्य में 'मैं' ही द्रष्टा है। शरीर मात्र उसकी सहायता करता है बाह्य संसार को देखने में।

(ii) 'मैं' कर्ता है—कर्ता का आशय कार्य सम्पन्न करने से है। इसके साथ-साथ 'कर्ता' का अर्थ यह भी है कि मैं यह निर्णय लूँ कि क्या करना है या क्या नहीं करना है अर्थात् यहाँ कर्ता का अर्थ निर्णायक से है। इसे समझने के लिये हमें निम्न क्रिया को देखना होगा।

(अ) 'मैं' सुपर मार्केट से सामान खरीदना है।

इस क्रिया में 'मैं' यह निश्चित करता है कि मुझे सामान कहाँ से खरीदना है। अब सुपर मार्केट से सामान खरीदने का ख्याल आते ही 'मैं' तैयार होने के लिये जैसे ही उठना चाहता हूँ मुझे याद आता है आज तो सोमवार है, सुपर मार्केट आज बन्द रहता है। तो 'मैं' सोफे पर ही बैठा रहता हूँ।

इस पूरी प्रक्रिया में 'मैं' ही निश्चित करता है तथा वह शरीर की सहायता से सुपर मार्केट से सामान लेने जा सकता था। परन्तु सुपर मार्केट के बन्द होने के कारण 'मैं' ने फिर निश्चय किया कि बाहर नहीं जाना है।

यानि इस स्थिति में भी दो कार्य सम्पन्न हुए जिसमें शरीर के साथ की आवश्यकता नहीं पड़ी अर्थात् स्थिति कोई भी हो कर्ता या निर्णायक हमेशा 'मैं' ही होगा।

(iii) 'मैं' भोक्ता है—भोक्ता का अर्थ है उपभोग करने वाला अर्थात् चीजों का आनन्द लेने वाला। इसका अर्थ है हम जो कुछ भी करते हैं इसका पूरा आनन्द 'मैं' लेता है। इसे समझने के लिये हें निम्न उदाहरण को समझना होगा—

(i) मैंने बहुत ही स्वादिष्ट खाना खाया।

(ii) 'मैं' आज गुस्से में हूँ।

पहली क्रिया में स्वाद का उपभोग करने के लिये मुझे शरीर के अंगों (जीभ की स्वाद कलिकाओं) की आवश्यकता होती है। अच्छा स्वादिष्ट भोजन खाकर 'मैं' उसके स्वाद का उपभोग करता है ना कि शरीर। दूसरी क्रिया में क्रोध की भावना का भोग भी 'मैं' ही करेगा। इस क्रिया में 'मैं' को शरीर के अंगों की आवश्यकता नहीं है। यानि, किसी भी परिस्थिति में यह निश्चित है कि उपभोग हमेशा 'मैं' ही करेगा चाहे शरीर के साथ की आवश्यकता रहे या ना रहे।

सार—

ऊरोक्त उदाहरणों के आधार पर हम यह सकते हैं कि—

1. 'मैं' जानता है।
2. 'मैं' सुख से जीना चाहता है।
3. 'मैं' स्थायी तथा सतत् सुख चाहता है।
4. 'मैं' सामंजस्य को तथा उसकी पूर्ति हेतु कार्यक्रमों को समझना चाहता है।
5. 'मैं' ही
 - (i) द्रष्टा (ज्ञाता) है।
 - (ii) कर्ता (निर्णायक) है।
 - (iii) भोक्ता (उपभोगकर्ता) है।

प्रश्नावली

1. 'मैं' द्रष्टा, कर्ता तथा भोक्ता है। स्पष्ट करें।
2. 'मैं' की क्रियाएँ शरीर की क्रियाओं से किस प्रकार अलग हैं?
3. 'मैं' तथा शरीर में सामंजस्य हेतु बुनियादी कार्यक्रम कौन-कौन से हैं?

'मैं' की विशेषताएँ और क्रियाएँ

(‘मैं’ में सामंजस्य)

‘मैं’ तथा शरीर के सहअस्तित्व की परिकल्पना के सिद्ध होने पर यह बात सामने आती है कि ‘मैं’ तथा शरीर अलग-अलग इकाई होने के साथ-साथ एक-दूसरे के पूरक हैं। एक के बिना दूसरे का अस्तित्व या तो असम्भव है या फिर अरुमान्य दुखदायी है।

यहाँ पर ‘मैं’ तथा शरीर की विशेषता के बारे में जानना भी आवश्यक है। निम्न तालिका को ध्यान से देखकर अवलोकन करें ताकि ‘मैं’ तथा स्वयं की विशेषता का पता लगाया जा सके।

क्र० सं०			मैं	शरीर
1.	आवश्यकताएँ	सामान्य आवश्यकताएँ	सम्मान, भरोसा आदि (‘सुख’)	कपड़ा, खाना, आदि (सुविधा)
		समय में	सतत् (स्थायी)	अस्थायी
		परिमाण में	गुणात्मक	संख्यात्मक
		आवश्यकताओं की पूर्ति के कार्यक्रम	सही ज्ञान व सही भावनाएँ	उत्पादन, संरक्षण तथा सही उपयोग
2.	विशेषताएँ	प्रकार	चेतन, जीवंत	अचेतन (जड़), भौतिक-रासायनिक

चित्र 4.1-‘मैं’ तथा शरीर की आवश्यकतायें व विशेषताएँ

निम्न प्रश्नों का उत्तर देने का प्रयत्न करें—

1. कौन बोलता है?
2. कौन सोचता है?
3. कौन महसूस करता है?
4. कौन पहचान करता है?
5. कौन निर्णय करता है?
6. कौन इच्छा करता है?
7. कौन देखता है?
8. कौन विश्वास करता है? आदि।

उपरोक्त सभी प्रश्नों का उत्तर है ‘मैं’ ना कि शरीर। यह ‘मैं’ है जो बोलता है, सोचता है, महसूस करता है, पहचान करता है, निर्णय करता है, इच्छा करता है, देखता है और विश्वास करता है। यह ‘मैं’ ही है जिसकी विशेषता चेतनता है जो सक्षम है। जो चीजों का संज्ञान लेता है। जो जागरूक है। जो सचेत है। ये ‘मैं’ ही है जो जानता है मेरा अस्तित्व है या ‘मैं’ हूँ। वह

पूर्ण रूप से ज्ञाता है और महसूस करता है कि 'मैं' समझता हूँ। यह भावना कि 'मैं' हूँ, चेतनता की शुरुआत है। 'मैं' जानता है कि मुझे कब, क्या, कैसे और कहाँ क्या करना है। मुझे किस तरह से व्यवहार करना चाहिए या मैं प्राकृतिक रूप से क्या चाहता हूँ।

'मैं' चेतन है तथा यह नीचे दी गई चारों क्रियाएँ करने में सक्षम है।

1. जानना
2. कल्पना करना
3. पहचानना
4. सन्तुष्ट करना

या फिर हम कह सकते हैं कि वह इकाई जो जानती है, कल्पना करती है या पहचानती है या सन्तुष्ट करती है वह चेतन है या वह 'मैं' है। जो ये चार क्रियाएँ ना कर सके वह 'जड़' (unconscious) इकाई होती है या उसे शरीर भी कहते हैं।

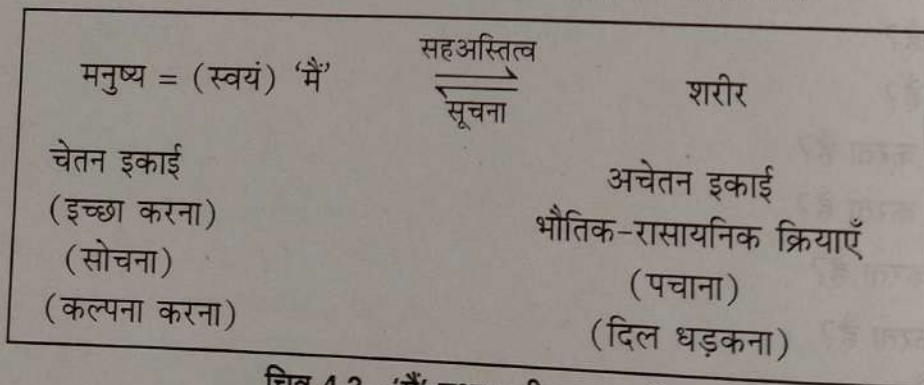
शरीर (जड़ इकाई) केवल दो ही क्रियाओं को करने में सक्षम है, वे हैं—पहचानना तथा सन्तुष्ट करना। शरीर जानने या कल्पना करने में पूर्ण रूप से असक्षम है।

इस प्रकार हम कह सकते हैं कि—

1. मैं (स्वयं) एक चेतन इकाई है जो जानने, कल्पना करने, पहचानने तथा सन्तुष्ट करने में सक्षम है।
2. शरीर एक अचेतन (जड़) इकाई है जो केवल पहचानने तथा सन्तुष्ट करने में सक्षम है।

क्र० सं०		मैं	शरीर
1.	क्रियाएँ	1. जानना 2. कल्पना करना 3. पहचानना 4. सन्तुष्ट करना	1. पहचानना 2. सन्तुष्ट करना
2.	विशेषता	जीवंत	अचेतन

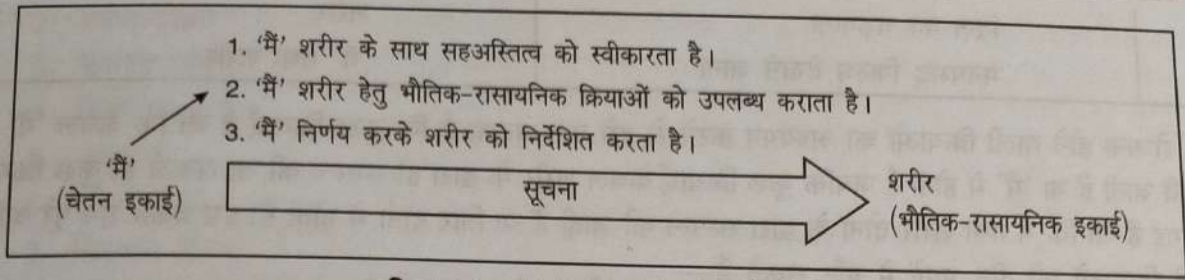
चित्र 4.2- 'मैं' और शरीर की क्रियाएँ तथा विशेषता



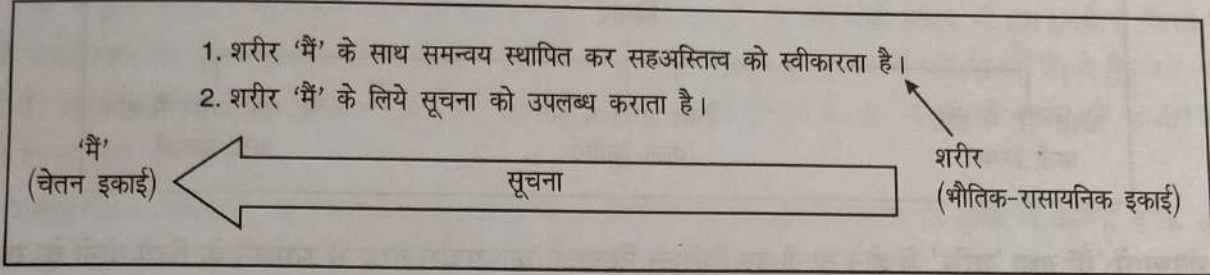
चित्र 4.3- 'मैं' तथा शरीर सह-अस्तित्व में

नोट—मैं शरीर के साथ सहअस्तित्व में है तथा 'मैं' और शरीर परस्पर सूचनाओं का आदान-प्रदान करते रहते हैं। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि अचेतन शरीर हेतु चेतन 'मैं' का होना अनिवार्य है तथा चेतन 'मैं' के लिये कार्य के सम्पन्न होने में शरीर मददगार होता है।

'मैं' की विशेषता है कि वह चेतन है तथा जानता है कि वह है जबकि शरीर की विशेषता है कि वह अचेतन (भौतिक-रासायनिक) है तथा उसे अपने होने का अहसास नहीं है।



चित्र 4.4-'मैं' की क्रियाएँ शरीर के लिये



चित्र 4.5-शरीर की क्रियाएँ 'मैं' के लिये

■ 'मैं' तथा शरीर की क्रियाएँ

मनुष्य में पायी जाने वाली दोनों इकाइयों, (चाहे वह 'मैं' हो या फिर शरीर) में क्रियाएँ होती रहती हैं यहाँ तक कि सोते हुए भी क्रियाएँ निरन्तर चलती रहती हैं। 'मैं' तथा शरीर की क्रियाओं के बारे में जानकारी लेने से हम दोनों ('मैं' तथा शरीर) के स्वभाव में अन्तर को और अच्छे से समझ सकते हैं। 'मैं' तथा शरीर की क्रियाओं को जानने से पहले हमें पुनः 'मैं' तथा शरीर की जरूरतों को पढ़ना व समझना चाहिए। नीचे दी गयी सारणी हमें 'मैं' तथा शरीर की जरूरतों का पुनर्वलोकन करने में तथा उनकी क्रियाओं को समझने में मदद करेगी।

	मैं	शरीर
क्रियाएँ	<ol style="list-style-type: none"> 1. इच्छा करना 2. सोचना 3. जानना 4. मानना 5. पहचानना 6. निर्वाह करना 	<ol style="list-style-type: none"> 1. साँस लेना 2. हृदय गति आदि 3. पहचानना 4. निर्वाह करना

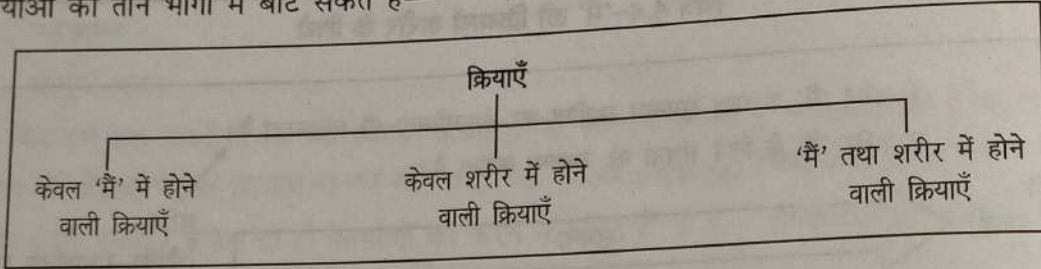
चित्र 4.6

नीचे दी गयी सारणी में दी गई क्रियाओं के सामने लिखें कि क्या ये क्रिया 'मैं' द्वारा की गई है या शरीर द्वारा

सं०	क्रियाएँ	द्वारा
1.	खाना खाना	'मैं' तथा शरीर
2.	मनपसंद गाना सुनना	'मैं' तथा शरीर
3.	अपनी प्रशंसा सुनना	'मैं'
4.	घर तथा दफ्तर में सम्मान पाना	'मैं'

5.	दिल का धड़कना	शरीर
6.	मनपसंद फिल्म देखने जाना	'मैं' तथा शरीर

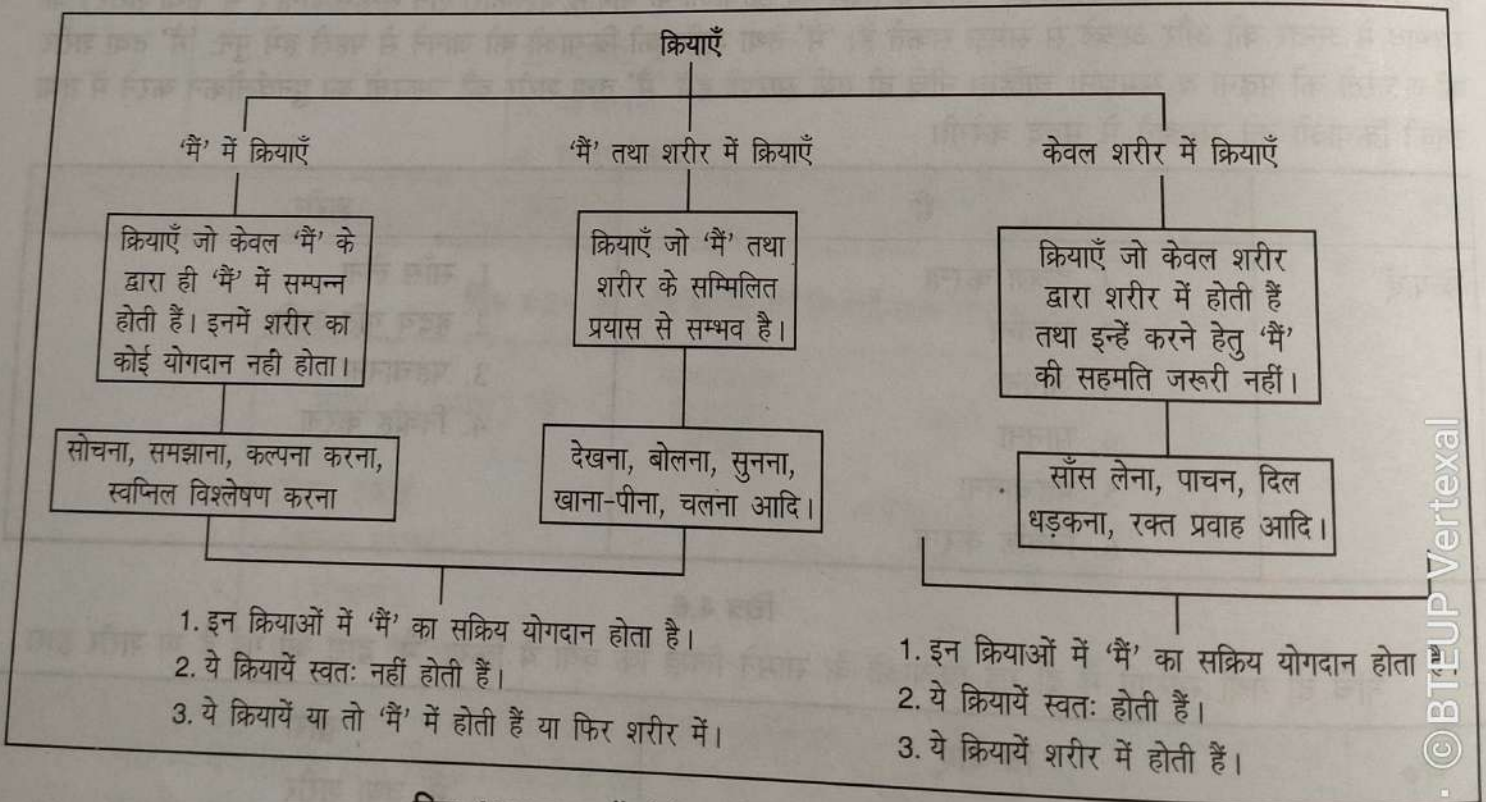
रोजाना होने वाली क्रियाओं का अध्ययन करने से हमें पता चलता है कि कुछ क्रियाएँ हैं जो कि केवल 'मैं' के द्वारा सम्पन्न की जाती हैं या 'मैं' में होती है जबकि कुछ क्रियाएँ केवल शरीर के द्वारा ही सम्पन्न की जा सकती हैं। कुछ क्रियाएँ ऐसी भी पायी गई हैं जो कि मैं तथा शरीर दोनों के द्वारा सम्पन्न की जाती हैं या फिर दोनों में होती हैं। इस प्रकार हम पूरे अस्तित्व में होने वाली क्रियाओं को तीन भागों में बाँट सकते हैं—



मनुष्य में 'मैं' तथा 'शरीर' में होने वाली इन विभिन्न क्रियाओं को अच्छी तरह से समझने के लिये दोनों के स्वभाव को समझना भी जरूरी है।

'मैं' का स्वभाव चेतन है। यह ज्ञात है जिसे अपने होने का अहसास भी है। यह उन सभी क्रियाओं को कर सकता है जिनमें कार्य करने तथा महसूस करने की आवश्यकता हो।

'शरीर' अचेतन है। यह 'मैं' के निर्देशों का पालन करने के साथ-साथ वे क्रियायें भी करता है जो बिना विचार किये भी होती रहती हैं।



चित्र 4.7-मानव में होने वाली क्रियाओं का वर्गीकरण

(अ) 'मैं' में होने वाली क्रियायें

मैं में होने वाली प्रमुख क्रियाएँ हैं—

1. सोचना

2. स्वप्न देखना
3. कल्पना करना
4. विश्लेषण करना
5. समझना
6. इच्छा करना
7. विश्वास करना
8. महसूस करना आदि।

'मैं' में होने वाली ये क्रियाएँ निरन्तर हर समय होती रहती हैं। यहाँ तक कि सोते समय भी हम इनमें से किसी ना किसी क्रिया को करते रहते हैं। हम सभी इन गतिविधियों में शामिल होते हैं। हम इसे सत्यापित भी कर सकते हैं। ये क्रियायें केवल 'मैं' की होती हैं। शरीर इसमें प्रतिभाग नहीं करता। हम कहीं भी हों, कैसी भी स्थिति में हों, किसी भी समय हों, हमारा चेतन 'मैं' कभी भी शान्त नहीं रह सकता।

उदाहरण—कक्षा में पढ़ते समय कभी-कभी ऐसा भी होता है कि हमारा शरीर तो कक्षा में अपनी जगह होता है पर हम किसी बात को लेकर इतने व्यस्त होते हैं कि उसके बारे में सोचने लगते हैं तथा अपने आस-पास के वातावरण से पूर्णतः कट जाते हैं तथा अपने ही विचारों में खो जाते हैं। किसी अप्रत्याशित झटके या शोर या अध्यापक के टोकने पर ही हम पुनः कक्षा में पहुँचते हैं। यह केवल 'मैं' में होता है क्योंकि शरीर तो वहीं था, कक्षा में, परन्तु चेतन व चंचल 'मैं' कहीं गहन विचारों में मगन था।

ऐसा हमारे साथ एक बार नहीं बल्कि बार-बार होता रहता है। कोई हमें पुकारता रहता है और हम अपनी ही धुन में बैठे रहते हैं या चलते रहते हैं। आवाजें हमारे कानों पर तो पड़ती हैं पर हमें सुनायी नहीं पड़ती हैं। कभी-कभी हम टी० वी० चलाकर कोई कार्यक्रम देख रहे होते हैं परन्तु हमें पता ही नहीं चलता कि वह कार्यक्रम कब खत्म हो गया क्योंकि हम 'मैं' अपने विचारों में कहीं खोये हुए थे।

इन सभी उदाहरणों में हम साफ देख सकते हैं कि शरीर अपनी जगह पर बना रहता है परन्तु हम कहीं और खोये रहते हैं। या तो हम सोचते रहते हैं या फिर कल्पना करते रहते हैं।

इसी तरह से हम अन्य गतिविधियों को भी अलग-अलग उदाहरण से समझ सकते हैं।

ये सभी गतिविधियाँ हर समय हमारे अन्दर होती रहती हैं। इनका बाहरी वातावरण या आस-पास की चीजों से कोई मतलब नहीं होता। हम इन्हें होता हुआ नहीं देख सकते पर ये होती हैं। हम इनसे अनभिज्ञ रहते हैं। अगर हम ध्यान से इन गतिविधियों के बारे में सोचें तो शायद हमें पता चल सकता है कि हम इन्हें कर रहे हैं। यदि हम अपने घर पर हैं या रास्ते में जा रहे हैं या कॉफी शॉप में बैठे हैं या फिर किसी शान्त जगह पर या फिर किसी पार्टी में; इससे हमारी 'मैं' की क्रियाओं पर कुछ भी असर नहीं होता। मुख्य रूप से 'मैं' में होने वाली क्रियाएँ निम्न हैं—

1. जानना
2. मानना
3. पहचानना
4. निर्वाह करना

ये सही है कि अगर हम 'मैं' के बारे में जानते हैं तो पाते हैं कि वे क्रियाएँ जिन्हें पूर्ण करने के लिये 'मैं' को शरीर की आवश्यकता नहीं होती वे मन मस्तिष्क में होती हैं। मैं, जो कि एक चेतन इकाई है; संवेदनशील इकाई है।

'मैं' में होने वाली गतिविधियाँ निम्नक्रम में होती हैं—

जानना ⇒ मानना ⇒ पहचानना ⇒ निर्वाह करना

(i) **जानना**—जानने का अर्थ है कि हमारे पास समझ है। जानने की क्रिया बुराई को समझने से अलग है। अगर हमारे पास 'सही ज्ञान' की कमी है तो हमारे जानने की क्रिया सुप्त हो जाती है तथा उस अवस्था में हम केवल मान्यताओं पर काम करते हैं। ये गलत मान्यताएँ गलत पहचान व गलत पूर्ति का कारण बनती हैं। हम इसे इस प्रकार समझ सकते हैं कि हम जानते हैं कि क्या वस्तु/व्यक्ति या इकाई हमारे लिये सही है या गलत।

हम जानते हैं कि—

- (i) 'मैं' को ज्ञात है कि मैं हूँ। 'मैं' को अपने होने का ज्ञान है।
- (ii) 'मैं' जानता है कि कोई भी नुकीली वस्तु हमारे शरीर को भेदती है।
- (iii) 'मैं' जानता है कि वह जानने की क्षमता रखता है। आदि।

(ii) **मानना**—'मैं' के जानने के बाद वह चीजों को या घटनाओं को अपने नजरिये से देखता है। वह ज्ञान के आधार पर मानना (अवधारणा) शुरू कर देता है और उसी के अनुसार कार्य करता है। उदाहरण—

	जानना	मानना (अवधारणा)
1.	नुकीली चीज चुभती है।	नुकीली चीज मेरे या शरीर के लिये कष्टकारी है अतः इससे बचना चाहिए।
2.	साँप या जहरीले जानवर का जहर हमें मारने के लिये काफी है।	साँप या जहरीले जानवर को या तो देखते ही मार दो या फिर उससे बच कर रहो।

इस प्रकार हम कह सकते हैं कि मानव द्वारा जो अवधारणायें बनायी जाती हैं वे उसके ज्ञान या जानने पर आधारित होती हैं। ऊपर के उदाहरण को फिर से एक बार देखें।

	('मैं' की प्रतिक्रियाएँ)
1. (a) यदि एक व्यक्ति नुकीली चीज लेकर आता है, तो...	(a) आपका ज्ञान आपको यह मानने पर मजबूर कर देगा कि यह व्यक्ति आपको नुकसान/हानि पहुँचाएगा अतः आप उसका विरोध करेंगे या स्वयं को उससे बचाएँगे। (b) अगर नुकीली चीज (जैसे, कील या सुई आदि) किसी ऐसे व्यक्ति के हाथ में है जो उसके पेशे से सम्बन्धित है तो आप मान लेते हैं कि यह उसके पास उसके काम के लिये है ना कि आप को नुकसान पहुँचाने के लिये।

(iii) **पहचानना**—'मैं' का ज्ञान उसे चीजों या घटनाओं या सम्बन्धों के बारे में सचेत करता है। इसी ज्ञान के आधार पर अवधारणायें बनती हैं जिससे इन्सान मानने लगता है। इस मानने के क्रम में वह दो इकाइयों के बीच के सम्बन्ध को पहचानता है तथा क्रिया के होने या ना होने का कारण बनता है। उदाहरण—

जानना	मानना	पहचानना
1. एक नुकीली सुई (सिरिंज) लेकर कोई कम्पाउंडर आपके पास आ रहा है।	(a) आप मानते हैं कि वह व्यक्ति आपके blood test के लिये सिरिंज (सुई) का प्रयोग करेगा और आपको नुकसान नहीं पहुँचाएगा।	आप सुई को आपके शरीर में प्रवेश करने के लिये तैयार हो जाएँगे। सुई तथा आपके सम्बन्ध में पहचान अलग तरह की होगी।
2. एक नुकीली सुई कोई आपका शत्रु ले कर आ रहा है।	(b) यदि वह व्यक्ति जो सुई लेकर आपकी ओर आ रहा है वह आपको नुकसान पहुँचाने वाला है तो आप मानेंगे कि वह आपको नुकसान पहुँचाएँगे।	इस स्थिति में विरोध करने तथा सुई को अपने से दूर रखने की कोशिश करेंगे। अब आप में तथा सुई के बीच परस्पर सम्बन्ध की पहचान अलग होगी।

(iv) **निर्वाह करना**—चीजों/व्यक्तियों/इकाई के बारे में ज्ञान से अवधारणाये बनती हैं जो दो इकाई को उनके परस्पर सम्बन्धों को पहचानने तथा उसे निर्वाह करने का कारण बनती है। उपरोक्त उदाहरण में—

- यदि 'मैं' अपने स्वयं व सुई के सम्बन्धों की पहचान करता है तथा उसे उपयोगी पाता है तो वह उसके निर्वाह करने यानि सुई को शरीर में प्रवेश कराने में मदद करेगा।
- वहीं दूसरे विकल्प में वह सुई तथा अपने सम्बन्धों की पहचान नाकारात्मक रूप में करता है तो वह उसे निर्वाह करने यानि सुई को शरीर में प्रवेश कराने में मदद नहीं करेगा।

(ब) शरीर में होने वाली क्रियाएँ (पहचानना तथा निर्वाह करना)

केवल शरीर में होने वाली क्रियायें—वे क्रियायें जो हमारे फैसलों या निश्चय, चुनाव, अवधारणा आदि से मुक्त होती हैं तथा उनमें संवेदी अंगों या कार्यवाहक अंगों की आवश्यकता नहीं होती है वे केवल शरीर द्वारा ही सम्पन्न की जा सकती हैं।

जैसे—दिल का धड़कना, पाचन, रक्त प्रवाह आदि। ये सभी क्रियाएँ शरीर के स्तर पर ही पूर्ण हो जाती हैं।

हम जानते हैं कि हमारा शरीर एक 'स्वतः संगठित क्रियाओं' का समूह है जो 'मैं' की सहमति से होती है परन्तु उनमें 'मैं' का कोई भी प्रतिभाग नहीं होता।

श्वसन क्रिया में 'मैं' के सोचने, चुनाव करने या निश्चय करने की आवश्यकता नहीं होती। ये स्वतः ही होती है जिनको अनैच्छिक क्रियायें कहते हैं। इन पर आपका 'मैं' का अधिकार नहीं होता। जीवन बनाये रखने के लिये हमें श्वसन क्रिया पर ज्यादा ध्यान देने की आवश्यकता नहीं होती है। हालाँकि हम इसे कुछ हद तथा हवा के अन्तर्गमन (inhalation) तथा बहिर्गमन (exhalation) में दखल दे सकते हैं। जैसे—कभी-कभी साँस का रोकना (अपनी इच्छा के अनुसार) या फिर तेज-तेज या धीमे गति से साँस लेना।

शरीर में होने वाली क्रियाएँ जैसे धड़कन, साँस लेना, पाचन आदि केवल शरीरिक रूप से सम्पन्न होती हैं। इन क्रियाओं को सामान्यतः शरीर की क्रियाओं के रूप में 'पहचानने तथा निर्वाह करने' के विश्लेषण से समझा जा सकता है। हम जानते हैं कि प्रकृति में पायी जाने वाली किन्हीं दो इकाइयों के बीच परस्परता होती है। अतः दो भौतिक-रासायनिक इकाइयाँ एक दूसरे के साथ व्यवहार करती हैं। इसको इस बात से समझा जा सकता है कि—

दो ईंटों को परस्पर जोड़ने के लिये सीमेन्ट का उपयोग किया जा सकता है। ईंट सीमेन्ट से अपने सम्बन्ध (जुड़ने के लिये) को पहचानती है तथा दोनों परस्पर जुड़ने की क्रिया का निर्वाह करते हैं।

हम प्यास लगने पर पानी पीते हैं क्योंकि शरीर पानी से उसके सम्बन्ध को पहचानता है तथा पानी को ग्रहण कर प्यास शांत करने की क्रिया का निर्वाह करता है।

यहाँ यह बात समझने योग्य है कि शरीर का पानी से या ईंट का सीमेन्ट से एक निश्चित सम्बन्ध होता है। शरीर या ईंट के पास जानने या मानने की क्रिया नहीं होती अतः वे प्रत्येक परिस्थिति में एक जैसे ही क्रिया करेंगे।

उदाहरण—जब हमें प्यास लगती है तो शरीर पानी से अपने सम्बन्ध को पहचान कर क्रिया करता है परन्तु वह स्वाद तथा गन्ध का पता नहीं लगा सकता जब तक कि 'मैं' शरीर का साथ ना दें।

'मैं' के चाहने या ना चाहने से दो इकाइयों (भौतिक) के बीच का सम्बन्ध नहीं बदलता जैसे कि किसी दुश्मन के गोली मारने से भी गोली शरीर में प्रवेश करेगी और किसी दोस्त के गोली मारने से भी गोली शरीर में ही प्रवेश करेगी। पर हर हालत में गोली शरीर के अन्दर ही जाएगी।

इसी प्रकार से प्रत्येक इकाई किसी अन्य इकाई के साथ एक निश्चित परस्परता का सम्बन्ध निभाती है। उस सम्बन्ध को पहचानती है तथा उसकी निर्वाह करती है। शरीर में होने वाली क्रियाएँ पहचानना तथा निर्वाह करना 'मैं' की इन्हीं दो क्रियाओं से अलग होती हैं।

	मैं	शरीर
जानना	✓	×
मानना	✓ (जानने पर आधारित)	×
पहचानना	✓ (मानने पर आधारित)	✓ (निश्चित, हर परिस्थिति में)
निर्वाह करना	✓ (पहचान पर आधारित)	✓ (निश्चित, हर परिस्थिति में)

चित्र 4.7-शरीर तथा 'मैं' की क्रियाओं में अन्तर

(स) शरीर तथा 'मैं' में होने वाली क्रियाएँ

सामान्य तौर पर प्रत्येक दिन होने वाली क्रियाओं में हम पाते हैं कि कभी शरीर तथा 'मैं' एक साथ, कभी 'मैं' अकेले तथा कभी शरीर अकेले ही भाग लेता है। शरीर तथा 'मैं' दो अलग-अलग इकाइयाँ हैं ना कि एक। नीचे लिखी क्रिया को ध्यान से समझें—

कार्य	क्रिया	योगदान
1. सब्जी खरीदनी है	निश्चय	'मैं' द्वारा
↓	↓	↓
2. सब्जी का चुनाव	चुनाव	'मैं' द्वारा
↓	↓	↓
3. सब्जी उठा कर सब्जी वाले से तौल कराना	कार्य करना हाथों द्वारा	शरीर द्वारा
↓	↓	↓
4. सब्जी लेकर बैग में रखना	हाथों द्वारा कार्य करना	शरीर द्वारा
↓	↓	↓
5. पैसे गिनना	समझना	'मैं' द्वारा
↓	↓	↓
6. पैसे गिनने की प्रक्रिया	हाथों द्वारा	शरीर द्वारा
↓	↓	↓
7. पैसे दुकानदार को देना	हाथों द्वारा किया गया कार्य	शरीर द्वारा

चित्र 6-सब्जी खरीदने के कार्य को मैं तथा शरीर की क्रियाओं से समझना

इस पूरी प्रतिक्रिया में शरीर तथा 'मैं' दोनों ही ने भाग लिया है। यहाँ केवल सोचने, समझने, निश्चय करने या चुनने से काम नहीं चलेगा बल्कि दोनों के परस्पर तालमेल के द्वारा एक पूर्ण कार्य दोनों में ही होगा।

इसी प्रकार अगर हम खाना खाने का निश्चय करते हैं तथा खाने को अपने शरीर में ले जाने का सोचते हैं तो इसमें हमारे हाथ हमारा 'मैं' का साथ देते हैं। खाने को चबाने में मुख गुहा के अंग क्रिया कर उसे गटकने/निगलने का कार्य करते हैं। इस क्रिया में होने वाले कार्यों/क्रियाओं को ध्यान से देखें।

1. खाने का निर्णय	मैं द्वारा
2. खाने को मुख तक ले जाने का निर्णय	मैं द्वारा
3. खाने को मुख तक ले जाना तथा चबाना	शरीर द्वारा
4. खाने का आनन्द उठाना	मैं द्वारा

इसी भाँति सुनने की प्रक्रिया को लें। आप क्या समझते हैं कि कौन सुनता है? 'मैं' या शरीर। इसे समझने के लिये निम्न उदाहरण देखें—

आप एक कमरे में खिड़की के पास बैठे बाहर के नजारे देख रहे हैं तथा आप अपने विचारों में इतना मग्न हो जाते हैं कि आपको बाहर का कुछ भी ध्यान नहीं रहता। तभी आपका मित्र बाहर से आकर आपको आवाज देता है परन्तु आप अपने ध्यान में होने के कारण सुन नहीं पाते। कई बार तेज आवाज या पास जा कर हिलाने पर आप उसे उत्तर देते हैं। इस दौरान आपका शरीर (कान) आवाज को उत्तर नहीं देता। जबकि कानों पर आवाज तो पड़ती है या कह सकते हैं कि कान शब्दों को तो ग्रहण करते हैं परन्तु उस पर प्रतिक्रिया नहीं करते क्योंकि इन शब्दों को 'मैं' ग्रहण नहीं करता। इस पूरी क्रिया में शब्दों को कान ग्रहण करते हैं परन्तु शब्दों को 'मैं' ग्रहण नहीं करता जो कि इन शब्दों पर ग्रहण किये गये शब्दों के अनुसार प्रतिक्रिया दें।

इसी प्रकार, चलना, दौड़ना, पढ़ना, खाना बनाना, नहाना आदि क्रियाएँ हैं जिनमें प्रत्यक्ष रूप से लग रहा है कि शरीर काम कर रहा है परन्तु वास्तव में ये कार्य शरीर तथा 'मैं' के समान रूप से प्रतिभाग करने से सम्भव है। हम यह समझ सकते हैं कि जिस किसी क्रिया में संवेदी ग्राही अंगों (sense organs) की भागिता होती है उनमें 'मैं' का भी प्रतिभाग (participation) होता है। अब आप विचार कर सकते हैं देखना, सुनना, स्वाद लेना, बोलना, आदि क्रियाओं में संवेदी अंगों के साथ-साथ निश्चय करने व चुनाव करने का कार्य 'मैं' द्वारा ही किया जाता है।

जब कभी कार्यवाहक अंग (जैसे हाथ, पैर, जीभ, मुँह आदि) किसी कार्य में लिप्त होते हैं तो भी इन क्रियाओं को करने में 'मैं' की भागिता होती है।

सार—

1. मनुष्य द्वारा सम्पन्न सभी कार्यों में 'मैं' तथा शरीर सह-अस्तित्व में रहते हैं।
2. मनुष्य में होने वाली सभी क्रियाएँ तीन खण्डों में विभाजित हैं—
 - (i) केवल 'मैं' में होने वाली क्रियाएँ
 - (ii) केवल शरीर में होने वाली क्रियाएँ
 - (iii) 'मैं' तथा शरीर द्वारा सम्पन्न क्रियाये
3. 'मैं' में चार क्रियायें मुख्य रूप से होती हैं—
 - (i) जानना
 - (ii) मानना
 - (iii) पहचानना
 - (iv) निर्वाह करना
4. शरीर में दो क्रियायें होती हैं—
 - (i) पहचानना
 - (ii) निर्वाह करना

5. 'मैं' तथा 'शरीर' द्वारा की जाने वाली दो क्रियायें पहचानना तथा निर्वाह करना दोनों के लिये अलग-अलग होती हैं।

प्रश्नावली

1. 'मैं' में होने वाली क्रियाओं के बारे में बताइए।
2. शरीर में कौन-कौन-सी क्रियाएँ होती हैं?
3. वे कौन-सी दो क्रियाएँ हैं जो 'मैं' तथा शरीर दोनों में समान रूप से होती हैं?
4. मनुष्य में जानना व कल्पना करना किसकी क्रियाएँ हैं?

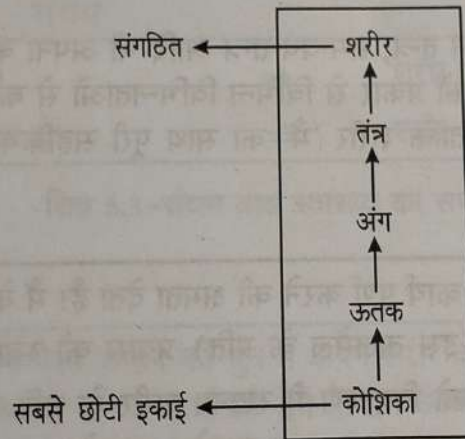
'मैं' के साथ शरीर का सामंजस्य

(संयम और स्वास्थ्य : भौतिक आवश्यकताओं का सही मूल्यांकन)

हम इस बात से भली-भाँति परिचित हैं कि मानव दो इकाइयों शरीर तथा 'मैं' के सहअस्तित्व का परिणाम है। संवेदनशील 'मैं' एक जीवन्त भाग है जो सचेत व सक्षम है। दूसरा भाग शरीर है जो अचेतन है तथा जो भौतिक जगत का हिस्सा है। हमें यह पता चल चुका है कि मानव शरीर 'मैं' का एक बहुत ही महत्वपूर्ण उपकरण है जिसकी मदद से कार्य पूर्ण किये जा सकते हैं। इसी शरीर रूपी उपकरण के द्वारा 'मैं' बाकी सारी सृष्टि की इकाइयों से बातचीत करती है या उन्हें प्रभावित करती है।

हमारा शरीर-एक स्वयं संगठित इकाई

मानव शरीर की संरचना ही कुछ ऐसी है कि इसे एक 'स्वयं संगठित' तथा अति परिष्कृत कहा जाता है। इसकी क्रियायें भी कुछ इसी प्रकार से होती हैं। मानव शरीर को समझने के लिये हमें इसके संगठन को समझन होगा।



चित्र 5.1

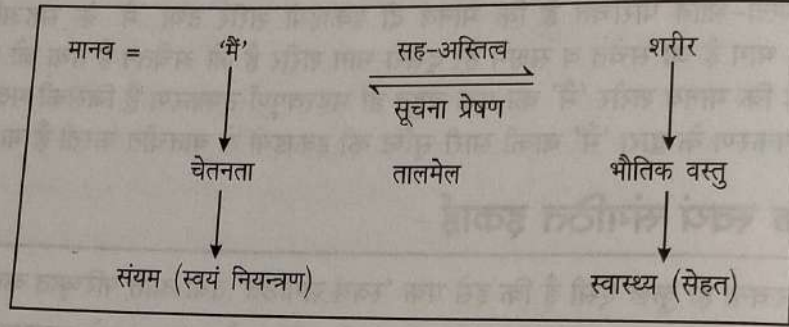
कोशिका सबसे छोटी इकाई है जो ऊतक बनाती है, ये ऊतक मिलकर अंगों का निर्माण करते हैं। ऊतक मिलकर एक अंग बनाते हैं। कुछ अंग मिलकर तंत्र (system) बनाते हैं। अनेकों तंत्र एक साथ संगठित होकर शरीर का निर्माण करते हैं।

शरीर में ग्रंथियों तथा शरीर के अंगों की एक प्रक्रिया होती है जो अन्य अंगों के साथ मिलकर जटिल शारीरिक गठन का कार्य करती है। सभी अंग अपना-अपना कार्य भी करते रहते हैं तथा दूसरे तंत्र के कार्य में सहायक भी होते हैं ना कि दूसरे को बाधित करते हैं। आश्चर्यजनक रूप से शरीर में एक साथ अनेकों अंगों की मदद से अनेकों क्रिया एक ही समय पर चल रही होती हैं जो कि जीवन तथा शरीर के लिये अतिआवश्यक तथा

उदाहरण—

1. रक्त संरचरण तंत्र (Blood circulation system) का कार्य सम्पूर्ण शरीर में रक्त को पहुँचाना है। यह कार्य बिना रुके हर समय अपने नियमित पथ से लगातार होता रहता है।

2. श्वसन तंत्र (Respiratory system) का कार्य वायुमण्डल से प्राण वायु को अन्दर लेना तथा कार्बन डाइ-ऑक्साइड (दूषित हवा) को बाहर निकालना है। इस क्रम में वह रक्त संरचरण तंत्र का साथ लेते हुए सम्पूर्ण शरीर में O_2 को पहुँचाता है।
3. पाचन तंत्र (Digestive system) का कार्य ग्रहण किये गये भोजन को ग्रन्थियों से निकले हारमोन्स तथा रासायनिक पदार्थों के द्वारा पचाता है।
4. तन्त्रिका तंत्र (Nervous system) का कार्य प्रत्येक अंग को सूचित करना तथा प्रत्येक अंग की सूचना ग्रहण करके सही कार्य के क्रियान्वन में सहयोग करना।
5. उत्सर्जन तंत्र (Excretory system) का कार्य क्रियाओं के दौरान उत्पन्न हुए अपशिष्ट या हानिकारक तत्त्वों को शरीर से बाहर निकालना होता है।



चित्र 5.2

इसी प्रकार से अन्य तन्त्र (जैसे प्रजनन तन्त्र, समन्वय तन्त्र आदि भी अपना कार्य बिना किसी बाधित हुए करते रहते हैं, इसी कारण हम अपने शरीर का प्रयोग अनेकों प्रकार से विभिन्न विभिन्नताओं से कर पाते हैं। शरीर में होने वाली ये क्रिया शरीर को 'मैं' के प्रयोग हेतु स्वस्थ रखती है ताकि शरीर 'मैं' का साथ पूरी सहक्रिया से निभाये।

शरीर तथा 'मैं' : सामंजस्य

'मैं' का शरीर से तालमेल ही मनुष्य को कार्य पूर्ण करने की क्षमता देता है। 'मैं' के द्वारा किये गये तालमेल के प्रयत्न को संयम कहते हैं तथा शरीर के द्वारा किये गये (इस तालमेल के प्रति) प्रयास को स्वास्थ्य कहते हैं।

(i) **संयम**—संयम का अर्थ है अपने को नियन्त्रण में रखना। शरीर के प्रति ये यह 'मैं' का उत्तरदायित्व है कि वह शरीर को सही ढंग से पोषित करने का, उसके बचाव का तथा उसके सदुपयोग का पूरा ध्यान रखे।

जैसे ही 'मैं' को यह आभास होने लगता है कि शरीर मेरा एक अभिन्न अंग है वैसे ही वह शरीर के प्रति अपना उत्तरदायित्व समझने लगता है। 'मैं' इस बात का पूरा ध्यान रखता है कि शरीर के लिये आवश्यक है कि—

1. शरीर को पूरा पोषण मिले
2. शरीर को वातावरण तथा अन्य हानिकारक इकाइयों से बचाव मिले।
3. शरीर का पूर्ण सदुपयोग हो (सही समय पर, सही कार्य हेतु तथा सही तरीके से)

यह उत्तरदायित्व की भावना स्वतः ही 'मैं' में होनी चाहिए। इस बात के लिये 'मैं' को मजबूर नहीं होना चाहिए तथा वह इस तालमेल हेतु तैयार होगा।

(ii) **स्वास्थ्य**—मनुष्य के शरीर का स्वास्थ्य इस बात पर निर्भर करता है कि 'मैं' ने उसे कितना अपना समझ लिया। इस स्वास्थ्य में दो बातें आती हैं—

1. शरीर पूर्ण रूप से 'मैं' की आवश्यकताओं की पूर्ति करता है।
2. शरीर के अपने ही अंग एक-दूसरे से तालमेल रखते हैं।

'मैं' के साथ शरीर का सामंजस्य

अतः स्वास्थ्य शरीर की वह अवस्था है जिसमें उसके सभी अंग अपने स्वभाव के अनुरूप कार्य करते रहें तथा 'मैं' का सहयोग करते हुए क्रियाओं को पूर्ण करने में सहयोग दें।
शरीर की ताकत, फिटनेस तथा तैयारी 'मैं' के अनुरूप होना ही स्वास्थ्य की पहचान है।

संयम तथा स्वास्थ्य में तालमेल

अगर 'मैं' संयम का पालन करता है तो शरीर के सभी अंगों के बीच एक सही तालमेल रहेगा और शरीर 'मैं' की आवश्यकता अनुसार उसका अनुसरण करेगा।

'मैं' तथा शरीर के सही तालमेल के कारण ही खुशी की प्राप्ति होती है। अगर, 'मैं' तथा शरीर में सामंजस्य नहीं रहेगा तो कोई भी कार्य सही तरीके से नहीं हो पायेगा।

उदाहरण-

यदि कोई व्यक्ति 'मैं' अपने शरीर के प्रति अपने उत्तरदायित्व का निर्वाह न करते हुए उसे स्वस्थ रखने की दिशा में कदम नहीं उठाता और संयम से काम न लेते हुए शराब, सिगरेट या अन्य कष्टकारी गतिविधियों में शामिल होता है तो शरीर भी धीरे-धीरे 'मैं' का साथ छोड़ने लगता है तथा अस्वस्थ हो जाता है जिसके कारण वह पुनः 'मैं' के अनुसार कार्य नहीं कर पाता।

अतः यह बहुत आवश्यक है कि 'मैं' संयम का पालन करते हुए शरीर को स्वस्थ रखने का पूर्ण प्रयास करे।

गुस्से या अवसाद की स्थिति में सबसे पहला असर शरीर पर होता है। शरीर में होने वाली अधिकांश बीमारियाँ 'मैं' के सामंजस्य के बिगड़ने के कारण होती हैं। इसके कारण अस्वस्थ शरीर 'मैं' की दिनचर्या को नकारात्मक रूप से प्रभावित करता है।

क्र० सं०	संयम	स्वास्थ्य
1.	'मैं' संयम रखता है।	⇒ शरीर स्वस्थ रहता है।
2.	'मैं' संयम नहीं रखता है।	⇒ शरीर स्वस्थ नहीं रहता है।

चित्र 5.3-संयम तथा स्वास्थ्य का सम्बन्ध

वर्तमान परिदृश्य

आश्चर्य की बात यह है कि हम पैसा कमाने की धुन में अपने शरीर को पूर्ण रूप से स्वस्थ नहीं रख पाते और बाद में वही कमाया हुआ धन हम अपने स्वास्थ्य को पाने में खर्च कर देते हैं। हम आजकल एक अत्यन्त व्यस्त तथा अप्राकृतिक जीवन शैली जी रहे हैं जो धीरे-धीरे हमारे संयम व स्वास्थ्य के लिये एक खतरा सिद्ध होती है। हम अपने शरीर को विभिन्न तरीकों से नुकसान पहुँचा रहे हैं, जैसे—

- शरीर के प्रति अपने उत्तरदायित्व को ना समझना
- शरीर के अस्वस्थ होने पर दवाइयाँ लेना शुरू कर देना।
- प्रदूषित वातावरण का निर्माण करना।

(i) शरीर के प्रति अपने दायित्व को निभाने का अर्थ है शरीर को स्वस्थ रखना परन्तु हम आजकल ऐसा नहीं करते हैं। 'मैं' अपनी की इच्छापूर्ति के लिये शरीर को कष्ट देने लगे हैं। उदाहरण के लिये यदि हमें कम्प्यूटर पर गेम खेलना पसंद है तो इसमें 'मैं' स्वयं को आनंदित करने लिये शरीर को कई-कई घण्टे तक हानिकारक रेडियो तरंगों से प्रभावित होने के लिये बस करता है। इस प्रकार 'मैं' स्वयं के आनन्द के लिये शरीर को अस्वस्थ स्थिति में पहुँचा देता है। इसी प्रकार स्वाद के लिये हम तला-भूना तेज मसालों का खाना खाते हैं और हम भूल जाते हैं कि खाना हम शरीर के पोषण के लिये खाते हैं ना कि 'मैं' की खुशी को संतुष्ट करने के लिये।

इस प्रकार बार-बार शरीर की आवश्यकता को अनदेखा करने से वह बीमार हो जाती है। वर्तमान में हमारे आस-पास कई बीमारियाँ देखते हैं उन सबका कारण संयम की कमी है।

(ii) शरीर की समुचित देखभाल से वह स्वस्थ रहता है ना कि उसकी अनदेखी करने से। हम बीमार होने पर तुरन्त ही दवाइयाँ लेकर अपनी बिमारी का इलाज करते हैं। हम शरीर को वापस सन्तुलन या सामंजस्य में आने के लिये सहायता नहीं करते जबकि अत्यधिक दवाइयों का सेवन हमारे शरीर में हानिकारक पदार्थों का जमाव करता है। हमें याद रखना है कि शरीर को पीड़ा देने पर हमें उसे पीड़ा से मुक्त कराने की ओर प्रयास करने होते हैं ना कि दवाइयाँ देकर उस पीड़ा को तुरन्त दबाने का प्रयास करना चाहिए।

आज के समय में मनुष्य की सबसे बुरी देन है—प्रदूषण। हर जगह हम प्रदूषण से होने वाले हानिकारक प्रभावों को महसूस कर सकते हैं या देख सकते हैं। प्रदूषण के कारण हमारी वायु, पानी, मिट्टी आदि सभी प्रदूषित हो चुके हैं। इसके कारण हमारा शरीर पूर्ण रूप से दूषित वस्तुओं पर पोषित हो रहा है। हम चारों ओर से रासायनिकों से घिरे हुए हैं। यहाँ तक कि जो खाना हम खाते हैं उसमें भी हानिकारक फर्टिलाइजर मिले होते हैं। पानी भी उद्योगों से निकलने वाले रासायनिकों से दूषित हो चुका है।

इस प्रकार, हम अपने स्वास्थ्य के साथ खिलवाड़ कर रहे हैं।

सार—

मनुष्य 'मैं' तथा शरीर का सहअस्तित्व है। हमें पूर्ण रूप से स्वस्थ रहने के लिये 'मैं' तथा शरीर को सामंजस्य में रखना आना चाहिए। इसके लिये 'मैं' को अपने शरीर के प्रति दायित्व का निर्वाह करना होता है। 'मैं' जितना संयम से कार्य करेगा शरीर उतना ही स्वस्थ रहेगा। यदि हम 'मैं' को अति आनन्दित करने का प्रयास करते हैं तो शरीर के साथ अन्याय कर बैठते हैं। हम आजकल यही कर रहे हैं।

प्रश्नावली

1. संयम तथा स्वास्थ्य से आप क्या समझते हैं?
2. स्पष्ट करें कि हमारा शरीर एक स्वयं संगठित इकाई है?
3. 'मैं' के द्वारा संयम शरीर को स्वस्थ बनाने में सहायक है? स्पष्ट करें।
4. 'मैं' का स्वास्थ्य के प्रति उत्तरदायित्व की व्याख्या कीजिए।
5. संयम न होने पर शरीर 'मैं' का साथ क्यों छोड़ देता है?

संयम तथा स्वास्थ्य को सुनिश्चित करने हेतु कार्यक्रम

हम समझ चुके हैं कि 'मैं' के संयम में रहने से ही शरीर को स्वास्थ्य की प्राप्ति होती है। हम यह भी जानते हैं कि वर्तमान समय में हमने अपनी जीवन शैली को इस प्रकार बना लिया है कि हम ज्यादा से ज्यादा तनाव में रहते हैं। इस कारण 'मैं' का शरीर से सामंजस्य टूट जाता है। इस सामंजस्य के न रहने से 'मैं' स्वयं की सुखानुभूति हेतु शरीर के प्रति अन्याय करने लगता है जिसके कारण शरीर बीमार पड़ जाता है। यह बीमार शरीर फिर 'मैं' के अनुसार कार्य करने की क्षमता खो देता है। वर्तमान में हम इसी स्थिति से गुजर रहे हैं।

हमें फिर से 'मैं' में संयम तथा शरीर के स्वास्थ्य में सामंजस्य हेतु एक ठोस कार्यक्रम की आवश्यकता है। इस कार्यक्रम के मुख्य रूप से दो भाग हैं—

- (i) संयम को समझना तथा संयम से रहना
 - (अ) पोषण
 - (ब) संरक्षण
 - (स) सदुपयोग

(ii) शरीर के स्व-संगठन को समझना

(iii) शरीर के स्वास्थ्य को सुनिश्चित करना

(i) संयम को समझना तथा संयम से रहना—

'मैं' द्रष्टा, कर्ता तथा भोक्ता है। अतः 'मैं' को संयम को समझना होगा तथा संयम का पालन भी करना होगा। संयम के पालन करने का अर्थ कि 'मैं' पूर्ण रूप से शरीर के पोषण, संरक्षण तथा सदुपयोग का उत्तरदायित्व लेगा। इसके लिये यह आवश्यक है कि 'मैं' को शरीर (जो कि 'मैं' के लिये साधन मात्र है) शरीर के गठन तथा उसमें होने वाली क्रियाओं के बारे में पूर्ण जानकारी हो।

मानव शरीर—कुछ तथ्य

- (i) यह स्व-संगठित है।
- (ii) शरीर की आयु सीमित है।
- (iii) यह जन्म, वृद्धि तथा फिर मृत्यु के चक्र को पूरा करता है।
- (iv) शरीर 'मैं' के लिये एक साधन मात्र है।
- (v) शरीर स्वयं के लिये कोई भी गतिविधि नहीं करता है।
- (vi) शरीर स्वयं के लिये 'मैं' पर निर्भर है।

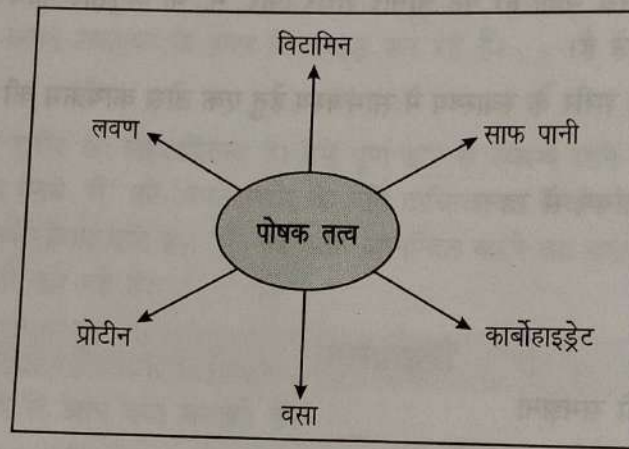
चित्र 1-शरीर के विषय में कुछ तथ्य

शरीर को समझने के बाद 'मैं' के लिये शरीर की आवश्यकताओं को समझना आसान हो जाता है। 'मैं' संयम को समझता है या कह सकते हैं तथा शरीर के बीच का व्यवहार जिसके द्वारा 'मैं' शरीर का पोषण, संरक्षण तथा सदुपयोग करता है, संयम कहलाता है।

(अ) पोषण—'मैं' जब शरीर तथा उसके संगठन को समझ लेता है तो वह जानता है कि शरीर को स्वस्थ रखने के लिये पोषण की आवश्यकता होती है। पोषण के लिये जरूरी तत्व हैं—

- कार्बोहाइड्रेट
- वसा
- प्रोटीन
- लवण
- विटामिन

शरीर को स्वस्थ रखने हेतु 'मैं' को पोषण तत्वों से युक्त खाना चाहिए ना कि स्वयं के स्वाद के लिये नुकसानदायक खाना। पोषण हेतु पाचन तंत्र का ज्ञान भी इसी कार्यक्रम का एक हिस्सा है।



चित्र 2—मनुष्य के शरीर हेतु आवश्यक पोषक तत्व

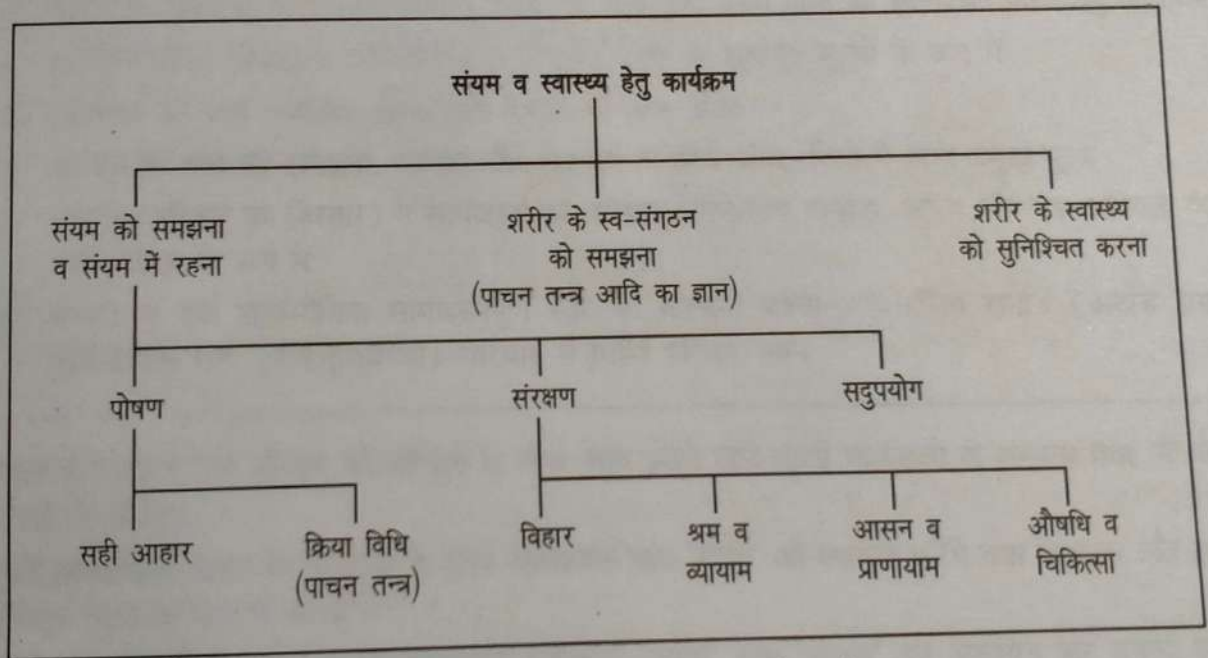
पाचन तंत्र के सभी अंगों का ज्ञान तथा क्रियाविधि जानने से 'मैं' भोजन के चुनाव, भोजन करने के समय, भोजन के विभिन्न तरीकों के बारे में समझ सकता है जो उसे शरीर को सही से पोषित करने में मदद करता है।

(ब) संरक्षण—'मैं' का दूसरा कार्य है शरीर को संरक्षण प्रदान करना। संयम के तहत 'मैं' को यह भी जानना चाहिए कि शरीर को सुरक्षित करने के लिये उसे ('मैं' को)

- हर मौसम में उचित वस्त्रों का चुनाव करना चाहिए।
- मौसम से बचने के लिये मकान की आवश्यकता को समझना चाहिए।
- जंगली जानवरों आदि से बचने के उपाय समझने व सीखने चाहिए।
- शरीर के अंगों का वातावरण के सम्पर्क में आने के लाभों को समझना चाहिए।
- शरीर का आने वाले सम्भावित खतरे से बचाव के तरीके सीखने चाहिए, आदि।
- शरीर को स्वस्थ रखने हेतु 'मैं' को निम्नलिखित संरक्षण के तरीकों का पालन करना चाहिए—

- **सही रख-रखाव (विहार)**— शरीर को कार्य तथा विश्राम में सन्तुलन की आवश्यकता होती है। शरीर को सही देखभाल, उठने-बैठने के सही तर्कों, आराम करने के नियमों, सही स्वास्थ्यकर परिस्थितियों की आवश्यकता होती है ताकि शरीर सही से क्रिया कर सके।
- **श्रम व व्यायाम**—शरीर के स्वास्थ्य के जितनी आवश्यकता पोषण की होती है, उतनी ही आवश्यकता श्रम करने या व्यायाम की भी होती है। 'मै' को शरीर को स्वस्थ रखने हेतु व्यायाम श्रम पर भी बराबर ध्यान देना चाहिए।
- **योगासन व प्राणायाम**—योगासन व प्राणायाम योजनाबद्ध तरीके के व्यायाम हैं जो 'मै' तथा शरीर की सहक्रिया में सहायता प्रदान करते हैं।
- **औषधि-चिकित्सा**—शरीर के अस्वस्थ होने की दशा में वह स्वयं को फिर से स्वस्थ करने के प्राकृतिक तरीकों को अपनाती है। हमें शरीर की बीमारियों को दवाइयों से दबाना नहीं चाहिए बल्कि शरीर को बीमारियों से मुक्त होने में सहायता देनी चाहिए।

परन्तु कुछ परिस्थितियों में शरीर के संरक्षण हेतु सही औषधियों का प्रयोग करना चाहिए। चिकित्सा विज्ञान की सहायता से हम शरीर को बीमारियों से दूर रखकर या फिर मुक्त कराकर सुरक्षित कर सकते हैं।



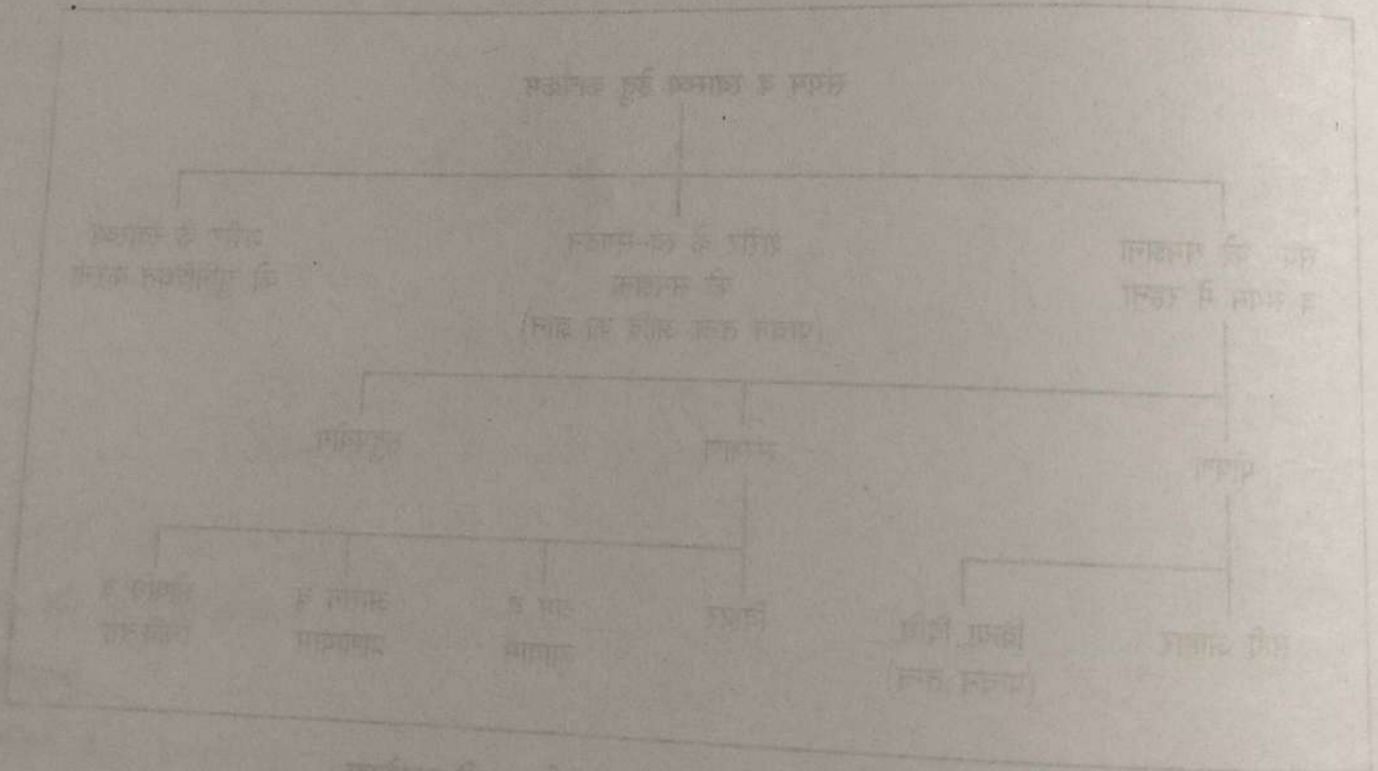
चित्र 3-संयम व स्वास्थ्य के कार्यक्रम की रूपरेखा

(स) **सदुपयोग**—अधिकांश लोग यह समझते हैं कि 'मै' को संवेदी खुशी प्रदान करने हेतु शरीर को साधन मात्र के रूप में प्रयोग किया जाता है। इसीलिये वे मानते हैं कि शरीर का केवल यही एक उपयोग हो सकता है जबकि यह बिल्कुल भी सही नहीं है।

'मै' को शरीर का सही प्रकार से उपयोग करना आना चाहिए। शरीर का उपयोग दूसरी इकाइयों को हानि पहुंचाने में नहीं होना चाहिए। हमें शरीर की सहायता से वातावरण को पोषित करने वाली क्रियाओं में उपयोग करना चाहिए। शरीर को स्वस्थ रखने के लिये 'मै' को शरीर का सदुपयोग करना चाहिए ना कि दुरुपयोग।

प्रश्नावली

1. संयम तथा स्वास्थ्य को सुनिश्चित करने हेतु कार्यक्रम पर प्रकाश डालिए।
2. संयम के तहत पोषण, संरक्षण व सदुपयोग से क्या तात्पर्य है?
3. शरीर को स्वस्थ रखने हेतु 'मै' द्वारा संरक्षण में कौन-कौन से आयाम आते हैं?



संयम के आयाम के अंतर्गत संयम-६ आयाम

खण्ड - तीन

परिवार और समाज में सद्भाव को समझना-मानवीय संबंधों में सामंजस्य (Understanding Harmony in the Family and Society - Harmony in Human - Human Relationship)

पाठ्यक्रम परिचय

इस इकाई में हम मनुष्य के स्वयं में सामंजस्य हो एक स्तर आगे बढ़ कर परिवार में सामंजस्य तथा परिवार की एक बड़ी इकाई समाज में सामंजस्य को समझने का प्रयास करेंगे। इसके अतिरिक्त इस इकाई में हम न्याय, सम्मान, विश्वास आदि के बारे में भी विस्तार से अध्ययन करेंगे।

इस इकाई को हम छः अध्यायों की सहायता से समझने का प्रयास करेंगे।

1. परिवार मानवीय सहभागिता की आधारभूत इकाई, परिवार में सद्भाव को समझना
2. मानवीय संबंधों में मूल्यों को समझना; न्याय का अर्थ तथा उभय तृप्ति को सुनिश्चित करने हेतु कार्यक्रम
(a) विश्वास (विश्वास) और सम्मान (सम्मान) रिश्ते के मूलभूत मूल्यों के रूप में
3. विश्वास का अर्थ समझना; इरादा और क्षमता के बीच अंतर
4. सम्मान के अर्थ को समझना, सम्मान और भेदभाव के बीच अंतर; रिश्ते में अन्य प्रमुख मूल्य
5. समाज (परिवार का विस्तार) में सामंजस्य को समझना : समाधान, समृद्धि, अभय और सह-अस्तित्व व्यापक मानव लक्ष्य के रूप में
6. समाज में एक सार्वभौमिक सामंजस्यपूर्ण स्तर की कल्पना करना-अविभाजित समाज (अखंड समाज), सार्वभौमिक स्तर (सर्वभूमावस्था)-परिवार से विश्व परिवार तक।

पहले अध्याय में हम परिवार को समझने के साथ-साथ इसमें रहने वाली भावनाओं के सम्बन्ध तथा 'मैं' से 'मैं' के सम्बन्ध के बारे में जानेंगे।

दूसरे अध्याय में मानव के अस्तित्व के लिये आवश्यक तत्व 'न्याय' की व्याख्या करेंगे तथा विश्वास और सम्मान को रिश्ते के मूलभूत मूल्य के रूप में समझेंगे।

तीसरे अध्याय में विश्वास के दो महत्वपूर्ण पहलुओं 'इरादा' तथा 'क्षमता' का अध्ययन कर उनकी सम्बन्धों में भूमिका पर चर्चा करेंगे।

चौथे अध्याय में सम्मान, उसका अर्थ तथा 'सम्मान' व 'अन्तर-भेद' के अन्तर के विषय में बात करेंगे, जिसमें हम अन्तर्भेद के आधारों पर विचार करेंगे।

पाँचवें इकाई में हम व्यापक मानव लक्ष्य जो कि समाधान, समृद्धि, अभय और सहअस्तित्व हैं, के बारे में विस्तार से जानेंगे।

छठे इकाई में अविभाजित समाज की कल्पना है जो एक सार्वभौमिक सामंजस्यपूर्ण स्तर है। हम परिवार से विश्व परिवार तक बढ़ने के प्रयासों पर चर्चा करेंगे।

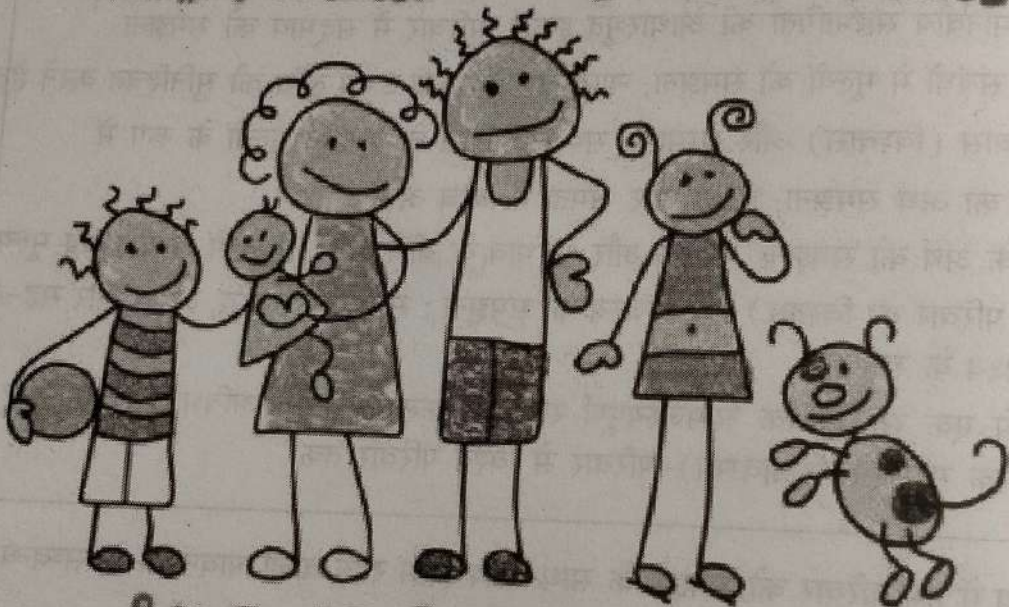


परिवार के सदस्यों के बीच एक-दूसरे के प्रति प्रेम और सम्मान का विकास करना है।
 (Developing love and respect for family members)
 (मानव - Human Beings)

परिवार का महत्व

परिवार एक मूलभूत इकाई है जो समाज का आधार है। यह प्रेम, सम्मान और सहयोग के माध्यम से सदस्यों के बीच एक-दूसरे के प्रति प्रेम और सम्मान का विकास करता है।

HUMAN VALUES AND ETHICAL VALUES



ROLE OF FAMILY

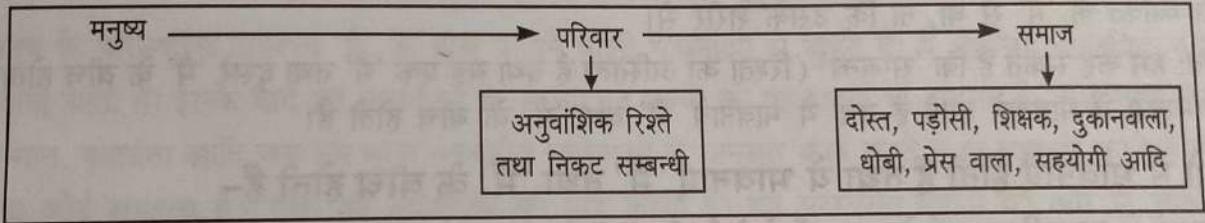
परिवार में सामंजस्य

(परिवार : मानवीय सहभागिता की आधारभूत इकाई)

मानव का स्वयं के साथ सद्भाव उसके अस्तित्व के लिये आवश्यक है। मानव स्वयं के स्तर पर सद्भाव में रहता है, परन्तु उससे अलग स्तर पर सद्भाव के बारे में हमें और जानना है। क्योंकि मनुष्य जीवन के बाद का स्तर परिवार है, अतः परिवार में सद्भाव को समझना और निभाना आवश्यक है। आगे बढ़ने से पहले हम यह जान लें कि परिवार क्या है?

परिवार-मानवीय सहभागिता की प्रथम इकाई

परिवार—यह एक ऐसी इकाई है जिसके बारे में विद्वानों के अलग-अलग मत हो सकते हैं, परन्तु परिवार की एक सार्वभौमिक परिभाषा के अनुसार, वे सभी मानव जो 'खून के रिश्ते' से परस्पर जुड़े रहते हैं, एक ही परिवार का हिस्सा होते हैं। जबकि कुछ का मानना है कि वे सभी जो एक साथ सद्भाव के साथ रहते हैं, परिवार का हिस्सा होते हैं



चित्र 1.1-परिवार व समाज की परिकल्पना

हम में से हर कोई किसी न किसी परिवार का हिस्सा है। साधारणतया हमारे परिवार में माता, पिता, भाई व बहन के अतिरिक्त दादा, दादी, चाचा, चाची, चचेरे भाई-बहन आदि आते हैं। ये रिश्ते वास्तविकता से जुड़े होते हैं तथा हम इन रिश्तों में जन्म लेते हैं। इन्हें नकारा नहीं जा सकता। इनके अतिरिक्त हमारे अपने द्वारा बनाये गये रिश्ते हैं, जैसे—पड़ोसी, सहयोगी व मित्र। ये रिश्ते हम समाज में रहकर अपने अनुसार अपनी पसन्द से बनाते हैं। ये रिश्ते घर के आस-पास, आफिस, स्कूल आदि जगहों पर पनपते हैं। हमारे शिक्षक भी इसी रिश्ते में बन्धे होते हैं। दुकानदार, मोची, सब्जीवाला, दूधवाला तथा अन्य अनेक लोग जो प्रतिदिन किसी न किसी रूप में हमसे टकराते हैं, ये भी परिवार के उच्च स्तर (समाज) के निर्माण में भागीदारी करते हैं तथा इनमें से प्रत्येक व्यक्ति हमारे जीवन में एक निश्चित मूल्य का योगदान समय-समय पर प्रदर्शित करता है।

हम 'परिवार' की परिकल्पना से अनभिज्ञ होने का दिखावा नहीं कर सकते। यह हमारे जीवन की सच्चाई है तथा यह हमारे अस्तित्व का एक अविभाज्य हिस्सा है। हमें परिवार में सद्भाव बनाये रखने के लिये इन रिश्तों के विषय तथा मूल्यों के बारे में विस्तृत ज्ञान होना चाहिए।

परिवार में सामंजस्य

परिवार में सद्भाव व सामंजस्य को समझने के लिये हमें निम्नलिखित प्रस्तावों पर विचार करना पड़ेगा—

- I. परिवार में रिश्तों का अस्तित्व होता है, रिश्ता एक 'मैं' से दूसरे 'मैं' के बीच होता है।
- II. 'मैं' एक रिश्ते में भावनाएँ रखता है—ये भावनाएँ एक 'मैं' तथा दूसरे 'मैं' के बीच होती हैं।

III. स्वयं 'मैं' की भावनायें निश्चित होती हैं।

IV. भावनाओं को पहचानने तथा पूर्ण करने से ही रिश्तों में आपसी खुशी बढ़ती है।
परिवार में सामंजस्य बनाये रखने के लिये इन सभी प्रस्तावों के बारे में जानना आवश्यक है।

I. परिवार में रिश्ता होता है जो कि एक 'मैं' का दूसरे 'मैं' से होता है-

दो 'मैं' के बीच पारस्परिक व पारिवारिक रिश्तों का अस्तित्व एक वास्तविकता है। हम एक परिवार में रहकर रिश्तों का निर्माण नहीं कर सकते क्योंकि ये पहले से ही तय होते हैं तथा हम इन्हीं रिश्तों के साथ पैदा होते हैं तथा रिश्तों के बीच ही रहकर इनसे वार्तालाप करते हैं। हमारे स्वयं 'मैं' को इन रिश्तों की पहचान शुरू से ही कराई जाती है। हमें इन्हें समझने की जरूरत है।

हम यह आसानी से पता लगा सकते हैं कि हम स्वाभाविक रूप से एक दूसरे के साथ सम्बन्ध में हैं। जब हम इस ओर अपना ध्यान इंगित करते हैं तो अन्वेषण से पता चल ही जाता है कि परिवार में पाये जाने वाले सम्बन्ध (रिश्ते) उसके 'स्वयं' (मैं) तथा दूसरे व्यक्ति के 'मैं' के साथ हैं न कि हमारे शरीर तथा दूसरे के शरीर के बीच में। शरीर केवल हमारे रिश्ते को व्यक्त करने या प्राप्त करने का एक साधन मात्र है। हम 'मैं' तथा 'शरीर' का एक सहअस्तित्व है जिसमें यह सिद्ध हो चुका है कि 'मैं' (आत्मा/स्वयं) भावनाओं को समझता तथा रखता है जबकि शरीर इन भावनाओं को रखने तथा समझने में पूर्णतया असमर्थ है। यह 'मैं' है जो रिश्तों को मान्यता देता है।

अतः सम्बन्ध (रिश्ता) एक 'मैं' तथा दूसरे 'मैं' के बीच होता है। शरीर का सम्बन्ध 'मैं' के माध्यम से है। उदाहरण के लिये, अपने किसी बहुत प्रिय के मरणोपरान्त हम उसके शरीर को अपने से जुदा कर देते हैं (अलग-अलग विधियों द्वारा) परन्तु हमारा 'मैं' जीवन्त पर्यन्त उससे जुड़ा रहता है तथा उसके अस्तित्व को महसूस करता है। क्योंकि जुड़ाव (भावनाओं) का सम्बन्ध उस व्यक्ति के 'मैं' से था, न कि उसके शरीर से।

अतः हम कह सकते हैं कि 'सम्बन्ध' (रिश्ता का अस्तित्व है तथा यह एक 'मैं' तथा दूसरे 'मैं' के बीच होता है, न कि शरीर के। सम्बन्धों में भावनायें होती हैं तथा ये भावनायें 'मैं' तथा 'मैं' के बीच होती हैं।

II. सम्बन्धों में भावनाएँ होती हैं तथा ये भावनाएँ 'मैं' तथा 'मैं' के बीच होती हैं-

सम्बन्धों में स्वाभाविक रूप से भावनाएँ होती हैं। रिश्तों में से भावनाओं को पृथक् कर निकाला ही नहीं जा सकता। न ही हम उन्हें रिश्तों से हटाकर देख सकते हैं। हम सम्बन्धों पर अगर ध्यान देकर देखें तो पायेगे कि प्रत्येक मामले में भावनायें शामिल होंगी। ये अलग बात है कि ये भावनाएँ एक समय या एक व्यक्ति या एक मामले में दूसरे से भिन्न हों। हम भावनाओं को अनदेखा कर सकते हैं। उन्हें दबा सकते हैं या फिर उन्हें दिखा सकते हैं; परन्तु उनके अस्तित्व को नकार नहीं सकते। अगर आप अपने-आप से पूछें कि क्या आप या आपका शरीर सामने वाले से प्यार करते हैं? तो स्वाभाविक रूप से आपका उत्तर होगा कि 'मैं' प्यार करता हूँ। ये 'मैं' ही है जो प्यार को समझता है। शरीर तो प्यार व्यक्त करने का साधन हो सकता है।

नीचे दी गई अभ्यास तालिका को पूर्ण कर पता लगायें कि कौन है जो भावनाओं को रखता है, 'मैं' या शरीर—

	क्रियायें	उत्तर
1.	दर्द किसे होता है?	'मैं' को।
2.	एक गलत/गन्दे व्यक्ति को नफरत कौन करता है?	'मैं'।
3.	फूलों से खुशबू किसे आती है?	'मैं' को।
4.	अपने दोस्त को प्यार कौन करता है?	'मैं'
5.	आप किससे इज्जत चाहते हैं?	दूसरे 'मैं' से।
6.	आप किस पर भरोसा करना चाहते हैं?	स्वयं 'मैं' पर।

आप देखेंगे कि-

- दर्द 'मैं' को महसूस होता है न कि शरीर को।
- ये 'मैं' है जो किसी से नफरत कर सकता है। शरीर नहीं।
- फूलों की खुशबू का आनन्द 'मैं' ही ले सकता है, न कि शरीर।

इसी प्रकार हम यह सत्यापित कर सकते हैं कि 'मैं' ही इज्जत और विश्वास को समझता है, शरीर नहीं। अगर मैं अपने दोस्त पर विश्वास करता हूँ तो उसके 'मैं' पर विश्वास करूँगा, न कि उसके शरीर पर। इसी प्रकार अगर मैं अपने पिता जी की इज्जत करता हूँ तो मैं उनकी (मैं) इज्जत करता हूँ न कि उनके शरीर की।

अतः कह सकते हैं कि रिश्तों में भावनाएँ होती हैं तथा ये 'मैं' तथा 'मैं' के बीच होती हैं।

III. 'मैं' में भावनाएँ निश्चित हैं। इन्हें निश्चितता के साथ पहचाना जा सकता है-

जैसा कि हम अब तक जान पाये हैं कि कोई भी सम्बन्ध या रिश्ता 'मैं' तथा दूसरे 'मैं' के बीच होता है। चूँकि 'मैं' में भावनाएँ होती हैं अतः इन्हें आसानी से पहचाना जा सकता है। एक बात और पता लगती है कि 'मैं' में पायी जाने वाली ये भावनाएँ वास्तविक रूप से निश्चित होती हैं, न कि अस्पष्ट। इन भावनाओं को रिश्तों में विश्वास, स्नेह, सम्मान आदि मूल्यों द्वारा पहचाना जा सकता है। इन्हीं मूल्यों की मदद से हमारा 'मैं' परिवार में रहने वाले अन्य सदस्यों के 'मैं' के साथ सद्भाव दिखा कर सामंजस्य में रहता है।

IV. 'मैं' की भावनाओं को पहचान कर पूरा करने से आपसी खुशी मिलना-

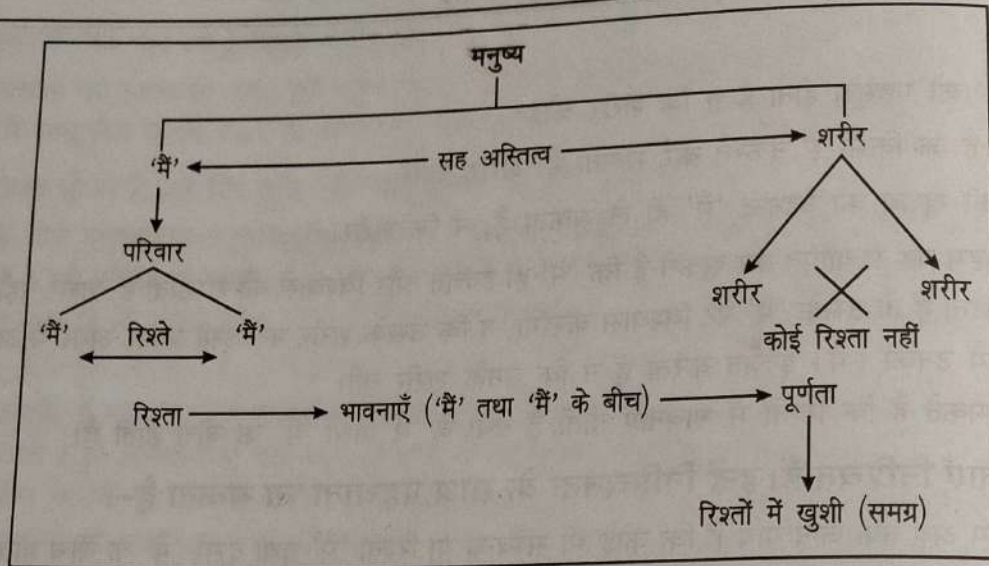
मानव के पारस्परिक सम्बन्ध 'मैं' के बीच बनने वाली भावनाओं से जुड़ते हैं। ये भावनाएँ वास्तविक तथा निश्चित रूप से पहचानी जाती हैं। इसके बाद इन भावनाओं के आधारभूत मूल्यों को पहचानना भी आसान है। कुछ मूल्य जैसे—स्नेह, विश्वास, सम्मान, कृतज्ञता आदि जब हम मूल्य आधारित भावनाओं के अनुसार कार्य करते हैं या व्यवहार करते हैं तो यह दोनों (जिनके बीच कोई सम्बन्ध है) पक्षों की अपेक्षाओं की पूर्ति करता है। यह परस्परता पूर्णता की ओर ले जाती है जिससे पारस्परिक सम्बन्धों में मधुरता आती है या कह सकते हैं कि दोनों पक्षों को खुशी मिलती है।

स्वयं करके देखें—अगर आप किसी पर विश्वास करते हैं तो आप पारस्परिक रिश्ते में विश्वास ही रखना पसन्द करेंगे तथा इस पारस्परिक विश्वास के मूल्य से आपसी सम्बन्धों में खुशी आती है, परन्तु जैसे ही किन्हीं दो लोगों के बीच विश्वास की कमी आ जाती है तो इस रिश्ते में खुशी नहीं बचती।

इस प्रकार इन चारों प्रस्तावों के अवलोकन के बाद हम यह कह सकते हैं कि—

1. रिश्ते एक परिवार में पहले से ही निश्चित रूप से होते हैं। इन्हें बनाया या पैदा नहीं किया जा सकता है।
2. हम रिश्तों को समझ सकते हैं तथा पता लगा सकते हैं कि रिश्ते हमेशा 'मैं' के बीच बनते हैं।
3. रिश्तों के बीच में भावनायें 'मैं' तथा 'मैं' के बीच होती हैं। ये भावनाएँ मूल्यों पर आधारित होती हैं।
4. भावनाएँ निश्चित होती हैं तथा पहचानी जा सकती हैं।
5. रिश्तों में भावनाएँ होना तथा भावनाओं को पहचानना 'मैं' में तथा 'मैं' के द्वारा सम्भव है, ये क्रियाएँ शरीर की नहीं हैं।

इस प्रकार हम देखते हैं कि किसी परिवार में सामंजस्य हेतु उनमें सम्बन्धों का होना, सम्बन्धों में भावनाओं का होना तथा आपस में मूल्यों पर आधारित व्यवहार होना अति आवश्यक है।



चित्र 1.2-रिश्तों का उद्भव तथा खुशी की प्राप्ति

सार-

एक परिवार में

1. रिश्ते बनाये नहीं जाते। वे एक परिवार में पहले से ही होते हैं। उन्हें बनाना नहीं पड़ता।
2. परिवार में रिश्ते 'मैं' तथा 'मैं' के बीच होते हैं। शरीर से रिश्तों का कोई लेना देना नहीं है।
3. रिश्तों में भावनाएँ पनपती हैं जो फिर से 'मैं' तथा 'मैं' के बीच होती हैं।
4. ये भावनाएँ निश्चित होती हैं। उन्हें आसानी से पहचाना जा सकता है।
5. आपसी प्रसन्नता हेतु भावनाओं की पहचान व उनकी पूर्ति अति आवश्यक है।

प्रश्नावली

1. परिवार पर टिप्पणी कीजिए।
2. भावनाएँ मानव शरीर में नहीं होतीं। व्याख्या कीजिए।
3. मानव शरीर 'मैं' द्वारा पहचानी गई भावनाओं के आदान-प्रदान का स्रोत है।
4. 'मैं' तथा 'मैं' के बीच रिश्तों से परिवार को किस तरह से एक होने में मदद मिलती है?
5. परिवार में सम्बन्धों में परस्पर खुशी प्राप्त करने का मार्ग क्या है?

मानवीय सम्बन्धों में मूल्य, न्याय, विश्वास व सम्मान (मूलभूत मूल्य)

मनुष्य स्वयं दो इकाइयों 'मैं' तथा 'शरीर' का सहअस्तित्व है। मनुष्य स्वयं के साथ सद्भाव में रहता है। अपने प्रयासों के द्वारा मानव यह भी प्रमाणित करता है कि रिश्तों को परिवार में जन्म नहीं दिया जाता बल्कि वे पहले से ही एक परिवार में होते हैं। रिश्ते हमेशा 'मैं' से 'मैं' के बीच बनते हैं। न कि दो शरीरों के बीच। शरीर मात्र एक साधन है, 'मैं' की पूर्ति हेतु।

'मैं' के 'मैं' से सम्बन्ध भावनाओं पर आधारित होते हैं। भावनाएँ 'मैं' को 'मैं' से जोड़ती हैं। ये भावनाएँ निश्चित होती हैं तथा निश्चित रूप से इन्हें पहचाना भी जा सकता है। हमारी भावनाएँ मूल्यों पर आधारित होती हैं।

वर्तमान परिदृश्य

मानवीय सम्बन्धों में मूल्यों को समझने के लिये यह आवश्यक है कि हम पहले आज की स्थिति का अवलोकन करें। हम पाते हैं कि—

1. हम केवल शरीर पर आधारित सम्बन्धों को पहचानते हैं

हम स्वयं को 'मैं' तथा शरीर के सहअस्तित्व के रूप में देखने में असमर्थ हैं। इसका परिणाम यह होता है कि हम स्वयं को केवल एक शरीर के रूप में ही देखते हैं। इसी प्रकार हर व्यक्ति जो हमारे साथ परिवार, समाज या प्रकृति में रहता है, हम उसे केवल शरीर मात्र ही मानते हैं। धीरे-धीरे हम केवल उन्हीं सम्बन्धों तथा भावनाओं की कद्र करते हैं जो शारीरिक स्तर पर होते हैं। इस प्रकार से हम अपने सम्बन्धों को तथा अपनी भावनाओं को सीमित करने लगते हैं। हमारी सोच व सम्बन्ध तथा उनकी भावनाएँ संकुचित होने लगती हैं। हम यह मानने लगते हैं कि मानव स्तर पर हमारे सम्बन्ध शरीर से हैं, क्योंकि हम 'मैं' को पहचानने की सामर्थ्य खो देते हैं।

इसका परिणाम यह होता है कि किसी भी अजनबी (शरीर) को देखकर हम असहज महसूस करने लगते हैं और हमारा व्यवहार भी 'शरीर' के अनुसार बदल जाता है। परन्तु जब हम उस व्यक्ति के साथ अपने रिश्ते 'मैं' तथा 'मैं' के बीच को पहचान लेते हैं तो हम सुकून महसूस करते हैं।

हमारा दूसरे व्यक्ति के साथ सम्बन्ध को देखने का नजरिया ही इन सम्बन्धों के खिलाफ संघर्ष का कारण बनता है जो एक सामाजिक समस्या को जन्म देता है। इससे हमारे बीच विरोधाभास बढ़ता है। याद रहे, हम केवल तभी अपने-आपको सहज महसूस करते हैं जब हम प्राकृतिक स्वीकृति के अनुरूप व्यवहार करते हैं। इसके तहत हम हमारा सम्बन्ध दूसरों या सबके साथ पहचानते हैं तथा पूर्ण (निर्वाह करना) करते हैं।

अतः जब हम किसी भी रिश्ते को—

1. शरीर के अनुसार देखेंगे तो असहज होंगे;
2. 'मैं' के अनुसार प्राकृतिक स्वीकृति के तहत देखेंगे तो सहज रहेंगे।

जरा सोचें, किसी भी नये व्यक्ति से मिलकर आपको कैसा लगता है या आप उससे अपने रिश्ते को कैसे देखते हैं? शरीर के रूप में या 'मैं' के रूप में?

उदाहरण—प्रत्येक 'मैं' को (चाहे वह किसी भी वर्ण, जाति, उम्र या धर्म से हो) सम्मान, भरोसा, स्नेह प्रिय होता है। परन्तु अगर हम इन मूल्यों पर आधारित भावनायें केवल उन व्यक्तियों पर प्रदर्शित करते हैं जिन्हें हम शरीर के रूप में अपना मानते हैं (जान-पहचान वाले) तथा किसी अन्य के लिये इन भावनाओं का उपयोग नहीं करते तो यह हममें तथा उन अजनवियों में विरोधाभास उत्पन्न करता है।

अगर हम 'प्राकृतिक स्वीकृति' के आधार पर सभी से व्यवहार करेंगे तो पायेंगे कि कोई भी अजनबी नहीं है। रिश्ते में ('मैं' से 'मैं' के) भावनाएँ सभी के लिये समान होती हैं। हमें केवल उनके बारे में जानना और समझना है।

2. भौतिक वस्तुओं के आदान-प्रदान पर सम्बन्धों को बनाते हैं

हमने अपने जीवन में दो गलत अवधारणाएँ—

1. मानव केवल शरीर है।
2. मानव के परस्पर सम्बन्ध शरीर पर आधारित हैं।

बनाई हैं जिसकी वजह से हमने सम्बन्धों (दूसरों के साथ) में अपनी आकांक्षाओं को केवल भौतिक वस्तुओं से पूर्ण करना सीख लिया है। इसीलिये शायद हम अपने सम्बन्धों का मूल्यांकन भौतिक वस्तुओं जैसे—धन, सम्पत्ति, उपहार आदि के सन्दर्भ में करते हैं। हम अपने सम्बन्धों को इस हद तक गिरा चुके हैं कि हम उनका मूल्यांकन भौतिक आवश्यकताओं और इनके आदान-प्रदान पर आधारित करते हैं। हमें लगने लगता है कि धन कमाना या भौतिक वस्तुओं का संग्रह करना या सम्बन्धों में भौतिक वस्तुओं का आदान-प्रदान करना ही सम्बन्धों की पूर्णता के लिये पर्याप्त है। भावनाओं व मूल्यों की आवश्यकता ही महसूस नहीं होती है।

हम इन भौतिक सुविधाओं से कुछ ही समय में ऊब जाते हैं तथा प्राकृतिक स्वीकृति पर आधारित आकांक्षाओं (स्नेह, सम्मान, खुशी आदि) आदि को ढूँढ़ने लगते हैं। इसे हम इन उदाहरणों से समझ सकते हैं—

- (अ) हमारे समाज में रहने वाले किसी भी धनी व्यक्ति को देखें जिसके पास सारी भौतिक सुख-सुविधाएँ हैं। जरा पता करने की कोशिश करें, क्या उसके पास दो पल हैं अपने लिये, अपनी खुशी के लिये? शायद नहीं।
- (ब) अगर आपके माता-पिता आपको रोजाना पर्याप्त धन तथा सारी सुविधाएँ दें, पर आपको रोज डांट-फटकार भी लगायें तो क्या ये धन व सुविधाएँ आपको खुश कर पायेंगी? शायद नहीं।
- (स) आपके मँहगे तोहफे या धन आपको सच्चा मित्र नहीं दिला सकता। आप भरोसेमन्द इंसान को धन से नहीं तोल सकते। स्नेह और सम्मान; धन तथा भौतिक सुख-सुविधाओं से नहीं खरीदा जा सकता।
- (द) समाज में आजकल युवा बहुत अधिक आय वाली नौकरी कर रहे हैं तथा वे स्वयं अपने माता-पिता को अपने साथ रखने के बजाय वृद्ध माता-पिता को वृद्ध आश्रम में छोड़ देते हैं तथा उनके लिये पर्याप्त सुविधाओं हेतु धन का भी प्रबन्ध कर देते हैं। परन्तु वे उन्हें सम्मान, स्नेह आदि भावनाओं की पूर्ति नहीं कर पाते जो उनके 'मैं' के लिये आवश्यक है। क्या माता-पिता सन्तुष्ट हैं? उत्तर है 'नहीं'।

उपरोक्त उदाहरणों से पता चलता है कि हम आजकल 'मैं' की जरूरतों की भी अनदेखी करते हैं, फिर हम स्वयं की गलत अवधारणाओं के कारण 'मैं' की भावनाओं की भी अनदेखी करते हैं।

उपाय

- सुखी जीवन हेतु यह जरूरी है कि हम दोनों अवधारणाओं को अनदेखा करें तथा यह सुनिश्चित करें कि—**
1. हमें सही समझ की आवश्यकता है, जो पैसे से नहीं पायी जा सकती। यही समझ हमें मानव को 'मैं' के रूप में जानने में मदद करती है।
 2. हमें रिश्तों में भावनाओं को पूरा करने की जरूरत है, जो पैसे से खरीदी गई भौतिक वस्तुओं से पूरी नहीं की जा सकती।
 3. भावनाओं के आधार में मानवीय मूल्य होते हैं, जिन्हें समझना बहुत ही आवश्यक है।

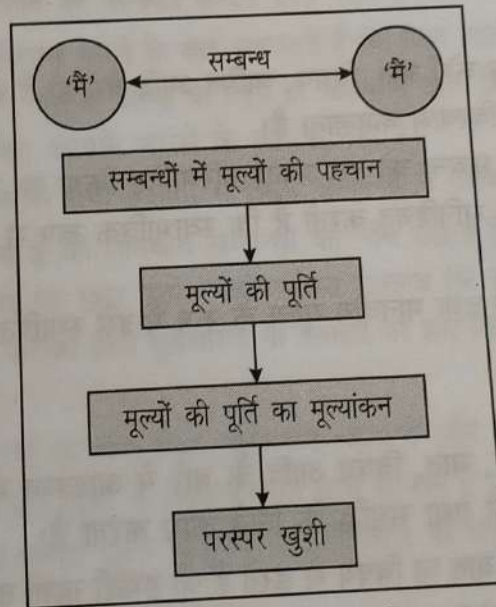
न्याय

न्याय रिश्तों में मूल्यों (निश्चित भावनाओं) की मान्यता, उनकी पूर्ति तथा पूर्ति के सही मूल्यांकन के परिणामस्वरूप उत्पन्न आपसी खुशी है। न्याय अपने आप में एक समाज के भीतर चीजों और लोगों के उचित स्तर के साथ चिंतित है। न्याय के चार तत्व हैं—

1. मूल्यों की मान्यता
2. पूर्ति
3. मूल्यांकन
4. पारस्परिक खुशी सुनिश्चित करना।

जब चारों को सुनिश्चित किया जाता है, तो न्याय सुनिश्चित किया जाता है। पारस्परिक पूर्ति न्याय की पहचान है और सभी रिश्तों में न्याय आवश्यक है। न्याय परिवार से शुरू होता है और धीरे-धीरे विश्व परिवार तक फैलता है। बच्चे को परिवार में न्याय की समझ मिलती है। इस समझ के साथ वह समाज में बाहर जाता है और लोगों के साथ बातचीत करता है।

अगर परिवार में न्याय की समझ सुनिश्चित की जाती है, तो दुनिया में बड़े पैमाने पर होने वाली सभी बातचीत में न्याय होगा। यदि हम रिश्तों में मूल्यों को नहीं समझते हैं, तो हम अपने क्षुद्र पूर्वाग्रहों और परिस्थितियों से नियन्त्रित होते हैं। हम लोगों को उनके शरीर (विशेष जाति, या लिंग या जाति या जनजाति) के आधार पर उच्च या निम्न मान सकते हैं, धन के आधार पर या किसी के विश्वास की प्रणाली के आधार पर। यह सब अन्याय का स्रोत है और खंडित समाज की ओर ले जाता है; जबकि हमारी प्राकृतिक स्वीकृति अविभाजित समाज और सार्वभौमिक मानव व्यवस्था के लिए है। मानव में सद्भाव की खोज करने के बाद, हम परिवार में सामंजस्य का पता लगाने में सक्षम हैं। यह हमें समाज और प्रकृति/अस्तित्व के स्तर पर सामंजस्य को समझने में सक्षम बनाता है। यह तरीका है जो हमारे जीवन में सद्भाव बढ़ाता है। हम धीरे-धीरे सभी मनुष्यों के साथ सद्भाव में रहने की क्षमता प्राप्त करते हैं।



चित्र 2.1—न्याय का कार्यक्रम

मानवीय सम्बन्धों में मूल्य

हम यह जान चुके हैं कि भावनाओं को किसी भी भौतिक वस्तु या धन से प्रतिस्थापित नहीं किया जा सकता है। ये भावनाएँ निश्चित हैं तथा यही भावनाएँ 'मैं' के साथ 'मैं' के रिश्ते में 'मूल्य' हैं। हमारी 'मैं' की भावनाएँ दूसरे किसी 'मैं' के साथ निश्चित रूप से पहचानी जा सकती हैं, समझी जा सकती हैं तथा पूरी की जा सकती हैं। यदि हमें उनकी समझ नहीं है तो हमें समस्याओं का सामना करना पड़ता है। हमें लगता है कि हम अपने सम्बन्धों के साथ न्याय नहीं कर पा रहे हैं। सम्बन्ध चाहे पास के हों (परिवार में) या दूर के (समाज में)।

हमारे सम्बन्धों में मूल्य बहुत ही महत्व रखते हैं क्योंकि ये भावनाओं से सम्बन्धित होते हैं। ये मूल्य निम्नलिखित हैं—

1. विश्वास
2. सम्मान
3. स्नेह
4. ममता
5. मार्गदर्शन (वात्सल्य)
6. श्रद्धा
7. गर्व
8. कृतज्ञता
9. प्रेम आदि।

■ विश्वास

मानवीय सम्बन्धों में पाये जाने वाले मूल्यों में से 'विश्वास' एक बुनियादी मूल्य है। इसी विश्वास पर मानव समाज की नींव पड़ती है। सहज जीवन हेतु किसी भी रिश्ते में विश्वास का होना अति आवश्यक है।

विश्वास न्यायशास्त्र के चार सिद्धान्तों में से एक है। विश्वास—

“मन को स्थिर व दृढ़ करने की विधि है।”

“एक निश्चय है कि कोई व्यक्ति हमारे अनुसार ही कार्य करेगा।”

किसी बात, विषय, व्यक्ति आदि के सम्बन्ध में मन में होने वाली वह धारणा कि यह ठीक, प्रमाणिक या सत्य है, विश्वास कहलाती है।

वह धारणा जो यह संकेत दे कि कोई बात, विषय, व्यक्ति आदि वैसे ही हैं जैसा हम उनके बारे में सोचते हैं तथा वे उससे (हमारी सोच से) भिन्न नहीं हैं, विश्वास कहलाता है।

मानवीय रिश्तों में विश्वास की भावना को इस प्रकार परिभाषित किया जा सकता है—

“विश्वास वह भावना है जो यह सुनिश्चित करती है कि स्वाभाविक रूप से मनुष्य एवं 'मैं' को तथा दूसरे 'मैं' को सुखी व समृद्ध बनाना चाहता है।

हमें विश्वास को समझने के लिये तथा मानवीय मूल्य के रूप में इसे स्थापित करने हेतु कई प्रस्तावों का अवलोकन करना होगा।

याद रहे—

1. हम सबसे ज्यादा उस व्यक्ति, बात, विषय आदि के बारे में आश्वस्त महसूस करते हैं जो हमें यह सुनिश्चित करता है कि वह हमारी खुशी तथा समृद्धि के लिये काम करता है।

2. हम सबसे ज्यादा उस व्यक्ति, बात या विषय से डरते हैं जो हमारी खुशी तथा समृद्धि के बारे में नहीं सोचता।

जब हम आश्वस्त होते हैं कि दूसरा मेरी खुशी व समृद्धि हेतु कार्य करेगा तो हम उस पर भरोसा करते हैं, अन्यथा नहीं। यही हमारे डर का कारण बन जाता है।

विश्वास को समझने के लिए नीचे दिए गए प्रस्तावों पर ध्यान दें—

1. मैं खुद को खुश रखना चाहता हूँ।
2. मैं दूसरे को खुश करना चाहता हूँ।
3. दूसरा खुश रहना चाहता है।
4. दूसरा मुझे खुश रखना चाहता है।

ये सभी प्रस्ताव प्राकृतिक स्वीकृति के आधार पर सच होंगे तथा इनका उत्तर हाँ है, परन्तु अब निम्नलिखित बातों पर विचार करें—

1. क्या मैं खुद को खुश रखना चाहता हूँ?
2. क्या मैं दूसरे को खुश करना चाहता हूँ?
3. क्या दूसरा खुद को खुश करना चाहता है?
4. क्या दूसरा मुझे खुश करना चाहता है?

● आप प्रश्न 1 का उत्तर जल्दी देंगे।

उत्तर—1. हाँ (क्योंकि आप निश्चित हैं)

● आप प्रश्न 2 का उत्तर तीन प्रकार से दे सकते हैं।

उत्तर—2. (a) कुछ को; जो मुझे लाभ पहुँचाते हैं।

(b) कुछ को मैं खुश नहीं रखना चाहूँगा क्योंकि वे मुझे खुश नहीं रखते।

(c) हाँ (थोड़ी देर बाद आप हाँ कहने को तैयार हो जायेंगे क्योंकि यह प्राकृतिक स्वीकृति है।)

● यहाँ भी आप जल्दी से उत्तर देंगे।

उत्तर—3. हाँ

● प्रश्न 4 के उत्तर में आप थोड़ा रुकेंगे।

उत्तर—4. (a) हाँ

(b) कुछ लोगों के लिये हाँ (जिन पर आपको विश्वास है।)

(c) कुछ लोगों के लिये हाँ (जिन पर आपको सन्देह है।)

उत्तर 4 के उत्तर में हम काफी विचार करने के बाद यह पाते हैं कि जिन व्यक्तियों पर आप पूर्ण रूप से भरोसा करते हैं उनके लिये आप बेहिचक हाँ कहते हैं, जबकि अन्यो के लिये हाँ कहने में आप हिचकते हैं या कह सकते हैं कि आप को सन्देह रहता है। दूसरे शब्दों में, वे व्यक्ति आपके भरोसे के लायक नहीं हैं।

अतः उपरोक्त विवेचना हमें भरोसे तथा उसकी मानवीय सम्बन्धों में आवश्यकता को दर्शाती है।

भरोसा एक ऐसा मानवीय मूल्य है जो मानवीय सम्बन्धों की नींव रखता है। जब हम किसी पर भरोसा करते हैं तो चाहते हैं कि वह भी हमेशा हमारे भरोसे पर खरा उतरे। यहाँ भरोसा मतलब कि हमें पता हो कि दूसरा व्यक्ति एक विशेष परिस्थिति में कैसा व्यवहार करता है या करेगा। उसी पूर्वधारण के आधार पर हम किसी भी व्यक्ति के बारे में दृढ़ता से कोई भी वक्तव्य बना सकते हैं।

हमारी प्राकृतिक स्वीकृति में सभी के साथ मिल-जुल कर रहना है और इसके लिये हमें पूर्ण रूप से निश्चित करना होगा कि हम सभी हर समय एक-दूसरे की खुशी के लिये हैं। यह तभी सम्भव है जब हम यह सोचें कि दूसरे मुझे हमेशा खुश देखना चाहते हैं और अब मैं भी उनकी हमेशा खुशी चाहूँगा। यही विश्वास या भरोसा मानव समाज में प्रसन्नता लाने के लिये उत्तरदायी होता है।

सम्मान

मानवीय सम्बन्धों में सम्मान एक बुनियादी मूल्य है जो प्राकृतिक स्वीकृति के अनुसार प्रत्येक “मैं” चाहता है। शायद ही कोई व्यक्ति हो जो स्वभाविक रूप से सम्मान की भावना को स्वीकार न करे। हम सभी जैसी इच्छा अपने लिए रखते हैं, वैसी ही दूसरे व्यक्ति भी अपने लिए रखते हैं। हर इन्सान चाहता है कि वह दूसरे का सम्मान करे व दूसरों से सम्मान पाए। सम्मान का सही अर्थ है “सही मूल्यांकन”। प्राकृतिक स्वीकृति के आधार पर अगर मूल्यांकन सही नहीं है तो हम असहज महसूस करने लगते हैं। आमतौर पर मूल्यांकन में निम्नलिखित तीन तरीकों से गलतियाँ करते हैं, जो निम्न हैं—

1. **अधिमूल्यांकन**—जब कभी भी किसी “मैं” का मूल्यांकन उसके अपने मूल्य से अधिक किया जाए तो असहजता महसूस होने लगती है। उदाहरण—एक भरी सभा में आपको कम्पनी का सर्वश्रेष्ठ कर्मचारी घोषित किया जाता है जबकि आप जानते हैं कि यह सही नहीं है तो आप असहज महसूस करने लगते हैं। आप लोगों की नजरों से पहचान जाते हैं कि वे भी इस वाक्य की सच्चाई को जानते हैं।

2. **अवमूल्यांकन**—जब कभी भी आपको कम आँका जाता है तो आप असहज महसूस करने लगते हैं। आपको अपना अवमूल्यांकन स्वीकार्य नहीं होता।

उदाहरण—जब किसी सभा में आपकी निन्दा की जाए अथवा किसी के सामने आपको किसी बात के लिए फटकारा जाए तो आप असहज महसूस करते हैं।

3. **अमूल्यांकन**—जब कभी भी आपको किसी अन्य व्यक्ति या चीज के मूल्यांकन के रूप में प्रस्तुत किया जाए तो आप असहज महसूस करने लगते हैं। अगर आपको आपका Boss “गधा” कहकर सम्बोधित करे तो आप असहज महसूस करेंगे और नाराज हो जाएँगे क्योंकि आपका मूल्यांकन अन्यथा किया जा रहा है, जो सही नहीं है। हमें लगेगा कि हमारा अनादर किया जा रहा है, जबकि यह एक गलत मूल्यांकन है।

इस प्रकार हम देखते हैं कि सम्मान का वास्तविक अर्थ है सही मूल्यांकन। आप अपने जीवन में ऐसे कई उदाहरण पाएँगी जब आपको लगता है कि आपका मूल्यांकन गलत तरीके से किया गया और कई बार आपने भी दूसरों का मूल्यांकन गलत ही किया। आश्चर्यजनक यह है कि हम मानवीय रिश्ते में इस पहलू के लिए असंवेदनशील होते हैं। हालाँकि यह असंवेदनशीलता मानवीय सम्बन्धों में समस्याओं का प्रमुख कारण होती है। इस सम्मान को अनदेखा कर देते हैं। हालाँकि वर्तमान में सम्मान के बारे में अलग-अलग धारणाएँ हैं। जैसे—

1. बड़ा घर बनाना
2. बड़ा मोबाइल लेना
3. अच्छे कपड़े पहनना
4. महँगी बाइक खरीदना
5. बड़ी गाड़ी लेना
6. बच्चों को महँगे स्कूल में पढ़ाना।

सोचकर देखें कि क्या ये सभी गतिविधियाँ हमारे लिए सम्मान का कारण बन सकती हैं? सम्मान को समझने के लिए जरूरी है कि हमें ये पता हो कि कौन-सी चीज हमारे लिए सम्मान सुनिश्चित कर सकती है और कौन-सी नहीं।

सम्मान का आधार

हम जानते हैं कि मनुष्य “मैं” तथा “शरीर” का सहअस्तित्व है। मनुष्य का सही मूल्यांकन इस सहअस्तित्व की स्वीकृति के आधार पर होता है।

जब हम किसी इंसान के सम्मान की बात करते हैं तो आप “मैं” का सम्मान करते हैं या “शरीर” का? हमारी स्वभाविक स्वीकृति किस चीज के लिए है? हम पाते हैं कि हम किसी व्यक्ति का सम्मान उसके शरीर के आधार पर नहीं बल्कि “मैं” के आधार पर करते हैं। इस सत्य को देखते हुए हम कह सकते हैं कि—

1. मैं निरन्तर सुख-समृद्धि चाहता हूँ। दूसरे भी यही चाहते हैं।
2. खुश रहने के लिए जरूरी है कि मैं जीवन के चारों स्तरों पर सामंजस्य स्थापित करूँ व उन्हें समझूँ/दूसरों को भी ऐसा करने व समझने की आवश्यकता है।
3. सुख-समृद्धि पाने की गतिविधियाँ निरन्तर हैं और दूसरों के लिए भी यह बात सत्य है।

उपरोक्त तथ्यों से हम निष्कर्ष निकाल सकते हैं कि—

1. हमारी मूल आकांक्षाएँ (निरन्तर खुश व समृद्ध रहना) समान हैं।
2. हमारी कार्यवाही का कार्यक्रम (चारों स्तरों में सामंजस्य बनाना व समझना) समान है।
3. हमारी क्षमताएँ भी समान हैं (गतिविधियों में निरन्तरता)

अतः हम कह सकते हैं कि “मैं” और अन्य सभी प्राणी समान हैं। इस प्रकार हम यह जानने में सक्षम हैं कि रिश्ते में सम्मान की भावना का अति महत्व है। अगर हम सम्बन्धों में सम्मान की भावना को पहचानने में सक्षम नहीं हैं तो हम सही से मूल्यांकन नहीं कर पाते और यह असक्षमता भेद-भाव की ओर जाती है।

सार—

1. वर्तमान में हम मानवीय मूल्यों को भूलते जा रहे हैं या उन्हें अनदेखा कर रहे हैं।
2. हम आजकल शरीर से शरीर का सम्बन्ध पहचानते हैं।
3. हम भौतिक वस्तुओं से सम्बन्ध निश्चित करते हैं।
4. न्याय एक मानवीय मूल्य है जो अपने तथा दूसरों के लिये सम्बन्धों में मूल्यों की पहचान करता है।
5. सम्मान तथा विश्वास मानवीय मूल्य हैं जो ‘मैं’ तथा ‘मैं’ के बीच पनपते हैं।

प्रश्नावली

1. न्याय से आप क्या समझते हैं?
2. मानवीय सम्बन्धों को लेकर वर्तमान में चल रही गलत अवधारणाओं का उल्लेख कीजिए।
3. मानवीय सम्बन्धों में पाए जाने वाले विभिन्न मूल्यों के नाम बताइए।
4. निम्न पर टिप्पणी कीजिए
 - (i) विश्वास
 - (ii) सम्मान
5. सम्मान में मूल्यांकन का क्या महत्व है?

विश्वास

विश्वास महत्वपूर्ण बुनियादी मूल्यों में से एक है, जो मानवीय सम्बन्धों की नींव बनाता है। यदि हम एक-दूसरे पर भरोसा करते हैं तो हम एक-दूसरे के साथ सद्भाव से रहते हैं तथा एक-दूसरे को रिश्तेदार के रूप में देखते हैं। परन्तु अगर हम एक-दूसरे पर भरोसा नहीं करते हैं तो हम एक-दूसरे पर सन्देह करते हैं तथा हमारे सम्बन्ध भी अच्छे नहीं रहते हैं।

वास्तव में “यह आश्वासन कि प्रत्येक मनुष्य स्वाभाविक रूप से स्वयं को और दूसरों को सुखी और समृद्ध बनाना चाहता है, विश्वास कहलाता है।”

आपसी विश्वास एक साझा विश्वास है जिससे हम एक-दूसरे पर निर्भर करते हुए एक सामान्य उद्देश्य को प्राप्त कर सकते हैं। विश्वास लोगों की अपेक्षा होती है जिससे वे हमारे ऊपर भरोसा करते हैं। यह सम्बन्धों में ईमानदारी और निरन्तरता के माध्यम से बनाया गया है। विश्वास के दो पहलू होते हैं—

1. इरादा
2. क्षमता

इरादा वह है जो (हमारी प्राकृतिक स्वीकृति है) हमारी आकांक्षा को बताता है तथा क्षमता उस आकांक्षा को पूरी करने की योग्यता है।

इरादे व क्षमता में भेद को जानने हेतु हमें कुछ प्रश्नों के उत्तर देने होंगे—

इरादा (प्राकृतिक स्वीकृति)		क्षमता (पूर्ति की योग्यता)		
1a	मैं खुश रहना चाहता हूँ।	<input checked="" type="checkbox"/>	1b मैं हमेशा खुश रहता हूँ।	<input type="checkbox"/>
2a	मैं दूसरे को खुश करना चाहता हूँ	<input checked="" type="checkbox"/>	2b मैं दूसरों को खुश रखता हूँ।	<input type="checkbox"/>
3a	दूसरा खुश रहना चाहता है।	<input checked="" type="checkbox"/>	3b दूसरे हमेशा खुश रहते हैं।	<input type="checkbox"/>
4a	दूसरा मुझे खुश करना चाहता है।	<input checked="" type="checkbox"/>	4b दूसरे मुझे खुश रखते हैं।	<input type="checkbox"/>
	वास्तव में हम यह चाहते हैं।	<input type="checkbox"/>	वास्तव में हम ऐसे हैं।	<input type="checkbox"/>

इरादे के कॉलम में हम देखते हैं कि हम अपने इरादों पर पूर्ण रूप से यकीन करते हैं, जबकि प्रश्न 4a के उत्तर में हम तुरन्त दूसरे व्यक्ति की क्षमता पर संदेह करने लगते हैं न कि उसके इरादे पर भरोसा करते हैं।

हम सक्षमता के कॉलम के अन्तर्गत किसी भी प्रश्न के उत्तर में उत्तर देने में सक्षम नहीं हो सकते हैं। क्योंकि सक्षमता को आँकना मुश्किल है, वो भी दूसरे के लिये। इरादा के कॉलम के तहत, हम पहले तीन सवालों का जवाब देने में सक्षम हैं, लेकिन हमें चौथे प्रश्न में सन्देह है, क्योंकि हम दूसरे को उसके इरादे से नहीं परखते। इसका मतलब है कि जब आप खुद को परख कर रहे हैं तो आप अपने इरादे के आधार पर परख कर रहे हैं; जबकि जब आप दूसरे को परख कर रहे हैं तो आप उसकी काबिलियत, क्षमता के आधार पर उसे परख कर रहे हैं।

आप बिन्दु 2(a) में सुनिश्चित हैं कि आप दूसरे को खुश करना चाहते हैं, लेकिन बिन्दु 4(a) में आप निश्चित नहीं हैं कि दूसरा आपको खुश करना चाहता है। इसका मतलब, जब हम अपने इरादे को देखते हैं, तो हम इसके बारे में निश्चित होते हैं, हम दूसरे के इरादे के बारे में सुनिश्चित नहीं होना चाहते। हम वास्तव में उनकी क्षमता को देखते हैं, परन्तु उसके इरादे पर निष्कर्ष निकाल रहे हैं।

हम कहते हैं, “मैं खुश रहना चाहता था, लेकिन मैं नहीं रह सका।” लेकिन दूसरे के लिए, हम कहते हैं कि “वह खुश नहीं रहना चाहता था, इसलिये नहीं रहा।”

- हम अपने स्वयं के इरादे पर तो भरोसा करते हैं परन्तु दूसरे के इरादे पर हम सभी इसी प्रकार से नहीं सोचते हैं। दूसरों के बारे में एक-दूसरे से असहज हो जाते हैं तथा इसलिए, अविश्वास पैदा होता है और हम रिश्ते से इन्कार करते हैं।
- हमें यह समझना चाहिए कि जिस तरह हम हर समय अपनी क्षमता के सन्दर्भ में, अपने इरादों को पूरा करने में सक्षम नहीं हैं, उसी प्रकार दूसरे भी अपने इरादों को पूरा करने में विफल हो सकते हैं।
- यदि हमें दूसरे पर भरोसा है, तो हम दूसरे को एक रिश्तेदार के रूप में देखते हैं, न कि एक विरोधी के रूप में। इस तरह हम फिर दूसरे के लिए मददगार बनने के लिए तैयार हो जाते हैं। हमें याद रखना होगा कि इरादा हमेशा सही होता है; यह केवल क्षमता है जिसमें कमी है और हम सही समझ से इसमें सुधार ला सकते हैं।

हमें यह याद रखना होगा कि—

जब हम दूसरे के इरादे से आश्वस्त होते हैं और हमें लगता है कि क्षमता में कमी है, तो हम दूसरे के लिए मददगार बन जाते हैं। परन्तु, जब हम दूसरे के इरादे पर सन्देह करते हैं, तो हम असहज होकर विरोध में आ जाते हैं।

हमारी मुख्य उलझन यह है कि “हम कैसे जानते हैं कि दूसरे व्यक्ति के इरादे क्या हैं?”

इसका सीधा सा उत्तर यह है कि इरादे ‘मैं’ के होते हैं। स्वाभाविक प्राकृतिक स्वीकृति के आधार पर जो आप (मैं) अपने लिये सोचते हैं, वही आप दूसरे के लिये सोच सकते हैं। लेकिन गलती तब होती है जब हम दूसरे ‘मैं’ को देखते हैं, तो हम उसकी (मैं) काबिलियत देखते हैं। परिणामस्वरूप हम अपनी क्षमता के आधार पर दूसरे व्यक्ति के इरादे के बारे में निष्कर्ष निकालते हैं।

एक बुद्धिमान व्यक्ति हमेशा सोचता है कि हम सभी खुद को खुश रखना चाहते हैं और दूसरे व्यक्ति को खुश करना चाहते हैं। जबकि सक्षमता के लिहाज से हम कभी-कभी सभी ऐसा करने में असमर्थ होते हैं।

वास्तविकता यह है कि हमारी क्षमता और दूसरे की क्षमता में आमतौर पर कमी रह सकती है, क्योंकि हम कभी-कभी दूसरे को खुश करने में असफल होते हैं, और कभी-कभी दूसरे हमें खुश करने में विफल होते हैं। परन्तु हम यह नहीं समझ पाते कि सबकी स्वीकृति के अनुसार हम सभी (मैं) दूसरों को खुश रखना चाहते हैं परन्तु हम हमेशा ऐसा करने में असमर्थ हैं। इसी अज्ञानता के तहत हम दूसरों की क्षमता में विफल होने को उनके गलत इरादे मान लेते हैं, जबकि हमें यह समझना चाहिए कि दूसरों के इरादे सही हैं, केवल क्षमता में कमी है।

अगर हम धारणा बनाने और दूसरे के इरादों पर सन्देह करना शुरू कर देते हैं, तो रिश्ता उस बिन्दु पर टूट जाता है। हम यह मानते हुए रिश्ते समाप्त कर देते हैं कि दूसरे मुझसे घृणा करते हैं। यह महसूस करना कि दूसरा मेरी खुशी और समृद्धि के लिए नहीं है, रिश्ते की भावना के लिए एक झटका है। नतीजतन, यह बहुत महत्वपूर्ण है कि हम इरादे और क्षमता के बारे में बात को समझें और हर समय इसके बारे में जागरूक रहें, जो केवल आत्म-अन्वेषण द्वारा सम्भव है।

हमारे मस्तिष्क में अनेकों प्रश्न उठते रहते हैं। हम सभी एक-दूसरे पर भरोसा नहीं करते और यह सब सभी समझने होने के कारण है। नीचे इसी प्रकार के कुछ सन्देहों की चर्चा की जा रही है।

वर्तमान परिदृश्य

क्या हमें आज भरोसा है?

आपके परिवार में, जब किसी के साथ कोई समस्या होती है, तो जाँचें कि क्या आप दूसरे के इरादे पर सन्देह करते हैं, या सक्षमता पर सन्देह करते हैं। यह भी जाँच लें, जब आप दूसरे से आहत होते हैं, तो ऐसा नहीं है जब आपको लगता है कि उसके पास क्षमता नहीं है, लेकिन यह तब है जब आपको लगता है कि उसका इरादा नहीं है। जब आप सोचते हैं कि दूसरे के इरादे गलत हैं, यह तभी है जब आप चोट महसूस करते हैं। जब आप देखते हैं कि उसके इरादे ठीक हैं, लेकिन किसी कारण से उसके पास क्षमता नहीं है, तो आप दूसरे के लिए सहायक बन जाते हैं। यह हमारे सभी पारस्परिक सम्बन्धों में सबसे गम्भीर मामला है। पति-पत्नी, पिता और पुत्र के बीच, दोस्तों के बीच इरादे के स्तर पर विश्वास की यह बुनियादी कमी, मूल मुद्दा है और हम इस मुद्दे को हल करने के लिए कुछ भी नहीं कर रहे हैं।

रिश्तों को समझने में शायद ही कोई ध्यान दे रहा हो। लोग काफी हद तक अनजान हैं। लोग उन चीजों को करते रहते हैं जिनसे वे मतलब नहीं समझते हैं।

अपने दिन-प्रतिदिन के रिश्तों को देखें और जानें (दोस्तों, पिता, शिक्षकों, भाई, आदि के साथ) चाहे आप इरादे और क्षमता दोनों का मूल्यांकन कर रहे हों, या केवल तब मूल्यांकन करें, जब आप स्वयं का मूल्यांकन कर रहे हों और दूसरे का मूल्यांकन करते समय क्षमता का मूल्यांकन कर रहे हों।

जब तक आपके इरादे के स्तर पर सन्देह न हो, आप लड़ नहीं सकते। आप केवल एक-दूसरे की मदद कर सकते हैं।

आज के वातावरण में हर किसी रिश्ते पर विश्वास करना मुश्किल है क्योंकि हमारे अन्दर बहुत सारे सवाल हैं जो हमें दूसरों पर भरोसा करने से रोकते हैं। जैसे—

1. 'मैं एक अजनबी पर कैसे भरोसा कर सकता हूँ?' या,
2. 'मैं किसी ऐसे व्यक्ति पर कैसे भरोसा कर सकता हूँ जिसके बुरे इरादे हैं?' या,
3. 'मुझे पता है कि किसी का चरित्र अच्छा नहीं है। मैं किसी पर कैसे भरोसा कर सकता हूँ?' या,
4. 'अगर मैं सब पर भरोसा करता हूँ, तो क्या लोग मेरा अनुचित लाभ नहीं उठायेंगे?' या,
5. 'इस व्यक्ति पर कभी भरोसा नहीं किया जा सकता। उस व्यक्ति से सावधान रहें। या फिर,
6. 'कभी भी किसी पर आँख मूंदकर भरोसा न करें'।

हम आज कुछ अलग अर्थों में 'विश्वास' शब्द का उपयोग करते हैं, जैसे कि हम इसका प्रयोग व्यक्ति की क्षमता की कमी से करते हैं, न कि उनके इरादे से। आज, हम इरादे और क्षमता (या इसकी कमी) के बीच कोई अन्तर नहीं करते हैं, और इसलिए, हम इरादे पर बिल्कुल ध्यान नहीं दे रहे हैं, जिसके कारण विश्वास शब्द का उपयोग केवल योग्यता के स्तर पर किया जाता है। इसलिए, हम यह नहीं कह रहे हैं कि आपको 'अनजाने में किसी पर भरोसा' करना चाहिए। परन्तु आपको दूसरे के इरादे पर एक बार सोच-समझ कर भरोसा करना होगा अन्यथा समाज में लोग एक-दूसरे को भरोसा करना छोड़ देंगे। इरादे पर इस विश्वास के बाद, आप फिर लोगों के साथ बातचीत कर सकते हैं, उनकी प्रतिस्पर्धा का मूल्यांकन कर सकते हैं और तदनुसार कार्यक्रम बना सकते हैं। इसलिए, यदि आप किसी ऐसे व्यक्ति के सामने आते हैं जो आपको लगता है कि आपका नुकसान पहुँचा सकता है, तो आप तदनुसार निर्णय ले सकते हैं, जो बचाव करके स्थिति का प्रबंधन करने की ओर हो सकता है। इस प्रक्रिया में, आप व्यक्ति के किसी भी विरोध को महसूस नहीं करते हैं, क्योंकि आप उनके इरादे पर सन्देह नहीं करते हैं। यदि सम्भव हो तो आप बाद में दूसरे की क्षमता को बेहतर बनाने के लिए भी काम कर सकते हैं।

1. मैं किसी अजनबी पर कैसे भरोसा कर सकता हूँ?—यदि आप “मैं” के स्तर पर व्यक्ति के साथ सम्बन्ध देखने में सक्षम हैं, तो आप देखेंगे कि दूसरा व्यक्ति भी आपके जैसा है। दूसरे व्यक्ति की आपके जैसी ही चीजों के लिए स्वाभाविक स्वीकृति है। वह भी अपने-आप को खुश करना चाहता है और अपने इरादे के स्तर पर आपको खुश करना चाहता है, जैसे आप चाहते हैं। लेकिन वह इस तथ्य से अनजान है, जैसे आप हैं। इसलिए, वह आपकी क्षमता के आधार पर आपसे बातचीत कर सकता है। यदि हम केवल दूसरे व्यक्ति के साथ क्षमता के स्तर पर बातचीत करते हैं या उनका मूल्यांकन करते हैं, तो विश्वास की निरंतरता नहीं हो सकती है। इस मामले में, हम दूसरे व्यक्ति पर सन्देह करते हैं, और यह हमारे विरोध की भावना का कारण बनता है। चूँकि विपक्ष स्वाभाविक रूप से हमारे लिए स्वीकार्य नहीं है, इसलिए यह हमारे भीतर एक विरोधाभास पैदा करता है। इसलिए, जिस तरह से दूसरे व्यक्ति से सम्बन्धित है, यह देखने के लिए कि प्राकृतिक स्वीकृति के स्तर पर, हम एक ही हैं। फिर हम उनकी क्षमता के आधार पर व्यक्ति के साथ बातचीत कर सकते हैं और उनकी क्षमता को बेहतर बनाने में भी उनकी मदद कर सकते हैं।

2. 'मैं किसी ऐसे व्यक्ति पर कैसे भरोसा कर सकता हूँ जिसके इरादे बुरे हैं?'—हम यहाँ एक अलग अर्थ में इरादे शब्द का उपयोग कर रहे हैं। जब हम सामान्य रूप से 'इरादा' शब्द का इस्तेमाल करते हैं, तो हम केवल 'सक्षमता' (या इसके अभाव) पर विचार कर रहे हैं, न कि वास्तविक इरादे पर। उदाहरण के लिए, कोई व्यक्ति हमारे घर को लूटने की साजिश रच सकता है। हम कह सकते हैं, 'वह मेरा घर लूटना चाहता है।' दरअसल, उस व्यक्ति ने यह मान लिया है कि आपके घर को लूटने से वही अपनी इच्छाओं, विचारों और अपेक्षाओं के स्तर पर अपनी शारीरिक जरूरतों को पूरा करेगा और समृद्ध होगा। अगर व्यक्ति अपनी स्वाभाविक स्वीकृति की जाँच करता है, तो वह देखता है कि वह वास्तव में क्या चाहता है—तब वह खुद को खुश और समृद्ध बना सकता है। लेकिन वह कुछ और कर रहा है क्योंकि—

(अ) उस व्यक्ति ने अपनी स्वयं की प्राकृतिक स्वीकृति पर ध्यान नहीं दिया है।

(ब) प्रतिकूल परिस्थितियों के कारण वह बड़ा हुआ है, उसने मान लिया है कि लूटना सही है या एकमात्र रास्ता है और वह चोरी करना जारी रखता है लेकिन यह अभी भी उसकी इच्छाओं, विचारों और चयन के स्तर पर है और इसलिए उसकी क्षमता है, न कि उसका इरादा या उसकी स्वाभाविक स्वीकृति है। अगर डाकू अपने भीतर देखता है, तो वह पाएगा कि वह वास्तव में खुद को खुश करना चाहता है, लेकिन इसके बजाय वह कुछ और कर रहा है। जब हम कहते हैं कि डाकू आपके घर को लूटना चाहता है, तो वह वास्तव में “अहसास और समझ की अनुपस्थिति में यह इच्छा, सोच और चयन” कर रहा है। उसकी मंशा बरकरार है, वही उसकी स्वाभाविक स्वीकृति है। उसकी क्षमता उसके इरादे के अनुसार नहीं है।

यदि हम इस अन्तर को स्पष्ट रूप से देख पा रहे हैं, तो न केवल हम सहज होंगे और आश्वस्त, हम ऐसे व्यक्ति से भी निपटने में सक्षम होंगे जो अधिक प्रभावी तरीके से लूटता है।

दूसरे, इस तरह से, हम अपने घर को लूटने के लिए खुला नहीं फेंक रहे हैं, बल्कि यह सुनिश्चित करने की दिशा में काम कर रहे हैं कि हमारे आस-पास ऐसा कोई भी नहीं है जो लूटने के लिए भी सोचे।

3. मैं चरित्रहीन व्यक्ति पर जानबूझकर भरोसा कैसे कर सकता हूँ? हम किसी के व्यवहार को देखते हैं, कोई क्या सोचता है, क्या करता है और दूसरे के 'चरित्र' पर निष्कर्ष निकालता है। जबकि, यह वास्तव में क्षमता की कमी है, यह 'मैं' में इच्छाओं, विचारों और चयन के स्तर पर है। इस इच्छा, विचार और चयन के आधार पर जो कुछ भी 'मैं' में होता है वह बदलता रहता है। इसलिए, लोग अप्रत्याशित हैं और हम उनके चरित्र पर सन्देह करते हैं। हालाँकि, यदि हम व्यक्ति की स्वाभाविक स्वीकृति के स्तर को देखना शुरू करते हैं, तो हम पाते हैं कि हम सभी एक समान हैं। इसलिए, जब कोई व्यक्ति बुरा व्यवहार करता है, तो ऐसा नहीं है कि वह वास्तव में एक बुरा चरित्र रखना चाहता है। बल्कि, वह सिर्फ मान्यताओं और विश्वासों के

स्तर पर काम कर रहा है। किसी की क्षमता के स्तर पर चरित्र, प्राकृतिक स्वीकृति से अलग है। चरित्र अस्थिर है और अप्रत्याशित है, जबकि प्राकृतिक स्वीकृति निश्चित है। हमें प्राकृतिक स्वीकृति देखना शुरू करना होगा, क्योंकि चरित्र हमें स्वीकार्य नहीं है और केवल समस्याओं की ओर जाता है।

4. 'लोग मेरे भरोसे का अनुचित फायदा तो नहीं उठाएँगे?'—ऐसा केवल इसलिए है, क्योंकि हम पहले से ही इस बात को मानकर बैठे हैं कि व्यक्ति वास्तव में क्या चाहता है तथा वास्तव में क्या इरादा करता है, भले ही वह व्यक्ति स्वयं यह नहीं जानता हो। इसलिए, लोगों के साथ बातचीत करने की हमारी क्षमता कहीं अधिक प्रभावी हो जाती है और इस प्रक्रिया में, हमें तकलीफ नहीं होती है, हम परेशान नहीं होते हैं, हम दूसरे के लिए एक सहायता बन जाते हैं। सही समझ होने पर कोई भी आपका अनुचित लाभ नहीं उठा सकता है। लोग तभी आपका फायदा उठा सकते हैं जब आपके पास सही समझ न हो, जागरूक होना, सही समझ होना, विश्वास के साथ रहना, रिश्ते में आश्वासन के साथ जीना मतलब "बेवकूफ" बनना नहीं है! यह केवल आपको और अधिक सक्षम बनाता है।

5. 'इस व्यक्ति पर कभी भरोसा नहीं किया जा सकता। इस व्यक्ति से सावधान रहें'—इसका केवल यही अर्थ है कि हम जिस व्यक्ति के बारे में बात कर रहे हैं, वह ऐसा है जो हर समय गलत धारणों में है।

इसका मतलब है कि उनकी क्षमता में वास्तव में कमी है। उसे अपनी स्वयं की प्राकृतिक स्वीकृति के बारे में बिल्कुल भी जानकारी नहीं है और इसलिए वह उन चीजों को करता है जो केवल आस-पास हर किसी को दुखी बनाती हैं! ऐसे लोगों को सच्चाई को देखने, अपनी स्वाभाविक स्वीकार्यता तक पहुँचने में सक्षम होने के लिए बहुत मदद की जरूरत होती है और इस तरह उनकी मदद करना हमारी जिम्मेदारी बन जाती है, जिसके लिए हमें खुद को सही समझने की जरूरत होती है।

6. 'मैं किसी पर भी आँख मूंदकर भरोसा नहीं करता'—अंधे होने का मतलब है, सही समझ न होना। इसका अर्थ है कि हम अपनी स्वयं की प्राकृतिक स्वीकृति से अवगत नहीं हैं। इसका अर्थ है, हम पूरी तरह से अपनी कल्पना या अपनी इच्छाओं, विचारों और चयनों के आधार पर जी रहे हैं। अंधे नहीं होने का मतलब जागरूक होना नहीं है, सत्य को जानना है, सही समझ है।

आप किसी पर भरोसा कर सकते हैं! लेकिन उसकी इच्छाओं, विचारों और अपेक्षाओं को सही नहीं मानना।

■ विश्वास एक 'आधार मूल्य' है

हर समय दूसरे के प्रति आश्वस्त होना रिश्ते में विश्वास की भावना है। यह रिश्ते की नींव है। इरादे (इच्छा) और क्षमता के बीच अन्तर करने में सक्षम होना महत्वपूर्ण है। दूसरे का इरादा हमेशा हमें खुश करने का होता है, ठीक उसी तरह जैसे हम हमेशा दूसरे की खुशी चाहते हैं। लेकिन हमारी तथा साथ ही दूसरे की क्षमता में कमी है, जिसके लिए हमें सुधार करने के लिए जिम्मेदारी स्वीकार करनी होगी और इस सुधार के लिए सही समझ रखने की दिशा में काम करना होगा।

हमारे सभी रिश्तों में, विश्वास ही नींव है। विश्वास के बिना एक रिश्ता विरोध में परिणत होता है, यह रिश्ता खुद ही हिल जाता है। विश्वास की कमी आखिरकार युद्ध जैसी चरम स्थितियों की ओर ले जाती है।

इस प्रकार विश्वास को आधार मूल्य कहा जाता है। हमारी स्वाभाविक स्वीकृति सभी से सम्बन्धित भावना के साथ रहना है और इसका मतलब है कि हमें हर समय यह आश्वासन है कि प्रत्येक मनुष्य मेरी खुशी चाहता है, जैसे हम अन्य मनुष्यों की खुशी चाहते हैं। हालाँकि, चूँकि हम सक्षम नहीं हैं और इसी तरह दूसरा भी सक्षम नहीं है, हमें अपनी क्षमता को सुधारने की दिशा में काम करने की जरूरत है और दूसरे को भी बेहतर बनाने में मदद करनी चाहिए।

प्रश्नावली

1. विश्वास के कौन-कौन से दो पहलू हैं?
2. इरादे व क्षमता में क्या अन्तर है?
3. वर्तमान परिदृश्य में हमारे विश्वास की नींव डगमगा रही है। स्पष्ट कीजिए।
4. सम्मान तथा भेदभाव में क्या अन्तर है?
5. विश्वास एक आधार मूल्य कैसे हैं?
6. क्या हमें अंजान व्यक्तियों पर भरोसा करना चाहिए? स्पष्ट कीजिए।



सम्मान या भेदभाव

सम्मान का अर्थ है 'सही मूल्यांकन' तथा व्यक्तित्व को स्वीकारना। पर आजकल हम समानता या सही मूल्यांकन को आधार न बनाकर ऐसी चीज को आधार बनाते हैं, जिसके आधार पर हम अन्तर करते हैं, न कि सम्मान। हम किन्हीं दो व्यक्तियों में किसी एक को विशिष्ट अनुभव कराते हैं और यही हम दूसरों से अपेक्षा रखते हैं। (सम्मान के आधार पर सभी एकसमान हैं। यानि सभी में समानता है।) परन्तु हम सम्मान के नाम पर उनके शरीर, धन, सम्पत्ति, लिंग, आयु, सामाजिक स्थिति आदि के आधार पर लोगों के बीच अन्तर कर रहे हैं। आज हम देखते हैं कि मूल्यांकन के सन्दर्भ में सम्मान की कोई धारणा नहीं है। इस प्रकार सम्बन्धों में वास्तविक भावना नहीं है, बल्कि केवल एक भेदभाव है।

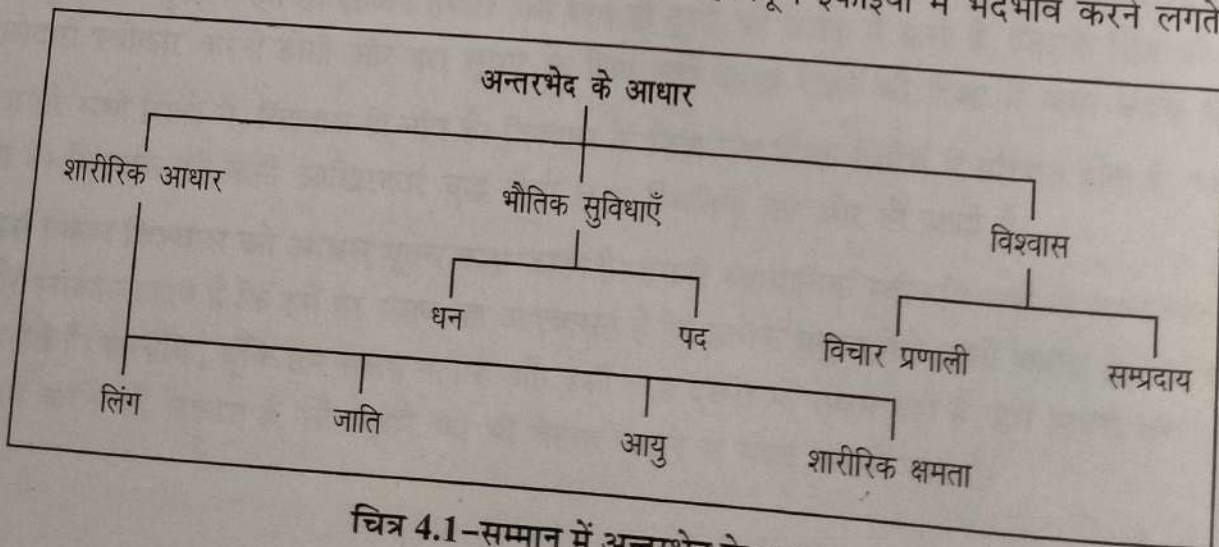
भेदभाव के आधार

लोगों में किये गये अन्तर (भेद) सामान्यतः तीन आधारों पर किये जाते हैं—

1. शारीरिक संरचना के आधार पर
2. भौतिक सुविधाओं के आधार पर
3. विश्वासों के आधार पर

1. शारीरिक संरचना के आधार पर

(i) लिंग—हम सामान्यतः इस तथ्य को अनदेखा करते हैं कि पुरुष या महिला होना शरीर का एक गुण है, न कि 'मैं' के स्तर पर एक विशेषता। कई देशों में, लोग एक महिला बच्चे के बजाय एक पुरुष बच्चे को पसन्द करते हैं। कहीं पर महिलाओं की अपेक्षा पुरुषों को अधिक सम्मान दिया जाता है, हम यह बात अपने परिवार, नौकरियों या समाज में आसानी से देख सकते हैं। इस प्रकार हम लिंग के आधार पर प्रकृति की दो महत्वपूर्ण इकाइयों में भेदभाव करने लगते हैं।



चित्र 4.1-सम्मान में अन्तरभेद के आधार

(ii) जाति—यदि व्यक्ति हमारी अपनी जाति का है, तो हम उनके साथ अलग व्यवहार करते हैं और अन्य जाति के मनुष्य के साथ अलग व्यवहार करते हैं। उदाहरण के लिए, हम त्वचा के रंग के आधार पर अन्तर करते हैं—सफेद, भूरा, काला आदि या इस आधार पर कि क्या व्यक्ति मंगोलियाई जाति, आर्य जाति, द्रविड़ जाति का है। कुछ जाति ऊँची हैं, दूसरी नीची हैं। यहाँ हम फिर से यहीं गलती करते हैं। हम 'मैं' के आधार पर मूल्यांकन नहीं करते हैं, लेकिन शरीर के रंग के आधार पर या त्वचा के रंग या जाति के आधार पर, गलत मूल्यांकन कर अन्तरभेद करते हैं।

(iii) आयु—हमारे पास ऐसी धारणाएँ हैं जैसे हमें अपने से बड़ों का सम्मान करना चाहिए। तो क्या हमें अपने से छोटों का अपमान करना चाहिए? क्या हमें भी उनका सम्मान नहीं करना चाहिए? हम फिर से शरीर के स्तर पर मूल्यांकन कर रहे हैं क्योंकि उम्र शरीर से सम्बन्धित है, न कि 'मैं' से।

(iv) शारीरिक शक्ति—अगर कोई व्यक्ति बलशाली है, तो हम उसका सम्मान करते हैं, परन्तु कमजोर का अपमान करते हैं। हम सोचते हैं कि शक्तिशाली व्यक्ति का लोग अधिक सम्मान करते हैं, परन्तु वास्तव में यह एक डर होता है न कि सम्मान। हम डरते हैं कि अगर हम उनके साथ सम्मानित व्यवहार नहीं करेंगे, तो हमें नुकसान होगा। लेकिन यह काफी प्रचलित है। शारीरिक शक्ति के आधार पर दुनिया में बहुत सारे कार्यक्रम, पुरस्कार और खिताब हैं। इसका इस बात से कोई लेना-देना नहीं है कि व्यक्ति 'मैं' के स्तर पर कैसा है। यह केवल शारीरिक स्तर पर है।

2. भौतिक सुविधाओं के आधार पर

(i) धन—हम धन के आधार पर लोगों में विभेद करते हैं, क्योंकि कुछ के पास दूसरों की तुलना में अधिक धन होता है। जिसे हम एक "अमीर व्यक्ति" कहते हैं, वह मूर्तिमान हो जाता है। हम यह भी पता लगाने की जहमत नहीं उठाते कि क्या ऐसे लोग समृद्ध महसूस कर रहे हैं, या अगर उनके पास सिर्फ धन है? क्या वे खुश हैं, या उनके पास सिर्फ धन है? यह वास्तव में भौतिक सुविधाओं के आधार पर मूल्यांकन है। इस तरह, हम पहले भौतिक सुविधाओं का अधिक मूल्यांकन कर रहे हैं, जो सिर्फ शरीर की जरूरतों को पूरा करने के लिए है और फिर इस आधार पर हम अपने रिश्ते की गलत पहचान कर रहे हैं। हम अपने आस-पास या रिश्तेदारी में उन लोगों को अधिक महत्त्व देते हैं जो अधिक धन-दौलत के मालिक हैं। हम उनके साथ अच्छे से व्यवहार करते हैं जबकि हम अपने ही कम धनी सम्बन्धियों को पहचानना भी बंद कर देते हैं। इसका अर्थ है कि हम भेदभाव कर रहे हैं।

(ii) पद—यह एक बहुत ही सामान्य घटना है। हम किसी व्यक्ति की स्थिति या पद के आधार पर सम्मान करने का प्रयास करते हैं। क्या यह पद सीधे स्वयं में सही समझ और भावनाओं से सम्बन्धित है? व्यक्ति का पता उसके पद से नहीं लगाया जा सकता। इस प्रकार व्यक्ति की उत्कृष्टता और का उत्कृष्टता का गलत तरीके से मूल्यांकन किया जाता है। पद को तो इस आधार पर महत्वपूर्ण माना जाता है कि यह अधिक भौतिक सुविधाएँ देता है या धन के आधार पर कि कुछ पदों को महत्वपूर्ण माना जाता है। हमारी शिक्षा में, हमें सम्मान पाने के लिए प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से हमारे लिए पद को पाने के लिए प्रशिक्षित किया जाता है, क्योंकि हर पद अपने साथ धन व शक्ति लाता है। हम मानते हैं कि सम्मान तभी प्राप्त किया जा सकता है जब हम किसी निश्चित पद पर पहुँचते हैं। इस प्रकार, जो सम्मान हमें स्वाभाविक रूप से उपलब्ध हो सकता है, वह किसी पद पर आश्रित होने लगा है तथा सम्मान पाना एक कठिन कार्य सिद्ध हो जाता है।

3. विश्वासों के आधार पर

(i) सिद्धान्त—सिद्धान्त का अर्थ है एक विचार-प्रणाली के सन्दर्भ में कोई विश्वास जो हमारे पास है, या जिसे हमने अपनाया है। पूँजीवाद, समाजवाद, साम्यवाद इत्यादि जैसे कई आधुनिक सिद्धान्त हैं, इन मान्यताओं का पालन करने वाले लोगों को पूँजीवादी, समाजवादी, कम्युनिस्ट इत्यादि कहा जाता है। जिन लोगों ने उन्हें अपनाया है, या जो उनका अनुसरण कर रहे हैं, वे बचपन से ही उनके सम्पर्क में हैं। व्यक्ति शुरू से ही उनसे प्रेरित होते हैं तथा जो ये सिद्धान्त/मान्यतायें रखते हैं, वही मान्यतायें इन्हें अपनाने वाले व्यक्ति रखते हैं। हालाँकि विश्वास 'मैं' के स्तर पर होता है, परन्तु जहाँ सिद्धान्त की बात है वहाँ पर इस स्तर पर कोई निश्चितता नहीं है और इसी कारण एक भेदभाव पैदा हो जाता है।

(ii) **सम्प्रदाय**—सम्प्रदायों को मान्यताओं के एक समूह के रूप में पहचाना जाता है जो कुछ विशेष परम्पराओं और प्रथाओं को अपना कर अपने को दूसरों से अलग दिखाते हैं। एक सम्प्रदाय के लोग केवल एकसमान विश्वास प्रणाली वाले लोगों को 'अपना' मानते हैं और उन्हें ही सम्मान के योग्य मानते हैं। एक विशेष परम्परा का पालन करना या जिसे हम धर्म कहते हैं, रिश्ते में सम्मान और अनादर का आधार बन जाता है। क्योंकि एक सम्प्रदाय दूसरे के साथ हमेशा भेदभाव के आधार पर विभेद करता है। यही आज दुख का कारण है।

भेदभाव के कारण समस्याएँ

आज सम्मान का अर्थ सही मूल्यांकन और समानता न होकर रिश्तों में भेदभाव के रूप में प्रचलित हो गया। आज का भेदभाव कई विलुप्त कारकों पर आधारित है। इस तरह की भिन्नता के कारण रिश्तों में अधिकांश समस्याएँ प्रकट होती हैं।

इन समस्याओं ने दुनिया भर के लोगों द्वारा बड़े पैमाने पर प्रदर्शनों और विरोध प्रदर्शनों और सामाजिक व अन्य प्रकार के 'आन्दोलनों' को जन्म दिया है, क्योंकि इस तरह के भेदभाव अधिकांश लोगों को स्वीकार नहीं होते। ये भेदभाव परिवार व समाज में नफरत तथा असहजता भरते हैं, जो अनेक असामाजिक तत्वों को जन्म देते हैं।

1. लिंग पर आधारित भेदभाव के कारण समस्याएँ—हमारे आस-पास दुनिया में कई आन्दोलन हैं। उदाहरण के लिए, हमारे पास महिलाओं के अधिकारों की मांग के मुद्दे हैं। नारी सशक्तिकरण का बढ़ता आन्दोलन इसका एक उदाहरण है। यह समस्या कुछ क्षेत्रों में गम्भीर है, जिसमें लोग एक बालिका को नहीं चाहते हैं और इसके बजाय पुरुष बच्चे को पसन्द करते हैं; जबकि कुछ अन्य समाजों में नारी को लिंग भेद के आधार पर प्रताड़ित भी किया जाता है। व्यक्तिगत स्तर पर, लोग अपने लिंग के आधार पर एक-दूसरे से असुरक्षित महसूस करते हैं। इसके अतिरिक्त महिलायें लगातार अपने साथ होने वाले भेदभावों को लेकर धरना देती हैं या उनके खिलाफ आवाज उठाती हैं। महिलायें समानता के लिये आवाज उठाती हैं, वह समानता चाहे घर में हो, समाज में या नौकरी में। वे पढ़ने तथा बढ़ने के समान अवसरों के लिये भी लड़ रही हैं।

2. जाति के आधार पर भेदभाव के कारण समस्याएँ—नस्लीय भेदभाव के खिलाफ कई आन्दोलन और विरोध प्रदर्शन हैं और ये सभी समानता की मांग करते हैं। हम नस्लीय हमलों के बारे में सुनते हैं, जो मूल रूप से सम्मान के इस मुद्दे से जुड़े हुए हैं। दशकों से भारत में इस तरह के आन्दोलनों में लगातार वृद्धि हो रही है। इस तरह के भेदभाव से जातिवाद पनपता है। नस्लवादी हमलों, जातिवाद और भेदभाव के डर से लोगों का जीना मुश्किल हो जाता है।

3. आयु के आधार पर भेदभाव के कारण समस्याएँ—हम एक तरफ बच्चों के लिए समान अधिकारों और दूसरी ओर बुजुर्ग लोगों के अधिकारों के लिए विरोध प्रदर्शन और आन्दोलनों की मांग करते हैं। जनरेशन गैप की समस्या के बारे में अक्सर बात की जाती है। एक पीढ़ी दूसरी पीढ़ी को नजरअंदाज करने की बात करती है और यह कई परिवारों में तनाव का स्रोत बन गया है। केवल आयु के आधार पर सम्मान मिलना तथा छोटी आयु के लोगों के सम्मान को नजरअंदाज करना भी इस पीढ़ी के अन्तर को और बढ़ावा देता है।

4. धन के आधार पर भेदभाव के कारण समस्याएँ—यह एक ऐसा क्षेत्र है जो तेजी से भेदभाव का एक बहुत बड़ा क्षेत्र बनता जा रहा है और सभी प्रकार की बड़े पैमाने पर समस्याओं का कारण बन रहा है। हम सभी अमीर देशों और गरीब देशों के बारे में पूरी बहस से अवगत हैं। भौतिक सुविधाओं की आवश्यकता को ठीक से नहीं समझने और सम्मान पाने के लिए, धन के लिए काम करने के कारण वर्ग-संघर्ष और आन्दोलन बढ़ रहे हैं ताकि वर्ग-भेदभाव को मिटाया जा सके। यदि भौतिक सुविधाओं की आवश्यकता को ठीक से समझा जाए, तो हम इसकी पहचान खुशी से नहीं करते हैं। हम व्यक्तियों के स्तर पर एक बड़ी समस्या पाते हैं जहाँ कई लोग आत्मसम्मान की कमी से पीड़ित होते हैं और कुछ तो आत्महत्या भी करते हैं, जब उन्हें लगता है कि वे पर्याप्त धन जमा नहीं कर सकते हैं, अतः अब उन्हें परिवार व समाज में सम्मान नहीं मिलेगा।

5. पद के आधार पर भेदभाव के कारण समस्याएँ—हम उच्च सरकारी अधिकारियों के खिलाफ विरोध प्रदर्शन देखते हैं, क्योंकि लोगों को लगता है कि उनका फायदा उठाया जा रहा है। यह 'शरीर' के आधार पर हमारे द्वारा किए गए जबरदस्त अन्तर के कारण है। व्यक्तिगत स्तर पर, यह भेदभाव अवसाद की ओर भी ले जाता है, क्योंकि यदि कोई व्यक्ति किसी पद को प्राप्त नहीं कर पाता तो वह यह महसूस करता है कि उसे समाज में सम्मान नहीं मिलेगा। वह पद को वास्तविक सम्मान के रूप में देखने लगता है और अवसाद-ग्रस्त हो जाता है।

6. सिद्धान्त पर आधारित भेदभाव के कारण समस्याएँ—हम सभी अलग-अलग विचार-प्रणालियों के आधार पर इस विभेदीकरण से अवगत हैं। उदाहरण के लिए, साम्यवाद हमेशा पूंजीवाद और सामंतवाद के साथ युद्ध में लगा रहता है। हम झगड़े, उथल-पुथल, आतंकवाद और युद्ध के बारे में सुनते हैं, जिनमें से अधिकांश इन सिद्धान्तों के कारण होते हैं। हम लोगों को और भी सम्मान पाने में सक्षम होने के लिए एक सिद्धान्त से दूसरे में परिवर्तित होने के बारे में सुनते हैं। सिद्धान्तों की इस लड़ाई में सामाजिक जीवन अस्त-व्यस्त हो जाता है।

7. सम्प्रदायों के आधार पर भेदभाव के कारण समस्याएँ—हम सभी इससे भली-भांति परिचित हैं कि हमने अपने समाज को अनगिनत धर्मों और सम्प्रदायों में बाँट दिया है और यह सुनिश्चित करने के लिए कि उनके विश्वास के लोगों के साथ कोई भेदभाव न हो, प्रत्येक सम्प्रदाय का अपना आन्दोलन है। धर्मों और सम्प्रदायों के आधार पर शिक्षा में विशेष प्रावधानों की मांग हमेशा से उठती रही है। इस बात को लेकर विभिन्न विश्वासों के लोगों के बीच झड़पें हिंसक भी हो जाती हैं। ये झड़पें राष्ट्रीय सम्पत्ति तथा व्यक्तिगत माल को नुकसान पहुँचाने से लेकर किसी की जान पर भी आ जाती हैं।

सम्मान तथा 'ध्यान आकर्षण' में अन्तर

सम्मान पाने के लिये आजकल हर कोई एक विशेष तरह से कार्य कर रहा है या यह कह दें कि कोई-न-कोई विशेष संयोजन में लगा हुआ है, ताकि वह लोगों का ध्यान अपनी ओर खींच सके। कुछ उदाहरणों को देखें—

1. कोई पहाड़ की चोटी पर चढ़ रहा है।
2. कोई बहुत समय तक साँस रोककर प्रदर्शन कर रहा है।
3. कोई कई घण्टों तक पानी में समाधि लगाये बैठा है।
4. कोई दाढ़ी को कई मीटर तक बढ़ाता है।
5. कोई एक मिनट में भारी-भरकम व्यंजन को खाने को तैयार है।

क्या यह सम्मान पाने के लिये किया जा रहा है? शायद हाँ। पर वास्तविकता इससे अलग है। ये सभी क्रियायें लोगों का ध्यान अपनी ओर खींचने तथा बहुत सारा पैसा कमाने के लिये की जा रही हैं। मनुष्यों को लगता है कुछ इस तरह करने से लोग उन्हें ज्यादा देखेंगे, पहचानेंगे और फिर वे अधिक पैसा कमा लेंगे जिससे उन्हें सम्मान मिलेगा। परन्तु यह सच नहीं है।

यदि कोई व्यक्ति इस तथ्य को समझ गया है कि आप इन सब से जो प्राप्त कर सकते हैं, वह केवल ध्यान है और आप इस तरह से एक रिश्ते में होने की भावना को नहीं बना सकते और न ही दूसरे में सही मूल्यांकन और सम्मान की भावना सुनिश्चित कर सकते हैं। जब आप एक विशेष पोशाक पहनते हैं, तो क्या यह दूसरों में सम्मान की भावना पैदा करता है या ईर्ष्या की भावना?

हर समय, लोग अन्दर से असहज होते हैं, क्योंकि वे सम्मान के लिए संघर्ष कर रहे होते हैं। अगर मैं तुम्हारे साथ मेरे रिश्ते को देखता हूँ तो मैं तुम्हारा सम्मान करूँगा और मैं तुम्हें स्वीकार करूँगा कि तुम मेरे जैसे इंसान हो। मुझसे यह सम्मान हासिल करने के लिए आपको कुछ खास करने की जरूरत नहीं है। यह तथ्य कि आप मानव हैं, मेरे लिए आपका सम्मान करने के लिए पर्याप्त है। यह मुझे खुश करता है और आपको खुश करता है। यह हम दोनों को सहज बनाता है; यह हम दोनों को आराम देता है। अतः यह समझना आवश्यक है कि ध्यान आकर्षित करना मात्र 'शरीर' की जरूरतों के लिये धन व भौतिक सुविधाएँ एकत्रित करता है। सम्मान के लिये आपको केवल प्राकृतिक स्वीकृति के आधार पर सभी को सम्मान देना होगा।

हल—विभेदीकरण से आगे बढ़ने के लिए, हमें मानव को स्वयं ('मैं') और शरीर के सह अस्तित्व के रूप में समझना शुरू करना होगा और फिर स्वयं ('मैं') के आधार पर अपने मूल्यांकन को आधार बनाना होगा, जहाँ हम पाएँगे कि हम दूसरे के समान हैं क्योंकि हमारी प्राकृतिक स्वीकृति, क्रिया के कार्यक्रम और क्षमता समान है। यह अन्य मनुष्यों के साथ हमारे सम्बन्धों में सम्मान की भावना का आधार बन जाता है। हम केवल काबिलियत के मामले में दूसरे से अलग हैं, और वहाँ हम या तो दूसरे से सीखते हैं या दूसरे की योग्यता को बेहतर बनाने में मदद करने की जिम्मेदारी लेते हैं। इसलिए, हमें आत्म-अन्वेषण की इस प्रक्रिया को शुरू करने की आवश्यकता है और यह देखना शुरू कर दें कि मानव वास्तव में स्वयं ('मैं') और शरीर का सहअस्तित्व है और दोनों की अलग-अलग आवश्यकताएँ हैं। जब हम यह देखने में सक्षम होते हैं कि

हम 'मैं' और शरीर का सह-अस्तित्व है, तो हम स्पष्ट रूप से देख सकते हैं कि 'सम्मान' का आधार स्वयं ('मैं') के स्तर पर समानता है, जबकि हम आज सम्मान के नाम पर वास्तव में भेदभाव कर रहे हैं।

उदाहरण के लिए, आप किसी रिश्तेदारी में जाते हैं और कोई कहता है, आपकी पोशाक आज बहुत अच्छी लग रही है या आप आज बहुत सुन्दर दिख रहे हैं तो आप तुरन्त प्रसन्न हो जाते हैं। फिर, कुछ समय बाद आप सुनते हैं कि वही व्यक्ति आपके किसी रिश्तेदार से कह रहा था कि मैंने तो उनसे मजाक में कहा था कि वह अच्छे लग रहे हैं। हम तुरन्त ही दुखी हो जाते हैं या अपने को अपमानित महसूस करने लगते हैं।

हमारी स्वयं की भावना, दूसरे द्वारा की गई टिप्पणी पर निर्भर हो गई है। हम यह देखने में विफल रहते हैं कि व्यक्ति हमारी पोशाक और हमारे शरीर की प्रशंसा कर रहा है। वह हमारी प्रशंसा नहीं कर रहा है, तथा 'मैं' के स्तर पर मूल्यांकन नहीं कर रहा है, बल्कि शरीर और भौतिक सुविधाओं के स्तर पर टिप्पणी कर रहा है। इसी तरह, मान लें कि आप एक गाड़ी चला रहे हैं और कॉलोनी का दरबान आपको सलाम करता है। यह आपको तुरन्त प्रसन्न करता है। अब एक पल के लिए इस पर विचार करें—क्या आपको लगता है कि वह वास्तव में आपके लिए सम्मान की भावना थी? यह वह सिर्फ एक यांत्रिक क्रिया कर रहा था। वास्तव में यह सिर्फ एक यांत्रिक क्रिया थी। इसलिए, हमें यह देखना शुरू करना चाहिए कि क्या सम्बन्ध में एक भावना के रूप में सम्मान वास्तव में हमारे और दूसरों में मौजूद है या नहीं। हमें अगर सम्बन्धों की समझ हो जाती है, तो हम सम्मान की भावना को हमेशा के लिये अपना सकते हैं और इस तरह हम प्रत्येक मनुष्य के साथ प्रतिभाग कर सकते हैं। यह एक मानव और दूसरे के बीच सामंजस्य की स्थिति है। हम समझ लेते हैं कि कोई व्यक्ति मुझसे अलग नहीं हो सकता है, हालाँकि हम निम्न स्तर पर भिन्न हो सकते हैं—

1. शरीर

(विभिन्न ऊँचाई, लिंग, जाति, आयु, आकार, रंग और भौतिक की अलग-अलग डिग्री)

2. भौतिक सुविधाएँ

(विभिन्न पदों पर अलग-अलग धन की मात्रा)

3. मान्यताएँ

(विभिन्न विचार-प्रणालियाँ, धर्म और सम्प्रदाय)

याद रहे कि 'मैं' के स्तर पर, हम सभी समान हैं। ये समानताएँ हैं—

1. मूल उद्देश्य

2. चारों स्तरों पर सामंजस्य स्थापित करने के कार्यक्रम

3. क्षमता

'मैं' के स्तर पर यदि कहीं भिन्नता पायी जाती है तो वह है—'समझ' के स्तर पर। इस स्थिति में दो सम्भावनाएँ हैं—

1. अगर एक व्यक्ति मुझसे ज्यादा समझदार है तो—

- उसे उससे सीखना चाहिए।

2. अगर एक व्यक्ति मुझसे कम समझदार है तो—

- मुझे दूसरे की समझ को बेहतर बनाने का प्रयास करना चाहिए।

दोनों ही परिस्थितियों में यह मेरा उत्तरदायित्व है कि मैं अपनी जिम्मेदारी निभाऊँ।

मानवीय सम्बन्धों में कुछ महत्वपूर्ण मूल्य

न्याय, सम्मान व विश्वास के अतिरिक्त मानवीय सम्बन्धों में पाये जाने वाले मूल्यों के विषय में हम विस्तार से पढ़ेंगे।

1. स्नेह—स्नेह दूसरे से सम्बन्धित होने की भावना है। स्नेह तब होता है जब हम एक-दूसरे को खुश करना चाहते हैं और हम समान हैं। तब पहली बार लगता है कि मैं दूसरे से सम्बन्धित हूँ और दूसरा मेरा रिश्तेदार है। इस भावना को स्नेह कहा जाता है।

दूसरे से सम्बन्ध के विषय में आपकी स्वाभाविक स्वीकृति उससे जुड़ने की रहती है न कि उसके खिलाफ होने की।

जब मुझे स्नेह होता है, तो इसका मतलब है कि मुझे पता चल गया है कि मैं आपसे सम्बन्धित हूँ और आप मुझसे सम्बन्धित हैं।

स्नेह की यह भावना तभी आती है जब विश्वास और सम्मान पहले से ही सुनिश्चित हो। विश्वास और सम्मान के बिना, आपको लगता है कि दूसरा आपको दुखी करने की कोशिश कर रहा है, जो आपके लिए अच्छा नहीं है और इसलिए आप कभी भी उसके लिए स्नेह महसूस नहीं कर सकते। यही कारण है कि आज परिवार में लोग वर्षों से एक साथ रह रहे हैं और अभी भी एक-दूसरे से सम्बन्धित महसूस नहीं करते हैं, क्योंकि मूल विश्वास और सम्मान गायब हैं। आज हमारे रिश्तों की स्थिति पर संकट है। हम दूसरे को अपने रिश्तेदार, यहाँ तक कि हमारे परिवार के सदस्यों के रूप में स्वीकार करने में असमर्थ हैं। जब हम इसकी गहराई से पड़ताल करते हैं, तो पाते हैं कि हमने उनके इरादों पर सन्देह करना शुरू कर दिया है। हम गलत तरीके से महसूस करते हैं कि वे मेरी खुशी और और समृद्धि के लिए नहीं हैं। इरादे पर भरोसे की इस कमी के परिणामस्वरूप, हम अपने और दूसरे की क्षमता का सही मूल्यांकन नहीं कर पा रहे हैं और इसलिए अपने और अपने परिवार की क्षमता में सुधार की दिशा में काम करने में सक्षम नहीं हैं। जब हमारे रिश्ते पीड़ित होते हैं, तो हम पीड़ित होते हैं और दूसरे पीड़ित होते हैं। कोई भी व्यक्ति तब खुश नहीं होता जब उसे विरोध की भावना के साथ संघर्ष करना पड़ता है। आप इसे अपने लिए सत्यापित कर सकते हैं।

यदि हमने किसी के इरादे पर सन्देह किया है, और हमारा झगड़ा हुआ है, तो उस व्यक्ति के साथ हमारी विरोध की भावना है, इसका मतलब है कि हमें भरोसा नहीं था और इसलिए, हमारे बीच स्नेह नहीं हो सकता है। जिस तरह से हम आज हैं, हमें भी यह स्नेह निरन्तर नहीं है, क्योंकि, हमें निरन्तर विश्वास नहीं है। हम समय-समय पर दूसरे के प्रति विरोध की भावना रखते हैं, जिसके साथ हम वर्षों से रह रहे हैं। यह एक गम्भीर मुद्दा है, क्योंकि मैं दूसरों से सम्बन्धित होना चाहता हूँ। किसी की योग्यता को देखकर, मैं यह तय करता हूँ कि व्यक्ति के इरादे गलत हैं। इसलिए विश्वास और सम्मान नहीं है, इसलिए स्नेह भी नहीं है। यह मुझे दुखी करता है, क्योंकि यह वह नहीं है जो मैं चाहता हूँ और स्नेह न होने से मुझे निराशा महसूस होती है, मैं अकेला महसूस करता हूँ और अलग-थलग पड़ जाता हूँ। एक लड़ाई के बाद हम अच्छा महसूस नहीं करते हैं, हम स्वयं अकेला महसूस करते हैं तथा अपने आपको असहज भी पाते हैं। यह सब 'स्नेह' न रहने के कारण होता है।

स्नेह की कमी का परिणाम: प्रतिस्पर्धा—एक-दूसरे से विपरीत स्वभाव के तहत स्नेह की भावना से रिक्त होना प्रतिस्पर्धा को जन्म देता है। स्नेह की कमी होने पर प्रतिस्पर्धा बढ़ जाती है। जब स्नेह होता है तो हम एक-दूसरे को बढ़ने में मदद करते हैं परन्तु जब स्नेह के अभाव में प्रतिस्पर्धा जन्म लेती है तो मैं दूसरे को हराने की कोशिश करता हूँ तथा एक प्रतिद्वंद्वी के रूप में कार्य करता हूँ।

जीवन के कुछ क्षेत्रों में, दूसरे को प्रतिद्वंद्वी मानते हुए हमें दूसरे के साथ प्रतिस्पर्धा करने की आवश्यकता है। यदि आप मेरे साथ सम्बन्ध देखने में सक्षम हैं, तो आप मेरे साथ इस रिश्ते को पूरा करेंगे। यदि आप मेरे साथ इस सम्बन्ध को नहीं देख पा रहे हैं (क्योंकि आपकी गलत धारणा है, तो आप मेरा विरोध करना चाहते हैं), तो आप मुझसे मुकाबला करके मुझे नकार देते हैं। प्रतिस्पर्धा में विपक्ष की भावना है न कि दूसरे से सम्बन्धित होने की भावना। यह आपके लिए असहज हो रहा है।

जब मैं स्वयं अध्ययन करता हूँ और अपने आप को 'मैं' और शरीर के सह-अस्तित्व के रूप में देख पाता हूँ, तो मैं पाता हूँ कि 'मैं' के स्तर पर आप और मैं एक ही हैं। 'मैं' की प्रकृति, 'मैं' की आवश्यकता, सही समझ और सही भावना, मैं की क्षमता, 'मैं' की गतिविधियों, सुख और समृद्धि की आवश्यकता, आदि हम समान हैं। यदि हमें दूसरे पर भरोसा है, तो हम दूसरे को एक रिश्तेदार के रूप में देख सकते हैं, न कि एक विरोधी के रूप में। हम फिर दूसरे के लिए एक सहायक बनने के लिए तैयार हो जाते हैं, परन्तु इसके विपरीत, हमें कहा जाता है कि "यदि आपको इस दुनिया में जीवित रहना है, तो आपको प्रतिस्पर्धा करनी चाहिए"। इसलिए, हम प्रतिस्पर्धा शुरू करते हैं और हमें यह भी बताया जाता है कि, विकसित होने के लिए, प्रतियोगिता जरूरी है और यह हमारे अन्दर समा जाता है।

उत्कृष्टता—जिसका अर्थ है मेरे सभी स्तरों पर समझने और सद्भाव में रहने के लिए खुशी की निरन्तरता सुनिश्चित करना। प्रतिस्पर्धा स्वाभाविक रूप से मुझे स्वीकार्य नहीं है। उत्कृष्टता प्राप्त करने के लिए, मुझे दूसरे से समझने के लिए तैयार होने की आवश्यकता है, यदि दूसरे की मुझसे बेहतर समझ है। दूसरे की भी ऐसी ही स्वीकृति है। जब हम प्रतिस्पर्धा करते हैं, तो

हम महत्वपूर्ण तथ्य को याद करते हैं कि हमारी मूल आकांक्षा निरन्तर खुश रहना है और यह इस भावना के लिए है कि हम काम कर रहे हैं। विपक्ष की भावना मुझे खुशी नहीं दे सकती है।

हम उत्कृष्टता चाहते हैं, प्रतिस्पर्धा नहीं। हमने यह मान लिया है कि प्रतिस्पर्धा करने से हमारी क्षमताएँ बढ़ती हैं। वास्तविकता यह है कि हम मनुष्य केवल रिश्तों में बढ़ सकते हैं।

परिवार वह प्रारम्भिक बिन्दु है जहाँ हम अपने रिश्तों को समझते हैं और इन सम्बन्धों में अपनी भावनाओं को पहचानते हैं। यह धीरे-धीरे यह पूरे विश्व परिवार को शामिल करने के लिए फैलता है और हम प्रत्येक और हर किसी को अपने रिश्तेदार के रूप में देखने में सक्षम हैं। सभी से सम्बन्धित होने की इस भावना को स्नेह कहा जाता है।

2. देखभाल (ममता)—शरीर के सन्दर्भ में देखभाल (*mamata*) की भावना दूसरे के शरीर का पोषण और सुरक्षा करने की भावना है।

हम मनुष्य को स्वयं ('मैं') और शरीर के सह-अस्तित्व के रूप में समझते हैं, शरीर 'मैं' का एक साधन है। इस समझ के आधार पर, हम अपने रिश्तेदार के शरीर के पोषण और सुरक्षा की जिम्मेदारी लेते हैं।

3. मार्गदर्शन (वात्सल्य)—'मैं' के सन्दर्भ में वात्सल्य अन्य (मेरे रिश्तेदार) में सही समझ और भावनाओं को सुनिश्चित करने की भावना है।

हम सही समझ और भावनाओं के लिए अपने ('मैं') की आवश्यकता को समझते हैं। हम यह भी समझते हैं कि दूसरा प्राकृतिक में स्वीकृति के अपने संकाय में मेरे समान है, निरन्तर खुशी चाहता है और उसका सभी चार स्तरों पर सद्भाव में रहने का कार्यक्रम भी मे ही समान है।

दूसरी भी इच्छा, विचार और अपेक्षा की क्षमता में मेरे समान है। सही समझ और भावनाएँ भी दूसरे की जरूरत हैं और दूसरा मुझसे सम्बन्धित है। परिणामस्वरूप मेरे पास दूसरे की मदद करने की जिम्मेदारी है। इसके आधार पर, मैं अपने रिश्ते में सही समझ और भावनाओं को सुनिश्चित करने की इस भावना को पहचानने में सक्षम हूँ।

4. श्रद्धा—उत्कृष्टता की स्वीकृति की भावना को श्रद्धा कहा जाता है।

हम समझते हैं कि हम निरन्तर खुशी की आकांक्षा रखते हैं और इसे महसूस करने के लिए, हमें अपने जीवन के सभी स्तरों पर सद्भाव को समझना होगा और उसके अनुसार जीना होगा। जब हम देखते हैं कि दूसरे ने इस उत्कृष्टता को प्राप्त कर लिया है। जीवन को समझने के लिए और आनंद की निरन्तरता सुनिश्चित करने के लिए सभी स्तरों पर सद्भाव में रहना) हमारे मन में उसके प्रति श्रद्धा की भावना उत्पन्न हो जाती है। उत्कृष्टता को स्वीकार करने की इस भावना को श्रद्धा कहा जाता है।

5. गर्व—हम में से हर कोई निरन्तर सुख और समृद्धि के साथ रहना चाहता है। हममें से प्रत्येक के पास प्राकृतिक स्वीकृति के समान संकाय है, एक ही लक्ष्य और कार्यक्रम है हमें यह महसूस करने की समान क्षमता है। गर्व उस व्यक्ति के लिए भावना है जिसने उत्कृष्टता के लिए प्रयास किए हैं।

हम पाते हैं कि इतिहास में या हमारे आस-पास भी ऐसे लोग रहे हैं, जो उत्कृष्टता हासिल करने के लिए अपना समय, ऊर्जा और अपना सामान निवेश कर रहे हैं (जीवन को आनंद की निरन्तरता सुनिश्चित करने के लिए जीवन के सभी स्तरों पर सद्भाव को समझने और बनाने के लिए) इससे हमें उनके लिए गौरव की अनुभूति होती है।

6. कृतज्ञता—हममें से प्रत्येक का लक्ष्य निरन्तर सुख और समृद्धि का एक ही लक्ष्य है। हममें से प्रत्येक को अपनी मंशा को साकार करने के लिए अपनी क्षमता को बढ़ाने की दिशा में काम करना होगा और इस क्रम में हमें दूसरों की मदद और मार्गदर्शन करना चाहिए, जिन्हें सही समझ हो। जब हम इसे समझते हैं और अपने आप में इस भावना को पहचानना शुरू करते हैं, तो हम अपने रिश्ते में आभार महसूस करते हैं।

आभार उन लोगों के लिए स्वीकृति की भावना है जिन्होंने मेरी उत्कृष्टता के लिए प्रयास किया है।

आज हम पाते हैं कि आमतौर पर जिसे हम 'आभार' कहते हैं, वह भौतिक सुविधाओं के स्तर पर सहायता से निकला हुआ भाव है। यह भावना शारीरिक सुविधा के बाद अल्पकालिक है और इससे हमें जो अनुभूति होती है, वह भी अल्पकालिक है। लेकिन कुछ करने वाले किसी व्यक्ति से मिलने वाली कृतज्ञता स्थायी होती है क्योंकि हमें सही समझ से मिलने वाली खुशी स्थायी होती है।

हम आज एक आम शिकायत देखते हैं कि लोगों का आभार नहीं है। यह कहना गलत है। चूँकि हम उन्हें कुछ स्थायी नहीं दे पा रहे हैं, अतः हमारी मदद के लिए आभार की भावना जारी नहीं रहती। जब हम खुद को सही समझ लेते हैं और दूसरों को भी सक्षम बनाने में सक्षम होते हैं, तो यह आभार स्वाभाविक है, यह सिर्फ खुद से आता है, क्योंकि हमने उस व्यक्ति को खुद में गुणात्मक सुधार करने में मदद की है, जो स्थायी है। जब भी आप अपनी उत्कृष्टता के लिए आपके सामने कोई मदद देखते हैं, तो आभार एक स्वाभाविक परिणाम के रूप में प्रदर्शित होता है।

8. प्रेम—सब से सम्बन्धित होने की भावना प्यार कहलाती है।

जब एक व्यक्ति दूसरे इंसान (स्नेह की भावना) से सम्बन्धित है और इसका धीरे-धीरे सभी मनुष्यों से सम्बन्धित होने की भावना का विस्तार होता है तो यह भावना प्रेम है। प्रेम की भावना एक अविभाजित समाज की ओर ले जाती है। यह एक परिवार से शुरू होती है और धीरे-धीरे विश्व परिवार तक फैल जाती है। प्रत्येक मनुष्य में प्रेम के रूप में विश्व परिवार से सम्बन्धित होने के लिए स्वाभाविक स्वीकृति है।

प्रश्नावली

1. भेदभाव तथा सम्मान में अंतर बताइए।
2. भेदभाव के तीन मुख्य आधार कौन-कौन से हैं?
3. शारीरिक संरचना के आधार पर किस तरह के भेदभाव किए जाते हैं?
4. भौतिक सुविधाओं के आधार पर होने वाले भेदभाव पर टिप्पणी कीजिए।
5. निम्न स्तरों पर भेदभाव के क्या परिणाम होते हैं—
 - (i) व्यक्तिगत स्तर
 - (ii) पारिवारिक स्तर
 - (iii) सामाजिक स्तर
6. निम्न पर टिप्पणी लिखिये—

(i) देखभाल	(ii) मार्गदर्शन
(iii) श्रद्धा	(iv) गर्व
(v) प्रेम	(vi) आभार

समाज में सामंजस्य : समाधान, समृद्धि, अभय और सह-अस्तित्व (व्यापक मानव लक्ष्य के रूप में)

व्यापक मानवीय लक्ष्य

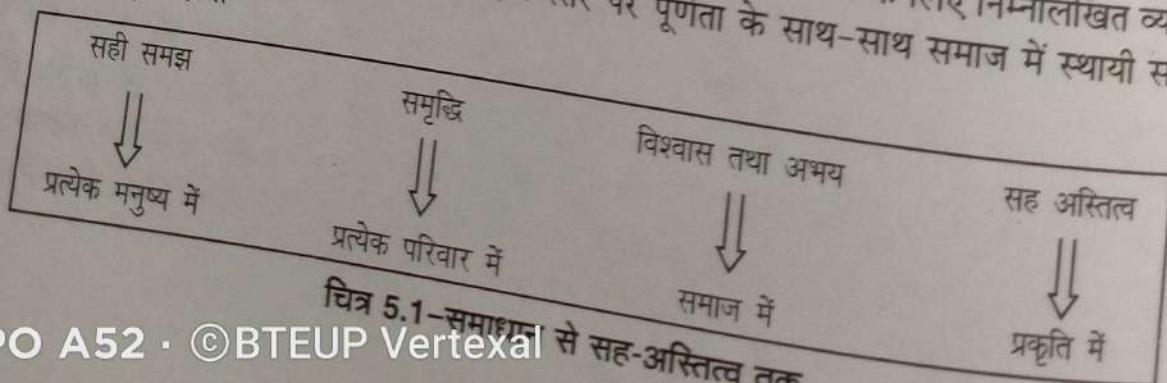
जैसे-जैसे हम परिवार में अपने रिश्तों को समझना शुरू करते हैं और इन रिश्तों में सामंजस्य बिठाते हैं, हम सभी मनुष्यों से हमारे सम्बन्ध के बारे में जानते हैं। परिवार हमारे रिश्तों को समझने, इन रिश्तों में भावनाओं को पहचानने, इन भावनाओं के अनुसार जीने और आपसी खुशी पाने के लिए पहला स्थान है। मेरे स्वयं ('मैं') और दूसरे के स्वयं ('तुम्हें') के बीच सम्बन्ध मौजूद है, इसीलिये रिश्ते परिवार में सीमित नहीं हैं, बल्कि सभी मनुष्यों को शामिल करने के लिए विस्तारित हैं।

हमारी स्वाभाविक स्वीकृति सभी से सम्बन्धित महसूस करना है, न कि केवल अपने परिवार या सीमित समूह के सदस्यों से। वास्तव में हम न केवल खुद को खुश रखना चाहते हैं, बल्कि अपने परिवार की सीमाओं से परे भी दूसरों को खुश करना चाहते हैं। हम इसे अपने दोस्तों, अपने सहकर्मियों, अपने शिक्षकों, समाज में लोगों के साथ देखते हैं, चाहे वे सड़क पर रहने वाले अजनबी भी हैं। जो भी हमसे सम्पर्क में आते हैं, हमारी स्वाभाविक स्वीकृति उनके साथ सह-अस्तित्व में होने के नाते है। हमारी क्षमता इस समय सीमित हो सकती है और हम महसूस कर सकते हैं कि हम ऐसा करने में असमर्थ हैं, लेकिन हम अनायास स्वीकार करते हैं कि हम उनके साथ-साथ उनकी खुशी की भी कामना करते हैं; यह हमारी इच्छा है। हम दूसरे से भी यही उम्मीद करते हैं। जब हम ऐसे लोगों के साथ होते हैं जो हमारे साथ सम्बन्धित महसूस करते हैं और हम इस सामाज्य में रहते हैं तो हमें आश्वासन और विश्वास का आनंद मिलता है। हम चाहते हैं कि यह संतुष्टि, विश्वास और निर्भीकता इस ग्रह पर हर समय और सभी जगहों पर मौजूद रहे।

परिवार में सद्भाव समाज में सद्भाव के लिए आधार है। जब हम प्रत्येक व्यक्ति से सम्बन्धित महसूस करते हैं तो समाज में सद्भाव एक अविभाजित समाज की ओर ले जाता है। आज हमारे समाज के लिए हमारी भावनाएँ बहुत सीमित हो गई हैं और हममें से हर कोई रिश्तों की एक बहुत छोटी इकाई में रहता है यहाँ तक कि एक परिवार में भी ये साधारण रिश्ते हममें से बहुतों को बोज़ लग सकते हैं, न कि विश्व परिवार की बात करने के लिए। हालाँकि, हमारी स्वाभाविक स्वीकृति सभी के साथ सम्बन्धित है और हम स्वाभाविक रूप से विश्व परिवार में विस्तार कर सकते हैं। सभी के साथ संबद्धता की भावना के आधार पर एक अविभाजित समाज का निर्माण सम्भव है। जैसे-जैसे हम अपने जीवन में इस स्तर पर सामंजस्य के बारे में जानना और समझना शुरू करते हैं, हम अपनी जिम्मेदारी और उसमें भागीदारी देखना शुरू करते हैं।

व्यापक मानव लक्ष्य की पहचान

समाज में सभी मनुष्यों की मूल आकांक्षाओं की पूर्ति को सुविधाजनक बनाने के लिए निम्नलिखित व्यापक मानव लक्ष्य को समझने की आवश्यकता है। यह वह है जो व्यक्तिगत स्तर पर पूर्णता के साथ-साथ समाज में स्थायी समृद्धि, शांति और सद्भाव के लिए अनुकूल होगा—



चित्र 5.1-समाधान से सह-अस्तित्व तक

1. सभी मनुष्यों के लिए सही समझ आवश्यक है। जब किसी के पास सही समझ नहीं होती है, तो वह परेशान रहता है और इस तरीके से कार्य करता है ताकि अन्य मनुष्यों के साथ-साथ बाकी प्रकृति के साथ भी वैमनस्य पैदा हो।
2. हर परिवार में समृद्धि की जरूरत है। परिवार में समृद्धि का मतलब है कि परिवार अपनी आवश्यकताओं की पहचान करने में सक्षम है और अपनी आवश्यकताओं से अधिक उत्पादन/प्राप्त करने में सक्षम है।
3. समाज में विश्वास का अर्थ है समाज का प्रत्येक सदस्य अन्य सभी से सम्बन्धित महसूस करता है और इसलिए विश्वास और निर्भीकता है।
4. प्रकृति में सह-अस्तित्व का मतलब है कि मानव सहित प्रकृति में सभी संस्थाओं के बीच एक सम्बन्ध और पूरकता है।

यह व्यापक मानव लक्ष्य है।

थोड़ा अन्वेषण के साथ, हम पाते हैं कि मानव समाज के लिए इन चारों (मानव, समाज, परिवार, प्रकृति) की आवश्यकता है। हम इससे कम किसी चीज से सन्तुष्ट नहीं हैं। यह स्थायी खुशी और समृद्धि सुनिश्चित करने के लिए बुनियादी न्यूनतम आवश्यकता है। हम उनमें से किसी को भी काट नहीं सकते। यह न्यूनतम स्तर है जो हममें से हर एक चाहता है और अधिकतम वह भी जो हम सोच सकते हैं, हम इससे ज्यादा कुछ नहीं सोच सकते। यह हममें से प्रत्येक, सम्पूर्ण मानव जाति और मानव परम्परा के लिए लक्ष्य है। जिस क्षण हम उनमें से किसी को भी छोड़ देंगे, निरन्तरता का नुकसान होगा और लक्ष्य प्राप्त नहीं किया जा सकता है।

हम पाएँगे उपर्युक्त लक्ष्य न केवल व्यापक है, बल्कि सार्वभौमिक भी है यानी सभी मनुष्यों और सभी समयों के लिए समान रूप से लागू है। इसमें हमारी सभी आकांक्षाएँ शामिल हैं और यह हममें से हर एक के लिए लक्ष्य है। जैसे-जैसे हमारी समझ और जागरूकता गहरी होती है (हमारी क्षमता बढ़ती है), हम जिम्मेदारी लेना शुरू करते हैं जो अपने और अपने परिवार के दायरे से बाहर फैलता है और पूरे मानव समाज को उपरोक्त लक्ष्य के लिए काम करने में शामिल करना शुरू करता है।

लक्ष्य का विस्तार से पता लगाने में सक्षम होने के लिये जरूरी है कि—

1. मैं हर इंसान के लिए सही समझ चाहता हूँ। मैं नहीं चाहता हूँ कि कुछ को यह सही समझ होनी चाहिए और अन्य लोग उनका अनुसरण करें।
2. मैं चाहता हूँ कि हर परिवार समृद्ध हो। मैं यह नहीं चाहता कि केवल कुछ परिवार या केवल मेरा परिवार समृद्ध हो और बाकी लोग अभाव की स्थिति में रहें।
3. मैं एक ऐसे समाज के लिए काम करना चाहता हूँ जिसमें मुझे आश्वासन दिया जा सके, जिसमें विश्वास या निडरता हो। मैं ऐसा समाज नहीं चाहता हूँ, जिसमें हमारे चारों ओर अविश्वास, संदेह और भय हो। मैं डर की भावना के साथ जीने में सहज नहीं हूँ।
4. मैं सभी प्रकृति के साथ सह-अस्तित्व में रहना चाहता हूँ। मैं प्रकृति के विरोध में नहीं रहना चाहता हूँ। मैं प्रकृति का शोषण नहीं करना चाहता हूँ। मैं इसे समृद्ध करना चाहता हूँ। मुझे अपने और प्रकृति दोनों के लिए समृद्धि चाहिए।

हमें समाज के लिए कोई भी कार्यक्रम बनाने से पहले हमें खुद को तलाशने और उन्हें जवाब देने की जरूरत है।

इस प्रकार, यह मानव समाज या मानव सभ्यता की मूल आवश्यकता का लक्ष्य बन जाता है।

1. समाज में समरसता व्यक्ति से शुरू होती है। हमें समाज में सद्भाव की नींव के रूप में व्यक्ति में सही समझ सुनिश्चित करने की आवश्यकता है।
2. सही समझ के साथ, परिवार में भौतिक सुविधाओं की आवश्यकता का पता लगाया जा सकता है। हमारी आवश्यकताओं का सही आकलन करके और आवश्यकता से अधिक उत्पादन करके, परिवार समृद्ध हो सकता है।
3. व्यक्तियों में सही समझ और परिवारों में समृद्धि का आश्वासन, मानवीय रिश्तों की समझ समाज में सद्भाव और विश्वास (निर्भीकता) की ओर ले जाती है। जब प्रत्येक व्यक्ति रिश्ते में सामंजस्यपूर्ण ढंग से जीने में सक्षम होता

है और सभी परिवारों की जरूरतों को सुनिश्चित किया जाता है, तो समाज निर्भीकता (आपसी विश्वास) का स्वाभाविक रूप से पालन करेगा।

4. जब सही समझ वाले मनुष्य प्रकृति के साथ बातचीत करते हैं, तो यह सह-अस्तित्व के अनुरूप होगा और पारस्परिक रूप से समृद्ध होगा।

हम इसे निम्नलिखित अनुक्रम में भी समझ सकते हैं—

1. सही समझ → 2. समृद्धि → 3. निर्भयता (विश्वास) → 4. सह-अस्तित्व

वर्तमान परिदृश्य

वर्तमान में हम देखते हैं कि हम उपरोक्त प्रस्तावों की अनदेखी कर रहे हैं।

1. **व्यक्तियों में सही समझ की अनदेखी**—हम वास्तव में इसके लिए काम नहीं कर रहे हैं। हम सूचना और कौशल के बारे में बहुत बात कर रहे हैं, लेकिन हम सही समझ की आवश्यकता को, सही ढंग से समझने की आवश्यकता को, रिश्ते में समझने और होने की आवश्यकता को अनदेखा कर रहे हैं।

2. **परिवारों में समृद्धि की अनदेखी**—हम यह नहीं देख पा रहे हैं कि भौतिक सुविधाओं की आवश्यकता सीमित है और यह कि, हमें जितनी आवश्यकता है, उससे अधिक सुविधायें हमारे पास हैं। हम केवल और अधिक धन उत्पन्न करने के बारे में बात कर रहे हैं। हमारी सारी अर्थव्यवस्था, शिक्षा, बाजार आदि व्यक्तियों को अधिक से अधिक सम्पत्ति पैदा करने में बढ़ावा दे रहा है। हम बिना सोचे-समझे विश्व में धनी लोगों की लिस्ट निकाल कर दूसरों को केवल धनी बनने के लिये प्रेरित कर रहे हैं, न कि उन्हें समृद्ध होने के बारे में बता रहे हैं।

हम यह भूल गए हैं कि धन की आवश्यकता शरीर को स्वस्थ रखने और इसे सही उद्देश्य के लिए उपयोग करने की आवश्यकता से जुड़ी है, न कि संवेदी भोग के उद्देश्य से संचय को अधिकतम करने के लिए।

3. **समाज में निर्भीकता (विश्वास) की अनदेखी**—निडरता के लिए काम करने के स्थान पर, हम रणनीतिक शक्तियों के लिए काम कर रहे हैं। रक्षा के नाम पर, हम हथियार और गोला-बारूद बनाने के लिए प्रकृति के मूल्यवान संसाधनों का दुरुपयोग कर रहे हैं। हम एक-दूसरे से अधिक भयभीत हो रहे हैं, पागल हैं कि दूसरे इंसान मुझे ढूँढ़ना और खत्म करना चाहता है। इसलिए, दुनिया के अधिकांश देश युद्ध की तैयारी में व्यस्त हैं, इस उम्मीद में कि युद्ध के लिए अधिक से अधिक क्षमता शांति की ओर ले जाएगी। हमारे पास संयुक्त राष्ट्र जैसे संगठन हैं, लेकिन यहाँ भी, हमारे पास लोगों के बीच आपसी विश्वास सुनिश्चित करने के लिए कार्यक्रम नहीं हैं, जो निर्भयता, शांति और सद्भाव का आधार है।

4. **प्रकृति के साथ सह-अस्तित्व की अनदेखी**—प्रकृति के साथ तालमेल के बजाय, हम प्रकृति का फायदा उठाने के बेहतर तरीके तलाशने में व्यस्त हैं। परिणाम आज हम सभी के लिए हमारे सामने है। हमने यह मान लिया है कि हमारे तकनीकी विकास का लक्ष्य प्रकृति पर विजय प्राप्त करना है, प्रकृति की इकाइयों को वश में करना है और प्रकृति के चक्रों को बाधित करना है, जो कि हमारी सनक दिखाता है और भाग्य के अनुसरण में है।

हमने यहाँ तक इस स्पष्ट सत्य की अवहेलना की है कि प्रकृति हमारी मूल आधार प्रणाली है और इसके सन्तुलन को बिगाड़ने से हमारा ही विनाश होगा।

इस प्रकार, हम देखते हैं कि हमने गलत अवधारणाओं के चक्कर में बहुत बड़ी भूल कर दी और हमें सही समझ और सम्बन्ध सुनिश्चित करने की दिशा में अपने ध्यान को फिर से संरेखित करने की आवश्यकता है। इसके लिए, हमें अपने जीवन के सभी स्तरों पर सामंजस्य को समझना होगा। हमें मान्यताओं के साथ जीने से हटकर सही समझ के साथ जीवन जीना है। हममें से प्रत्येक को इस खतरनाक स्थिति को सुधारने की दिशा में योगदान करने के लिए इस यात्रा को शुरू करने की आवश्यकता है।

परिवार से विश्व परिवार की परिकल्पना की सबसे बड़ी चूक यह है कि व्यक्तिगत रूप से पहला मानी सही सुनिश्चित करने का कार्यक्रम गायब है। समृद्धि और सामाजिक समरसता का मार्ग केवल सही समझ के माध्यम से ही मिल सकता है।

व्यापक मानव लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए आवश्यक कार्यक्रम

मानव संसाधन के पाँच आयाम—मानव कल्याण सुनिश्चित करने के लिए लक्ष्य को पूरा करने के लिए उपयुक्त प्रणाली और कार्यक्रम विकसित करना आवश्यक होगा। मानव प्रयास के पाँच आयाम हैं—

1. शिक्षा-संस्कार
2. सरलता-संयम
3. न्याय-सुरक्षा
4. उत्पादन कार्य
5. विनिमय भण्डारण

ये पाँच आयाम व्यापक रूप से उन सभी गतिविधियों को सम्मिलित करते हैं जो मानव समाज के सामंजस्यपूर्ण अस्तित्व के लिए आवश्यक और मौलिक हैं।

1. शिक्षा संस्कार—

शिक्षा जीवन के सभी चार स्तरों पर सामंजस्य को समझने के लिए आवश्यक है।
सही जीवन-जीने के सभी चार स्तरों पर सद्भाव में रहने के लिए प्रतिबद्धता और तत्परता।

सद्भाव की समझ सभी स्तरों पर सद्भाव में रहने और सीखने के साथ-साथ सभी स्तरों पर सद्भाव सुनिश्चित करने के लिए महत्वपूर्ण है। सही समझ से प्राप्त क्षमता सद्भाव में जीने के लिए सक्षम बनाती है। हमें अपने समाज में शिक्षा, जीवन की उपलब्धता और निरन्तरता सुनिश्चित करनी होगी।

अपने समाज में 'शिक्षा-सही जीवन' की सुनिश्चितता तथा निरन्तर उपलब्धता के लिये कार्य करने की आवश्यकता है। समाज का यह आयाम 'सही समझ' व 'सही भावनाओं' या 'समाधान' को सुनिश्चित करने का कार्य करता है। यह भी सुनिश्चित किया जाता है कि आने वाली पीढ़ी को निरन्तर खुशी व समृद्धि की प्राप्ति हो सके, जो कि केवल शिक्षा सामग्री व वातावरण से ही सम्भव है।

2. स्वास्थ्य-स्व-नियमन (स्वास्थ्य-संयम)—संयम शरीर को पोषण, सुरक्षा और सही उपयोग करने के लिए जिम्मेदारी की भावना को संदर्भित करता है।

जब शरीर स्वयं ('मैं') की जरूरतों के अनुसार कार्य करने के लिए फिट होता है और शरीर के कुछ हिस्सों के बीच सामंजस्य होता है, तो इसे स्वास्थ्य के रूप में जाना जाता है। संयम (या स्व-नियमन) स्वास्थ्य का आधार है।

3. न्याय-संरक्षण (न्याय-सुरक्षा)—न्याय मनुष्य के बीच सम्बन्धों में सामंजस्य को संदर्भित करता है, जबकि संरक्षण (सुरक्षा) मानव और शेष प्रकृति के बीच सम्बन्धों में सामंजस्य को संदर्भित करता है।

1. न्याय-मानवीय सम्बन्ध-इसकी मान्यता, पूर्ति, मूल्यांकन
आपसी खुशी की ओर अग्रसर।
2. संरक्षण-मानव के प्रकृति की बाकी इकाइयों से सम्बन्ध-
इसकी मान्यता, पूर्ति, मूल्यांकन-आपसी समृद्धि के लिए अग्रणी।
संवर्धन, संरक्षण, प्रकृति का सही उपयोग।

(i) न्याय—न्याय का अर्थ है कि मानवीय सम्बन्धों में मूल्यों की पहचान, उनकी पूर्ति तथा पूर्ति के सही मूल्यांकन से आपसी खुशी प्राप्त करना।

रिश्ते में आपसी खुशी ही लक्ष्य है और हमारे समाज में न्याय या न्याय की निरन्तरता सुनिश्चित करने की जिम्मेदारी हममें से हरेक की है।

(ii) संरक्षण—मानव-मानव सम्बन्धों के अलावा, हमें यह भी सुनिश्चित करने के लिए काम करना होगा कि प्रकृति के बाकी हिस्सों के साथ हमारा सम्बन्ध मानवता के साथ-साथ प्रकृति के लिए भी समृद्ध है। हमारे समाज का यह आयाम सुरक्षा सुनिश्चित करने के लिए काम करता है। इसमें निम्नलिखित तीन पहलुओं को सुनिश्चित करना शामिल है—

- संवर्धन (मैं गेहूँ की खेती करता हूँ; यह गेहूँ को समृद्ध करता है क्योंकि मात्रा बढ़ती है)
 - सुरक्षा (मैं इसे सुरक्षित रखता हूँ ताकि यह खाने के लिए सही रहे)
 - सही उपयोग (मैं इसे शरीर के पोषण के लिए इस्तेमाल करता हूँ और इसे बर्बाद नहीं होने देता)।
4. उत्पादन-कार्य—कार्य प्रकृति के बाकी हिस्सों पर मनुष्यों द्वारा किए गए भौतिक प्रयासों को संदर्भित करता है, जबकि उत्पादन इन प्रयासों के माध्यम से प्राप्त उत्पादन/भौतिक उपज को संदर्भित करता है।

कार्य—श्रम जो मानव प्रकृति के बाकी हिस्सों पर करता है।

उत्पादन—श्रम के फलस्वरूप प्राप्त भौतिक उपज।

उत्पादन कार्य की बात करते समय दो महत्वपूर्ण पहलू हैं—

(i) क्या उत्पादन करें?

(ii) उत्पादन कैसे करें?

क्या उत्पादन करना है—क्या उत्पादन करना है इसका निर्णय आवश्यकताओं की सही पहचान पर निर्भर करता है। इसके लिए हमें शरीर की भौतिक आवश्यकताओं की पहचान करनी होगी, अर्थात् शरीर के पोषण, संरक्षण और सही उपयोग के लिए क्या आवश्यक है। जब हम इस पर गौर करते हैं, तो हम देख सकते हैं कि सही उपयोग के लिए भोजन, कपड़े, आश्रय और विभिन्न प्रकार के उपकरणों (उदाहरण—परिवहन, संचार, छवियों के दूरस्थ देखने आदि) का उपयोग करने की आवश्यकता है।

उत्पादन कैसे करें—जब हम उत्पादन करने के तरीके के सवाल पर आते हैं, तो हम उत्पादन के लिए उपयोग की जाने वाली तकनीक या प्रणालियों का उल्लेख करते हैं। हमारे जीवन के सभी स्तरों पर सामंजस्य को समझने पर, यह स्पष्ट हो जाता है कि प्रकृति में सामंजस्य है। इसलिए, यह केवल स्वाभाविक है कि हम जिस भी उत्पादन प्रणाली को डिजाइन या कार्यान्वित करते हैं, वह उस ढाँचे के भीतर होती है, जो प्रकृति में मौजूद है, अर्थात् यह प्रकृति में रूपरेखा/सामंजस्य का उल्लंघन नहीं करता है। जब हम प्रकृति को व्यवस्थित करने के तरीके को देखते हैं, तो निम्नलिखित स्पष्ट हो जाता है—

(i) प्रकृति में तन्त्र चक्रीय हैं।

(ii) प्रकृति में तन्त्र परस्पर पूर्ण या पारस्परिक रूप से समृद्ध हैं।

इस प्रकार उत्पादन का सही तरीका आवर्तनशीलता के माध्यम से प्रकृति के साथ सद्भाव में होता है। याद रहे—

(i) यह चक्रीय होना है।

(ii) यह सुनिश्चित करना है कि प्रत्येक इकाई समृद्ध हो।

प्रकृति में चक्रीय और समृद्ध प्रक्रिया का उदाहरण—जब मिट्टी में बीज डाला जाता है और पानी डाला जाता है, तो यह एक पेड़ बन जाता है और बदले में पत्तियाँ, फूल और फल देता है। फल पकते हैं, परिपक्व होते हैं और जमीन पर गिर जाते हैं और सड़ने से खाद बनाने वाली मिट्टी को समृद्ध करते हैं।

बीज फलों से मिट्टी में बिखर जाते हैं और एक बार फिर ये फल एक पौधे का रूप धारण कर लेते हैं और फल लगते हैं। इस तरह से मिट्टी समृद्ध होती है, बीज कई गुना बढ़ जाता है और पेड़ बढ़ता है। सब कुछ पुनर्जीवित है। यह मिट्टी को समृद्ध करने का प्रकृति का तरीका है। इस तरह से हम प्रकृति में आपसी संवर्धन देख सकते हैं। यह प्रक्रिया चक्रीय भी है। ऐसा नहीं है कि बीज एक बार बढ़ता है और फिर पूरी प्रक्रिया समाप्त हो जाती है। यह प्रक्रिया जारी है। हम इस प्रकार देख सकते हैं कि प्रकृति में प्रक्रियाएँ चक्रीय और समृद्ध दोनों हैं। इस तरह के कई उदाहरण लिए जा सकते हैं, पौधों और मिट्टी के बीच, पौधों के भीतर, पौधों और पक्षियों और जानवरों के बीच आदि। प्रजातियों में व पूरे चक्र में एक अन्तर्निहित सन्तुलन है।

हम प्रकृति में इस सन्तुलन को देखना शुरू करते हैं। (इसकी प्रक्रियाओं को देखते और समझते हैं) तो हम अधिक सहज और अधिक आश्वस्त महसूस करेंगे।

प्रकृति में संवर्धन के उदाहरण—प्रकृति उत्पादन पहले से ही हो रहा है। एक बार जब प्रकृति में एक पौधा उगना शुरू होता है, तो यह अपने स्वयं के खाद, अपने पानी का प्रबंधन करता है। हमें इसके लिए कुछ भी “प्रबंधित” करने की आवश्यकता नहीं है। पेड़-पौधे अपने हिसाब से विकसित होते हैं। हम कौशल को पहले समझकर और फिर कौशल सीखकर उसे सुविधाजनक बना सकते हैं। मानव और पशु अस्तित्व के लिए बुनियादी आवश्यकताएँ पहले से ही प्रकृति में हो रही हैं। इसलिए, जब हम उत्पादन की बात करते हैं [मानव के सम्मान के साथ], तो ऐसा नहीं है कि हम पहली बार प्रकृति में कुछ पैदा करने जा रहे हैं। एक मायने में, हम केवल इस प्रक्रिया का विस्तार कर रहे हैं। चावल और गेहूँ जैसे भी प्रकृति में उगते हैं, हम केवल इस बात पर काम करते हैं कि हमारे पास इससे अधिक कैसे हो सकता है या किसी निश्चित भूमि में केवल कुछ किस्में—हम इसे कृषि कहते हैं। आज भी, बुनियादी उत्पादन में अधिकांश कार्य प्रकृति द्वारा किया जा रहा है—उदाहरण के लिए, कृषि में, हमारा अधिकांश प्रयास भोजन को बोने, एकत्र करने और भण्डारण में है। शेष कार्य प्रकृति द्वारा किया जा रहा है।

उत्पादन प्रणाली पहले से ही स्वाभाविक रूप से मौजूद है। वह चक्रीय और पारस्परिक रूप से समृद्ध है। उदाहरण के लिए, अमरूद प्रकृति में उगाए जाते हैं, हम उन्हें खाते हैं और अन्त में यह मानव उत्सर्जन के माध्यम से वापस मिट्टी में चला जाता है। हम अमरूद से जैम या जेली बनाकर इस प्रक्रिया का विस्तार कर सकते हैं और जैम या जेली खा सकते हैं। जैम या जेली का यह उत्पादन वास्तव में अनिवार्य रूप से पहले से ही प्रकृति में होने वाली चक्रीय उत्पादन प्रक्रिया का विस्तार है। प्रकृति में चार अलग-अलग प्रकार की संस्थाएँ हैं। एक प्रकार की इकाई में वायु, पानी, मिट्टी, धातु और गैर-धातु आदि सामग्री शामिल हैं, दूसरे प्रकार में पौधे, जड़ी-बूटियाँ आदि हैं, तीसरे प्रकार में पशु और पक्षी हैं और चौथे प्रकार में मनुष्य शामिल हैं। उनके अन्तर्सम्बन्ध देखने पर पता चलता है कि प्रकृति में पायी जाने वाली समाग्री, पौधे, जानवर और मानव सहित अन्य संस्थाओं के लिए काफी हैं। प्राकृतिक चक्रों और पारस्परिक संवर्धन के आधार पर, उत्पादन स्वाभाविक रूप से प्रकृति में हो रहा है। मनुष्य को केवल प्रकृति की इस विशेषता को समझना होगा। विज्ञान और प्रौद्योगिकी का उद्देश्य प्रकृति में चक्रीय प्रक्रियाओं को सुविधाजनक बनाना और मानव को अन्य संस्थाओं के लिए अधिक से अधिक पूरा करना है।

पर वास्तविकता यह है कि मानव न तो मनुष्यों के लिए समृद्ध (पूर्ण) है और न ही अन्य तीन प्रकार की संस्थाओं के लिए। यदि हम केवल प्रकृति में होने वाली प्रक्रियाओं को समझते हैं, तो हम विज्ञान और प्रौद्योगिकी के अनुप्रयोग के माध्यम से अपनी उत्पादन प्रणालियों को इस तरह से डिजाइन कर सकते हैं कि यह पारस्परिक पूर्ति को सुनिश्चित करने के बजाय इसे परेशान करने से बेहतर है।

5. विनिमय-भण्डारण (Exchange-storage)—विनिमय समाज के सदस्यों के बीच भौतिक सुविधाओं के आदान-प्रदान को कहते हैं। जबकि भण्डारण से तात्पर्य भौतिक सुविधाओं के भण्डारण से है, जो परिवार की जरूरतों को पूरा करने के बाद बच जाता है। यह ध्यान रखना महत्वपूर्ण है कि विनिमय और भण्डारण पारस्परिक पूर्ति के लिए किया जाता है, न कि लाभ या शोषण या जमाखोरी के पागलपन के लिए।

1. **विनिमय**—परस्पर पूर्ति के लिए उत्पादन का आदान-प्रदान।
(पारस्परिक पूर्ति की दृष्टि से, लाभ का नहीं)
2. **भण्डारण**—जरूरतों की पूर्ति के बाद उपज का भण्डारण।
(भविष्य में सही उपयोग की दृष्टि से, न कि लालच के साथ)

प्रत्येक परिवार में अपने लिए जरूरत से ज्यादा उत्पादन करने की क्षमता होती है। अगर एक परिवार गेहूँ पैदा करता है, तो वह एक साथ दस परिवारों के लिए उत्पादन कर सकता है। अन्य परिवार इसी तरह अपने पड़ोस के लिए कपास का उत्पादन कर सकते हैं। समाज में सभी जरूरतों को पूरा करते हुए, परिवार की जरूरत से ज्यादा उत्पादन करने में सक्षम हैं और फिर हम चीजों का आदान-प्रदान कर सकते हैं। यह विनिमय जहाँ कहीं आवश्यक हो, स्वयं वस्तुओं के रूप में, या मुद्रा के

माध्यम से हो सकता है। जब हम आवश्यकता से अधिक उत्पादन करते हैं, तो हम अपनी वर्तमान जरूरतों के लिए विनिमय करते हैं और भविष्य की जरूरतों के लिए स्टोर करते हैं। इस भण्डारण का उपयोग तब किया जाना है जब उत्पादन नहीं हो रहा है, या हमारे कुछ रिश्तेदारों को इसकी आवश्यकता है।

दो गतिविधियों में देखने वाली एक बात यह है कि हम आदान-प्रदान कर रहे हैं ताकि हम सभी अपनी जरूरतों को एक साथ पूरा कर सकें। यह पारस्परिक पूर्ति के लिए है, न कि दूसरे का शोषण करने के लिए, न कि लाभ के पागलपन के लिए। यह वही है जो हमें स्वाभाविक रूप से स्वीकार्य है, हालांकि हम इससे दूर रह सकते हैं। इसी तरह, हम भविष्य में भौतिक सुविधा के उचित उपयोग के लिए भण्डारण कर रहे हैं। हम इसे जमाखोरी की दृष्टि से नहीं कर रहे हैं। हम दूसरे इंसान या बाकी प्रकृति के साथ रिश्ते को पहचानने में सक्षम होते हैं, हम कुछ भी शोषण करने के बारे में नहीं सोच सकते हैं। यह हमारी स्वाभाविक स्वीकृति है। हमारी मूल आकांक्षा क्या है।

मानव लक्ष्य का सुनिश्चित करने के कार्यक्रम

1. शिक्षा-सही जीवन → सही समझ

शिक्षा और सही जीवनयापन की प्रक्रिया होने से व्यक्ति में सही समझ पैदा होती है।

2. स्वास्थ्य-स्व-नियमन → समृद्धि

3. न्याय-संरक्षण → निर्भयता और सह-अस्तित्व

रिश्ते में न्याय सुनिश्चित करना, या विश्वास, सम्मान आदि जैसे मूल्यों के आधार पर रिश्ते में पारस्परिक पूर्ति समाज में निर्भयता की ओर ले जाती है, जबकि प्रकृति का सुरक्षा-संवर्धन, संरक्षण और सही उपयोग के माध्यम से प्रकृति में सह-अस्तित्व होता है।

4. उत्पादन-कार्य → समृद्धि और सह-अस्तित्व की ओर जाता है।

उत्पादन और कार्य भौतिक सुविधाओं के लिए हैं, और इससे परिवार में समृद्धि की भावना पैदा होती है। उत्पादन प्रकृति के साथ सद्भाव में किया जाता है और इसलिए, यह प्रकृति के साथ सह-अस्तित्व की ओर भी ले जाता है।

5. विनिमय-संग्रहण → समृद्धि और निर्भयता

जब हम पारस्परिक पूर्ति के लिए स्टोर करते हैं और विनिमय करते हैं, शोषण के लिए नहीं, तो इससे समाज में निर्भीकता (विश्वास) पैदा होता है।

शिक्षा-संस्कार	→	समाधान / सही समझ
स्वास्थ्य-संयम	→	समृद्धि
न्याय-सुरक्षा	→	अभय और सह-अस्तित्व
उत्पादन-कार्य	→	समृद्धि और सह-अस्तित्व
विनिमय-कोष	→	समृद्धि और अभय

चित्र 5.2-मानव लक्ष्यों की सुनिश्चितता के कार्यक्रम व उनके उद्देश्य

वर्तमान परिदृश्य

1. शिक्षा-सही जीवन—हमने समाज के सभी कोनों में साक्षरता लाने के सन्दर्भ में प्रगति की है। जो जानकारी कुछ चुनिंदा लोगों तक सीमित थी, वह जन-जन तक फैल गई है। हमने हर इंसान तक पहुँचने के लिए संचार के साधन विकसित किए हैं। लड़कियाँ और लड़के दोनों शिक्षा प्राप्त करने में सक्षम हैं। लेकिन, हमें शिक्षा की सामग्री और मानव के जीवन पर इस सामग्री के प्रभाव को देखने की जरूरत है। निश्चित रूप से हम शिक्षा को सभी तक पहुँचाने के मामले में आगे बढ़े हैं, लेकिन शिक्षा के कार्यक्रम केवल साक्षरता, प्रशिक्षण और सूचना हस्तांतरण के कार्यक्रम बन गए हैं। एक शिक्षित मानव का वास्तविक चिन्ह यह है कि वह स्वयं में एक खुशहाल और समृद्ध जीवन व्यतीत करने में सक्षम है और यह चारों ओर समाज में पारस्परिक

रूप से पूरा हो रहा है। लेकिन क्या आज हम इसे देखते हैं? हम पाते हैं कि आज के शैक्षिक कार्यक्रम व्यक्तियों को अधिक असंतुष्ट और वंचित महसूस करा रहे हैं। पूरी प्रक्रिया में, हम सिर्फ भौतिक सुविधाओं को गुणा करना सीखते हैं, बिना यह जानने की कोशिश किए कि कितनी जरूरत है। निश्चित रूप से साक्षरता कार्यक्रमों सहित प्रशिक्षण और सूचना अन्तरण कार्यक्रम आवश्यक हैं। लेकिन वे पूरी शिक्षा प्रक्रिया का एक छोटा हिस्सा हैं; वे पूरी शिक्षा नहीं हैं। इसे हम सभी को समझने की जरूरत है।

मानव शिक्षा मानव अस्तित्व के सभी स्तरों पर स्वयं से लेकर सम्पूर्ण अस्तित्व तक सामंजस्य में रहने और समझने को सुनिश्चित करती है।

2. स्वास्थ्य-स्व विनियमन—इस आयाम में, हमने शिशु मृत्यु को कम करने, दवा के माध्यम से जीवन प्रत्याशा बढ़ाने, महामारी को हटाने, शरीर के कामकाज का समर्थन करने के लिए शरीर में कृत्रिम भागों को प्रत्यारोपित करने आदि के सन्दर्भ में प्रगति की है।

ये सुविधाएँ बेशक एक सम्पत्ति हैं, लेकिन जैसे-जैसे हमने सीखा, स्वास्थ्य के लिए संयम की आवश्यकता होती है।

तकनीकी प्रगति के साथ मिलकर हम (मैं) के साधन के रूप में शरीर को समझने में नाकाम रहते हैं तथा कामुक सुख के नए स्रोतों, जीवन में गैर-जिम्मेदार प्रथाओं आदि खोजने लगते हैं। हम दवा पर अधिक भरोसा कर रहे हैं। हम शरीर के सबसे छोटे हिस्सों को ठीक करने के लिए सूक्ष्म और नैनो-प्रौद्योगिकियों का विकास कर रहे हैं, लेकिन हम गैर-जिम्मेदार जीवन के माध्यम से दिन-प्रतिदिन नई बीमारियों का उत्पादन भी कर रहे हैं। स्वस्थ रहना है तो संयम का पालन करना ही होगा।

3. न्याय-संरक्षण—न्याय के मामले में, हमने प्रत्येक अपराध को कानून की अदालत में लाने के लिए प्रगति की है। रिश्ते से जुड़े हर मुद्दे पर अब कानून की अदालत में बहस हो सकती है। हमारे पास हजारों न्यायालय और वकील हैं और वे सभी सम्बन्धों में अन्याय को सुलझाने की कोशिश कर रहे हैं। निर्णय पारित किए जाते हैं और दंड दिया जाता है। परन्तु यह न्याय सुनिश्चित नहीं करता है। न्याय में दोनों पक्षों के लिए पारस्परिक पूर्ति होती है। न्याय का दरबार न्याय पाने की जगह नहीं बन पाता।

व्यक्ति और परिवार के स्तर पर सम्बन्ध की पूर्ति बिगड़ रही है। राष्ट्रों के स्तर पर, हमारे पास विज्ञान और प्रौद्योगिकी में बढ़ते नवाचारों के साथ विनाशकारी युद्धों की आशंका है। राष्ट्र या समुदायों के बीच प्रतिस्पर्धा और शत्रुता बढ़ रही है, गाँवों और शहरों में अविश्वास और भय की भावना धीरे-धीरे बढ़ रही है। कानूनी मुकदमों की संख्या तेजी से बढ़ रही है, परिवार तुच्छ लाभ के लिए टूट रहे हैं, सांप्रदायिक हिंसा और समाज के गुटों के बीच संघर्ष कई गुना बढ़ रहे हैं।

वर्तमान स्थिति में सुधार हेतु उपाय

हम इतिहास से देख सकते हैं कि कैसे हम मनुष्यों ने नई तकनीकों को विकसित करने में अच्छा प्रदर्शन किया है, जिसमें मानव जाति के लिए उच्च स्तर की उपयोगिता है। हमने प्रकृति के हर कोने के बारे में जानकारी प्राप्त करने के लिए विज्ञान के नए आयामों की खोज की है। लेकिन समझ की कमी के कारण, हमने सही उपयोग करने से अधिक उनका दुरुपयोग किया है। जैसे—

1. संवर्धन—हमने बड़े पैमाने पर प्रकृति को रसायनों के माध्यम से विचलित किया है और इसे समृद्ध करने के बजाय संसाधनों की कमी की है। इस प्रवृत्ति को सुधारने के लिए तत्काल कदमों की आवश्यकता है।

2. संरक्षण—प्राकृतिक संसाधनों को काफी दर तक समाप्त कर दिया गया है, पक्षी और जानवर तेजी से विलुप्त हो रहे हैं, वनों का क्षेत्र बर्बाद हो रहा है, प्रदूषण बढ़ रहा है—वायु प्रदूषण, जल प्रदूषण, मिट्टी प्रदूषण, प्लास्टिक प्रदूषण और इसी तरह के अन्य प्रदूषण।

हमने कई बार पृथ्वी को नष्ट करने के लिए बमों का उत्पादन किया है, जबकि एक बार नष्ट करना भी वांछनीय नहीं है।

3. सही उपयोग—हमने बहुत खराब प्रदर्शन किया है। आज उपभोक्तावाद और अपव्यय का युग है। आज हमारे पास जरूरत से कई गुना अधिक कपड़े, इलेक्ट्रॉनिक्स, कारें, घड़ियाँ, उत्पादन सेलफोन आदि हैं। इन सभी उत्पादनों का प्रबंधन आज हमारे लिए एक बड़ी समस्या बन गया है। हम सभी में रुचि रखते हैं और इनका अधिक से अधिक संचय कर रहे हैं।

इसलिए, सही उपयोग के बजाय, हमने प्राकृतिक संसाधनों का भारी मात्रा में दोहन और निपटान किया है। ऊपर उल्लेखित कुछ चीजें हैं जिन्हें हमारे जीवन में भी ध्यान देने की आवश्यकता है। हम यह आसानी से देख सकते हैं कि हमारे अपने घर में ऐसी बहुत-सी चीजें हैं। जिनकी संख्या जरूरत से ज्यादा है। वे चीजें कपड़े, जूते, चादर, फर्नीचर आदि कुछ भी हो सकती हैं। जब हम किसी चीज का सही इस्तेमाल करते हैं, तो वह हमें तृप्ति देती है। हम सुनते हैं कि किस तरह यह भी सुनिश्चित करते हैं कि प्रकृति के स्तर पर कोई अपव्यय न हो। जबकि आज कम्पनियाँ अत्यधिक चॉकलेट और मक्खन को बनातीं तथा फिर उन्हें समुद्र में डाल देती हैं। हम सुनते हैं कि लोगों के पास सैकड़ों जोड़ी जूते हैं। हालांकि ये चरम उदाहरण हो सकते हैं, हममें से हर कोई देख सकता है कि आज हम सही उपयोग सुनिश्चित करने के लिए क्या कर रहे हैं—पानी का, कपड़े का, भोजन का और वाहनों का। सही उपयोग सुरक्षा सबसे महत्वपूर्ण हिस्सा है।

प्रकृति में पहले सही बहुतायत में उपयोग की ऐसी चीजें हैं जिनका हमें उत्पादन नहीं करना है, केवल सही उपयोग करना है; लेकिन हम उन्हें भी नष्ट कर रहे हैं।

उत्पादन-कार्य—हमने देखा है कि प्रकृति चक्रीय और समृद्ध है। जब हम प्रकृति के साथ मनुष्य होने के रूप में बातचीत करने की बात करते हैं, तो हम विफल हो जाते हैं। हमने अपनी उत्पादन प्रणालियों को कुशल और स्वचालित बनाने के लिए बहुत अच्छा किया है। उत्पादन में समय, सामग्री और ऊर्जा की आवश्यकता को कम किया है। प्राकृतिक प्रक्रियाओं पर निर्भरता को कम किया है।

लेकिन हम सभी जानते हैं कि हमने इस प्रक्रिया में पर्यावरणीय समस्याओं को बढ़ाया है और हमने उपभोक्तावाद को भी बढ़ाया है। हमने पारिस्थितिक संतुलन को बिगाड़ दिया है और हमारी उत्पादन गतिविधियों को भी बढ़ाया है। हमने पारिस्थितिक संतुलन को बिगाड़ दिया है और हमारी उत्पादन गतिविधियों ने प्रकृति के चक्रों को परेशान कर दिया है।

1. चक्रीय-अचक्रीय—जबकि प्रकृति की प्रक्रियाएँ सभी चक्रीय हैं, हमारी प्रक्रियाएँ अचक्रीय हैं। यदि प्रकृति इस तरह से कार्य करती है कि सभी संसाधनों को लगातार नवीनीकृत और फिर से भरना है (जैसे पानी, मिट्टी में खाद आदि) तो आदमी की प्रक्रियाएँ उन्हें खराब कर देती हैं। उदाहरण के लिए, जब हम कोयला जलाते हैं, तो यह एक गैर-नवीकरणीय संसाधन है। आज हम जो कोयला जला रहे हैं, उसे हम फिर कभी पैदा नहीं कर सकते। यह सभी जीवाश्म ईंधन के लिए सच है—पेट्रोल, डीजल, कोयला। इन सभी को पृथ्वी के नीचे से निकाला जा रहा है और हमारे द्वारा उपभोग किया जा रहा है। ऐसा करने में दो समस्याएँ हैं—

1. पृथ्वी के तल पर इन सभी जीवाश्म ईंधनों की उपयोगिता है। ये पृथ्वी की सतह पर तापमान को स्थिर अवस्था में रखने में सक्षम हैं। जीवाश्म ईंधन को कम करके, हम इसके तापमान को बनाए रखने के लिए पृथ्वी की क्षमता के साथ छेड़छाड़ कर रहे हैं। यह एक अपूरणीय क्षति है जो हम कर रहे हैं।

2. जब हम जीवाश्म ईंधन को भारी मात्रा में जलाते हैं, तो यह वायुमंडल को प्रदूषित करता है और जिस हवा में हम सांस लेते हैं, उसे जहरीला कर देते हैं और शरीर को स्वस्थ रखने के लिए हमारी मूल आवश्यकता प्रभावित होती है। हम ऐसे कई उदाहरण (प्लास्टिक, फोम आदि) ले सकते हैं, जहाँ मनुष्य द्वारा डिजाइन की गई उत्पादन प्रणालियाँ प्रकृति में निहित चक्रीय सिद्धान्त का उल्लंघन करती हैं, जिससे प्रकृति में असन्तुलन पैदा हो जाता है। यह बदले में स्वयं मनुष्य के लिए मुसीबत का कारण बनता है।

2. समृद्ध-असमृद्ध—क्या हम प्रकृति को समृद्ध कर रहे हैं या नहीं? मोटे तौर पर इसका जवाब नहीं है। कीटनाशकों और उर्वरकों का उदाहरण लें। आज यह सामान्य ज्ञान है कि रासायनिक उर्वरकों का भारी उपयोग करने वाली भूमि कृषि के लिए अयोग्य हो गई है और कीटनाशक हमारे अपने शरीर और जानवरों और पक्षियों को भी जहर दे रहे हैं। एक वैश्विक अर्थव्यवस्था की ओर बढ़ने की प्रक्रिया में, हमने अपनी तकनीकी क्षमताओं में वृद्धि की है और हमारे उद्योगों और कारखानों की उत्पादन क्षमता में वृद्धि की है। इस प्रक्रिया में, हम विलुप्त हो चुके हजारों पौधों, जानवरों और कीट प्रजातियों को बनाने में कामयाब रहे हैं। इस पर आँकड़े काफी भयानक हैं। हम पर्यावरण की तबाही के रास्ते को जारी रखने के साथ-साथ महान परिमाण की समस्याओं की ओर बढ़ रहे हैं।

3. विनिमय एवं भण्डारण—विनिमय और भण्डारण के सन्दर्भ में, हमने बेचने और खरीदने, धन भेजने या प्राप्त करने और उन्हें निवेश करने के कुशल तरीके विकसित किए हैं, जो प्रकृति कभी भी नहीं कर सकती है। लैपटॉप के साथ बैठकर, हम दुनिया भर में वस्तुओं की खरीद कर सकते हैं और दूर के बाजारों में अपनी पूंजी निवेश कर सकते हैं। मुनाफा रातोंरात कई गुणा कर सकते हैं और हम बिना किसी शारीरिक श्रम के खरबों की सूची में प्रवेश कर सकते हैं। लेकिन विनिमय और भण्डारण के इन बढ़ते तरीकों के साथ, मानव जाति और प्रकृति का शोषण काफी हद तक बढ़ गया है। धन से असमानताएँ बढ़ी हैं और लाभ के लिए पागलपन सामान्य प्रेरणा बन गया है।

मुद्रा की तरलता ने निश्चित रूप से विनिमय की एक आसान विधि प्रदान करके हमारी मदद की है। लेकिन इसने समाधानों की तुलना में अधिक समस्याएँ पैदा की हैं। ये समस्याएँ पैसे की कल्पना करने में हमारी गलत धारणा का परिणाम हैं जो भौतिक सुविधाओं के समान एक काल्पनिक इकाई है जो मूर्त हैं और हमारी वास्तविक आवश्यकताएँ हैं। यह याद रखने की जरूरत है कि धन अपने आप में एक आवश्यकता नहीं है, बल्कि भौतिक सुविधाओं के आदान-प्रदान को सुविधाजनक बनाने के लिए एक तंत्र है।

प्रश्नावली

1. परिवार का वृहद रूप समाज है। टिप्पणी कीजिए।
2. मानव के व्यापक लक्ष्य कौन-कौन-से हैं?
3. व्यापक मानव लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए आवश्यक कार्यक्रम के पाँच आयाम बताइए।
4. प्रकृति में चक्रीय तथा समृद्ध प्रक्रिया का उदाहरण दीजिए।
5. इस क्रिया को पूरा कीजिए—
सही समझ → → सह-अस्तित्व
6. वर्तमान परिदृश्य में सही समझ न होने से सामंजस्य में क्या समस्याएँ हैं?

समाज में सार्वभौमिक सामंजस्य

(एक परिकल्पना)

परिवार से विश्व परिवार तक

सद्भाव परिवार से विश्व परिवार तक—अविभाजित समाज—न्याय (रिश्ते में भावनाओं की मान्यता, इसकी पूर्ति, आपसी खुशी के लिए मूल्यांकन) परिवार से शुरू होता है और धीरे-धीरे विश्व परिवार तक फैलता है। बच्चे को परिवार में न्याय की समझ मिलती है। इस समझ के साथ, वह समाज में बाहर जाता है और लोगों के साथ बातचीत करता है। हम सभी किसी न किसी समय बच्चे रहे हैं और वयस्कों में विकसित होते हैं। अगर परिवार में न्याय की समझ सुनिश्चित की जाती है, तो दुनिया में बड़े पैमाने पर होने वाली सभी बातचीत में न्याय होगा। परिवार में हम रिश्ते, निश्चित भावनाओं या मूल्यों को पहचानना सीखते हैं और उन्हें पूरा करना सीखते हैं। पारस्परिक खुशी के लिए घनिष्ठ सम्बन्धों में पारस्परिक रूप से होने वाला मूल्यांकन हमारे अन्दर एक विश्वास पैदा करता है कि हम इंसानों के साथ सही तरीके से रह सकते हैं। यह विश्वास जब तक सुनिश्चित नहीं होता है, हम रिश्तों में अस्थिर रहते हैं। यदि हम रिश्ते में मूल्यों को नहीं समझते हैं, तो हम अपने छोटे पूर्वाग्रहों और शर्तों के द्वारा नियन्त्रित होते हैं। हम लोगों को उनके शरीर के आधार पर उच्च या निम्न मान मानते हैं। कभी-कभी हम किसी के साथ गलत व्यवहार करते हैं क्योंकि वह एक विशेष जाति या लिंग या जनजाति से सम्बन्धित है। हम यह नहीं समझते कि ये शरीर पर आधारित भेदभाव हैं और रिश्तों की मान्यता में यह एक गम्भीर गलती है। इसी तरह, हम धन के आधार पर अन्तर कर सकते हैं जो किसी के पास है; या विश्वास प्रणाली जो किसी का अनुसरण करती है। यह सब अन्याय का स्रोत है और खंडित समाज की ओर ले जाता है; जबकि हमारी स्वाभाविक स्वीकृति अविभाजित समाज और सार्वभौमिक मानव व्यवस्था के लिए है।

इंसान में सद्भाव की भावना को समझने के बाद, हम परिवार में सामंजस्य का पता लगाने में सक्षम होते हैं। यह हमें समाज और प्रकृति/अस्तित्व के स्तर पर सामंजस्य को समझने में सक्षम बनाता है। इस तरह से हमारे जीवन में सामंजस्य बढ़ता है। हम धीरे-धीरे सभी मनुष्यों के साथ सद्भाव में रहने की क्षमता प्राप्त करते हैं और निश्चित रूप से, यह वही है जो हम मूलरूप से चाहते हैं या जो हमारी प्राकृतिक स्वीकृति है।

यह भावना कि हम (मैं) हर प्रत्येक व्यक्ति से सम्बन्धित है, हमें हमारे समाज में प्रतिभाग करने को प्रेरित करती है। मानवीय रिश्तों में मूल्यों की समझ के साथ, हम हर व्यक्ति के साथ जुड़ाव को सही ढंग से पहचानने और उसे पूरा करने में सक्षम हैं। जब हम प्रकृति में अन्य इकाइयों के साथ सम्बन्धों के मूल्यों को भी समझते हैं, तो हम उनके साथ अपनी कनेक्टिविटी को भी पहचानने में सक्षम हैं और इसे पूरा करते हैं। यह समझ ही हमें सार्वभौमिक व्यवस्था में प्रतिभाग करने को प्रेरित करती है।

हम यह निष्कर्ष निकाल सकते हैं कि मानव-से-मानव रिश्तों में निश्चित मूल्य हैं, जिन्हें तदनुसार समझने और पूरा करने की आवश्यकता है।

ये मूल्य हैं—

1. भरोसा
2. सम्मान

3. स्नेह
4. देखभाल
5. मार्गदर्शन
6. श्रद्धा
7. महिमा
8. आभार
9. प्यार आदि

परिवार में रिश्तों में रहने से, हमें यह आश्वासन प्राप्त करने का अवसर मिलता है कि दूसरा व्यक्ति मेरे लिए एक सहायता है, न कि बाधा। परिवार एक तरह की प्रयोगशाला है, जिसमें हम अपनी समझ और रिश्तों को जीते हैं। आश्वस्त होने पर, यह देखना आसान हो जाता है कि समाज परिवार का विस्तार है और यह कि प्रत्येक मनुष्य के साथ सद्भाव में रहना सम्भव है। इस प्रकार एक अविभाजित मानव जाति के लिए नींव रखी जा सकती है।

मनुष्य से परिवार तथा समाज और फिर विश्व परिवार की परिकल्पना पूर्ण होती है।

■ त्वरित प्रतिक्रिया और अनुक्रिया

अगर आज हम अपने जीवन देखें तो हमारा जीवन तीव्र गति से दौड़ रहा है। काफी हद तक हम सभी 'त्वरित प्रतिक्रिया' देते हैं, न कि न सोच-समझ कर प्रतिक्रिया करते हैं।

रिश्तों की उचित समझ के लिए हम दूसरे व्यक्ति के व्यवहार पर त्वरित 'प्रतिक्रिया' देते हैं। हम अपने आपको स्थिति परिस्थितियों पर निर्भर करते हैं। जब हम उचित मूल्यों के सन्दर्भ में रिश्तों को पहचानते हैं, तो हम हर स्थिति और हर व्यक्ति के लिए सही तरीके से जवाब देते हैं, न कि त्वरित प्रतिक्रिया कर वातावरण को असहज बनाते हैं।

त्वरित प्रक्रिया	सोच-समझकर क्रिया करना
<ul style="list-style-type: none"> • इरादों पर शक • चिढ़ना • क्रोधित होना • लड़ाई-झगड़े 	<ul style="list-style-type: none"> • हम 'मैं' के स्तर पर सम्बन्धों को समझते हैं। • 'मैं' के साथ सम्बन्धों को दूसरे 'मैं' के साथ देखना। • हम दूसरों के इरादों पर शक नहीं करते। • हम जिम्मेदारी से अपनी क्षमता को बेहतर बनाने की कोशिश करते हैं। • हम पारस्परिक पूर्ति करने की कोशिश करते हैं।

चित्र 6.1

त्वरित प्रतिक्रिया (Reaction) के परिणाम भी स्वाभाविक प्राकृतिक स्वीकृति के विपरीत मिलते हैं। जैसे—

1. संदेह
2. चिढ़ना/जलन/दंश
3. क्रोध
4. झगड़े
5. बदला

अगर हम प्रतिक्रिया को तुरन्त बिना सोचे-समझे न दें तो शायद हम वातावरण को सहज रख सकते हैं। किसी भी बात का उत्तर या उस पर कोई भी प्रतिक्रिया सोच-समझकर देनी चाहिए।

अनुक्रिया हमें दूसरे मनुष्यों, समाज तथा विश्व में सद्भाव फैलाने या समझने में साथ देती है। अनुक्रिया (Response) से कई प्रकार से लाभान्वित होते हैं। जैसे—

1. हम "रिश्ते होते हैं तथा 'मैं' से सम्बन्धित होते हैं", यह समझने के योग्य बनते हैं।
2. हम स्वयं को स्वयं से तथा दूसरों (मैं) से सम्बन्धित महसूस करते हैं।
3. हम दूसरों के इरादों पर सन्देह नहीं करते।
4. हम अपनी क्षमताओं को बेहतर करने की ओर कदम बढ़ाते हैं।
5. हम दूसरों की क्षमताओं को बेहतर करने में मदद करते हैं।
6. हम आपसी पूर्णता की ओर कार्य करते हैं।
7. हम सद्भाव हेतु कार्य करके मनुष्य से परिवार, समाज व विश्व-स्तर तक अथवा योगदान प्रस्तुत करने हेतु तैयार रहते हैं।

व्यापक मानव लक्ष्य को समझने के बाद, हम न केवल मनुष्यों के साथ, बल्कि प्रकृति के बाकी हिस्सों के साथ भी सामंजस्य स्थापित करने में सक्षम हैं। हम यह देखने में सक्षम हैं कि हम प्रकृति में हर इकाई से सम्बन्धित हैं और उस रिश्ते में पारस्परिक पूर्ति सुनिश्चित करते हैं। हम सही समझ के साथ मानव प्रयास के पाँच आयामों पर काम करते हुए, मानव समाज के एक व्यवस्थित जीवन के लिए काम करने में सक्षम महसूस करते हैं, जिसकी मूल इकाई परिवार है और अंतिम गंतव्य विश्व परिवार है। इस प्रकार कई परिवार इकाइयाँ एक गाँव के रूप में और कई गाँव मानव समाज के बड़े समूहों के रूप में एकीकृत होते हैं। इस क्रम में अंततः एक सार्वभौमिक मानव क्रम का विस्तार होता है। इस क्रम में रहते हुए, हम भौतिक सुविधाओं की आवश्यकता, प्राकृतिक संसाधनों की उपलब्धता और विश्वस्तर पर आवश्यकता को सुनिश्चित करने में मानव की भूमिका के लिए योजना बनाने में सक्षम हैं। हम शिक्षा के माध्यम से सार्वभौमिक रूप से स्वीकार्य मानव मूल्यों के विकास के लिए काम करने में सक्षम हैं, सभी मनुष्यों के लिए न्याय सुनिश्चित करने के लिए योजना प्रणाली, सभी की भलाई के लिए नीतियाँ बनाते हैं।

प्रश्नावली

1. क्या अविभाजित समाज की परिकल्पना अव्यावहारिक है?
2. अविभाजित समाज से विश्व समाज तक पहुँचने में किन मूल्यों का योगदान है?
3. त्वरित प्रक्रिया से आप क्या समझते हैं?
4. प्रतिक्रिया व अनुक्रिया में अन्तर समझाइए।

खण्ड - चार

प्रकृति और अस्तित्व में सामंजस्य को समझना-
सम्पूर्ण अस्तित्व, सह-अस्तित्व के रूप में
(Understanding Harmony in the Nature and Existence :
Whole existence as Co-existence)

पाठ्यक्रम परिचय

मनुष्य प्रकृति का एक छोटा-सा हिस्सा है। स्वयं में, परिवार में तथा समाज में सह-अस्तित्व को जानने के बाद प्रकृति के बारे में जानना तथा मनुष्य का प्रकृति में स्थान के बारे में जानना अति आवश्यक है। इस इकाई में हम इसी प्रकृति तथा सम्पूर्ण अस्तित्व की चर्चा निम्न चार अध्यायों में करेंगे—

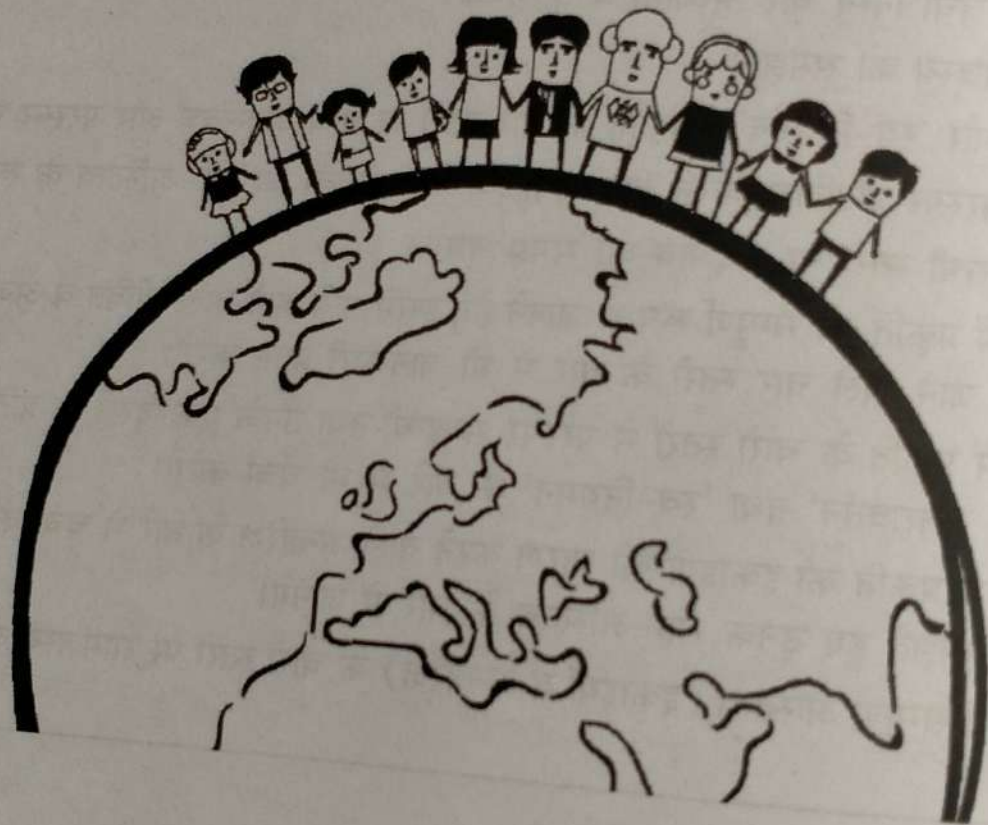
1. प्रकृति में सामंजस्य को समझना
2. 'पुनरावर्तन' और 'स्व-नियमन' : प्रकृति के चार स्तरों के बीच अंतर्संबंध और परस्पर पूर्ति
3. अन्तरिक्ष में परस्पर प्रतिक्रिया करने वाली इकाइयों के अस्तित्व को सह-अस्तित्व के रूप में समझना
4. अस्तित्व के सभी स्तरों पर सद्भाव की समग्र धारणा

पहले अध्याय में प्रकृति को सम्पूर्ण रूप से जानने हेतु इसमें पाये जाने वाले जीवित व अजीवित इकाइयों के बारे में जानेगे। प्रकृति में पाये जाने वाले चार स्तरों के बारे में भी जानकारी प्राप्त करेंगे।

दूसरे अध्याय में प्रकृति के चारों स्तरों में परस्पर सम्बन्धों तथा उनके एक-दूसरे के प्रति उत्तरदायित्व (परस्पर पूर्ति) के बारे में जानेगे। 'पुनरावर्तन' तथा 'स्व-नियमन' के बारे में भी चर्चा करेंगे।

तीसरे अध्याय में प्रकृति की इकाइयों को धारण करने वाले अन्तरिक्ष के बारे में चर्चा करेंगे। साथ में इकाइयों व अन्तरिक्ष के अन्तर को समझते हुए उनके सह-अस्तित्व के बारे में जानेगे।

चौथे अध्याय में सम्पूर्ण अस्तित्व (इकाइयाँ व अन्तरिक्ष) के चारों स्तरों पर सामंजस्य की समग्र धारणा की चर्चा करेंगे।



प्रकृति में सामंजस्य

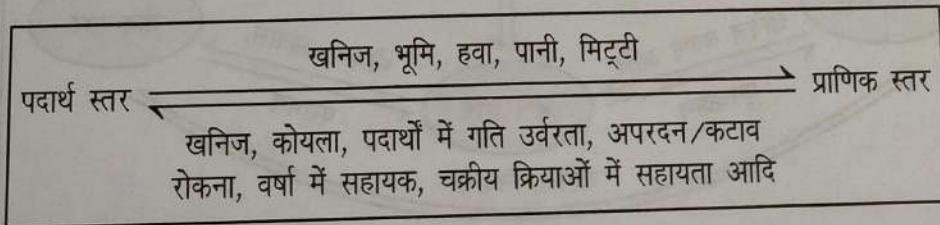
प्रकृति में सामंजस्य को समझने के लिये हमें एक बार फिर से मानव, परिवार व समाज में सामंजस्य को दोहराने की आवश्यकता होती है। प्रकृति इन्हीं का विस्तार है। हम जानते हैं कि प्रत्येक मनुष्य की मूल मानव आकांक्षा निरंतर सुख और समृद्धि है। वास्तव में खुशी का अर्थ जीवन के सभी स्तरों पर सद्भाव को समझना और जीना है। यही खुशी आगे चलकर सद्भाव के रूप में परिलक्षित होती है। परिवार में हम रिश्तों तथा सम्बन्धों को अपना कर सामंजस्य स्थापित करते हैं तथा फिर समाज में भी न्याय व्यवस्था के जरिए सामंजस्य स्थापित करते हैं। अतः हम प्रकृति में सामंजस्य के बारे में चर्चा करेंगे और देखेंगे कि प्रकृति की संस्थाएँ किस प्रकार परस्पर जुड़ी हुई हैं और परस्पर पूर्ण हैं। प्रकृति में सामंजस्य से पहले यह जानना आवश्यक है कि प्रकृति में चार स्तर पाये जाते हैं।

प्रकृति में चार स्तर

यदि हम चारों ओर देखें, तो जो कुछ भी हम देखते हैं, उसे निम्नलिखित चार स्तरों में से एक में रखा जा सकता है—

1. पदार्थ अवस्था - जैसे मिट्टी, पानी, हवा आदि।
2. प्राण अवस्था - जैसे घास, पौधे, पेड़, फूल, फल आदि।
3. जीव अवस्था - जैसे पशु और पक्षी।
4. ज्ञान अवस्था - मानव जीवन।

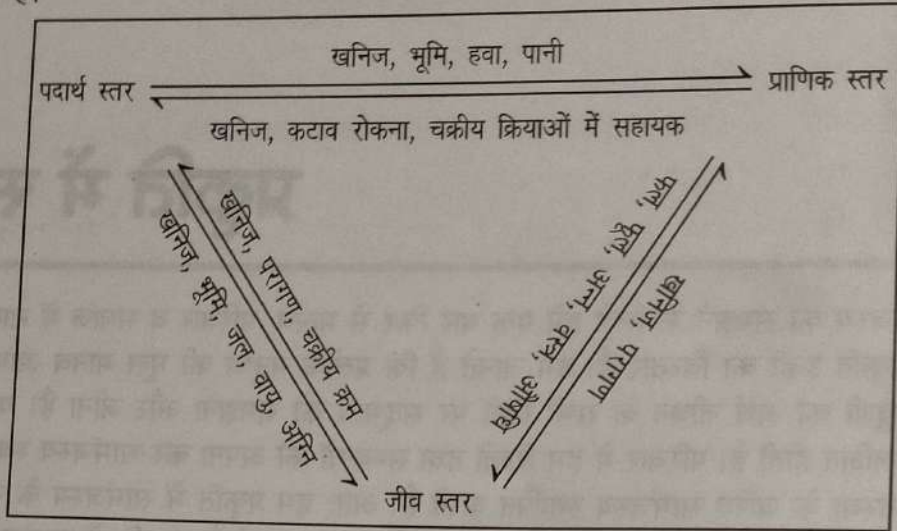
1. पदार्थ अवस्था—हमारे आस-पास पाये जाने वाली भौतिक अजीवित इकाइयाँ पदार्थ कहलाती हैं। महाद्वीपों का बड़ा भू-भाग, महासागरों, समुद्रों, नदियों आदि जैसे विशाल जल निकाय, ऊपर का वातावरण, नीचे धातुओं और खनिजों का ढेर, घनी गैस और जीवाश्म ईंधन जो पृथ्वी की सतह के नीचे गहरे हैं, सभी पदार्थ अवस्था के अन्तर्गत आते हैं। वास्तव में, यदि हम पृथ्वी से परे देखते हैं, तो पदार्थ अवस्था सितारों, ग्रहों, चंद्रमाओं और कई खगोलीय पिंडों के रूप में भी दिखाई देती है। ये सभी अजीवित हैं तथा प्रकृति का सबसे बड़ा हिस्सा बनाती हैं।



चित्र 1.1—प्रकृति के पदार्थ व प्राणिक स्तर में सम्बन्ध

2. प्राण अवस्था—हमारी भूमि का द्रव्यमान, घास और छोटी झाड़ियाँ से ढका हुआ है और वे पूरी मिट्टी पर अस्तर का निर्माण करते हैं। समुद्र में वनस्पतियों के साथ-साथ झाड़ियाँ, पौधे और वृक्ष विशाल वन बनाते हैं। यह प्राण अवस्था हमारे ग्रह पर अगला बड़ा स्तर है। परन्तु यह तुलनात्मक रूप से पदार्थ स्तर से छोटा स्तर है।

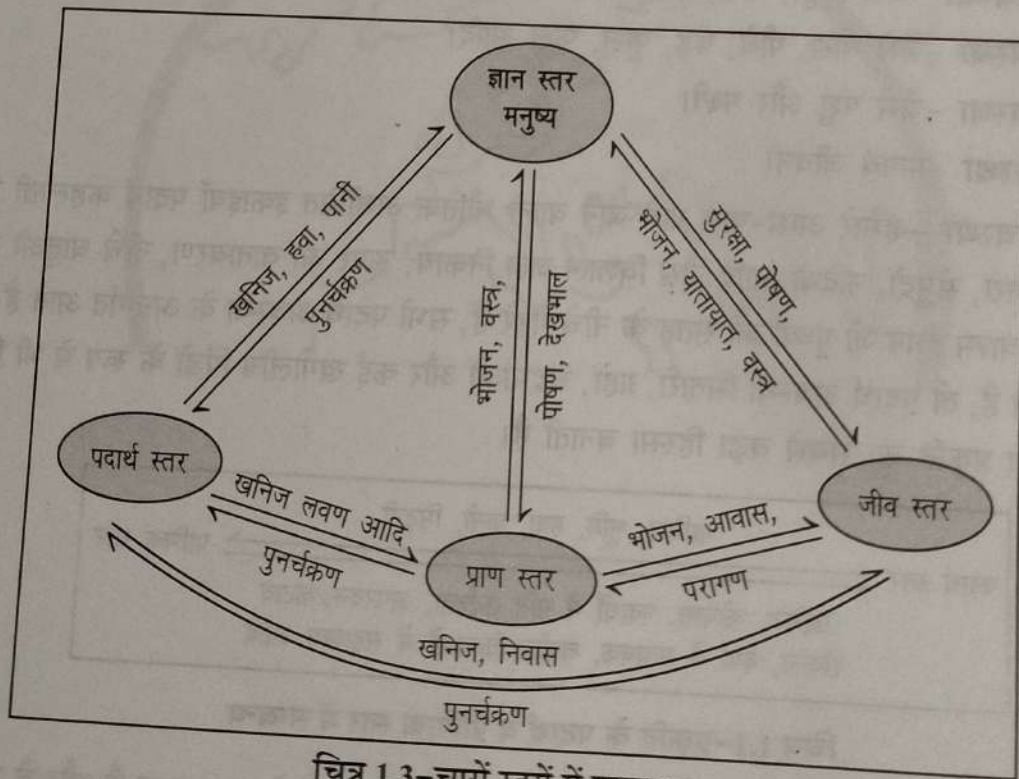
3. जीव अवस्था—पशु और पक्षी तीसरा सबसे बड़ा स्तर बनाते हैं और हम उन्हें जीव अवस्था कहते हैं। यहाँ फिर से हम देखते हैं—पशु स्तर प्राण स्तर से कम मात्रा में होता है। जीव स्तर पर सम्पूर्ण सृष्टि के लाखों-करोड़ों जीव-जन्तु, पक्षी आदि सम्मिलित होते हैं।



चित्र 1.2—तीनों स्तरों में पारस्परिक सम्बन्ध

4. ज्ञान अवस्था—मनुष्य सबसे छोटा स्तर है और उसे ज्ञान स्तर के रूप में जाना जाता है। मानव स्तर की तुलना में जानवरों की मात्रा अधिक होती है। अतः कहा जा सकता है कि मानव स्तर प्रकृति का सबसे छोटा स्तर है।

हम में से हर कोई इन चारों स्तरों को अपने आस-पास पहचान सकता है और यह देख सकता है कि इन चार स्तरों में सभी इकाइयाँ शामिल हैं, जिन्हें हम अपने आस-पास देखते और समझते हैं। कोई भी वस्तु अपना स्थान किसी ना किसी स्तर में रखती है।



चित्र 1.3—चारों स्तरों में परस्परता

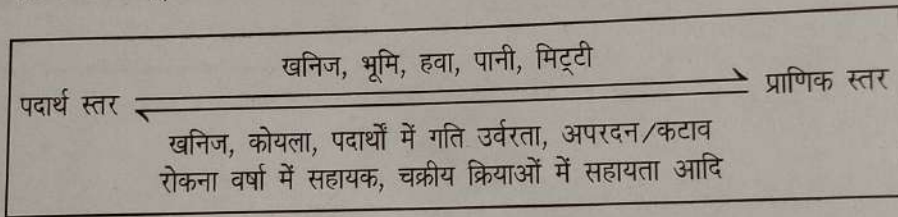
प्रकृति में सामंजस्य के लिये यह समझना जरूरी है कि हम प्रत्येक स्तर को तथा उसमें सम्मिलित सभी इकाइयों को भली-भाँति समझें तथा उनका एक-दूसरे से सम्बन्ध स्थापित करें। वास्तव में प्रकृति के चारों स्तरों (सारी इकाइयों) का एक दूसरे से अस्तित्व को बनाये रखने के लिये पारस्परिक सम्बंध व प्रतिभागिता ही प्रकृति में सामंजस्य कहलाता है।

प्रकृति के चारों स्तरों में अंतर्संबंध और परस्पर पूर्ति : पुनरावर्तन तथा स्व-नियमन

प्रकृति, जैसा कि हम जानते हैं, चार स्तरों से मिलकर बनी एक सम्पूर्ण इकाई है, जिसमें सम्पूर्ण ब्रह्मांड की सभी वस्तुएँ सम्मिलित हैं। ये चारों स्तर एक दूसरे से सम्बन्धित रहते हैं तथा परस्परता का निर्वाह करते हुए एक दूसरे की पूर्ति के कारक भी होते हैं। कोई भी एक स्तर दूसरे के बिना असक्षम है। सम्पूर्ण अस्तित्व के लिये इसके बीच सह-अस्तित्व बहुत जरूरी होता है।

पदार्थ स्तर तथा प्राणिक स्तर में सामंजस्य

पदार्थ स्तर प्राणिक स्तर को पोषक तत्व मिट्टी, खनिज आदि के रूप में प्रदान करता है, जबकि प्राणिक स्तर अपना चक्र पूर्ण कर मिट्टी में मिलकर और अधिक पोषक तत्व बनाता है, जिससे मिट्टी समृद्ध होती है। प्राणिक स्तर के पेड़-पौधों से तेल और कोयले जैसे पदार्थों का निर्माण होता है जो, पृथ्वी के भीतर गहरे रंग के संरक्षण के रूप में, पृथ्वी के अंदर पिघले हुए कोर से सुरक्षा के साथ-साथ सूरज से गर्मी से हमें बचाते हैं। हम इनका उपयोग ईंधन के रूप में भी करते हैं।

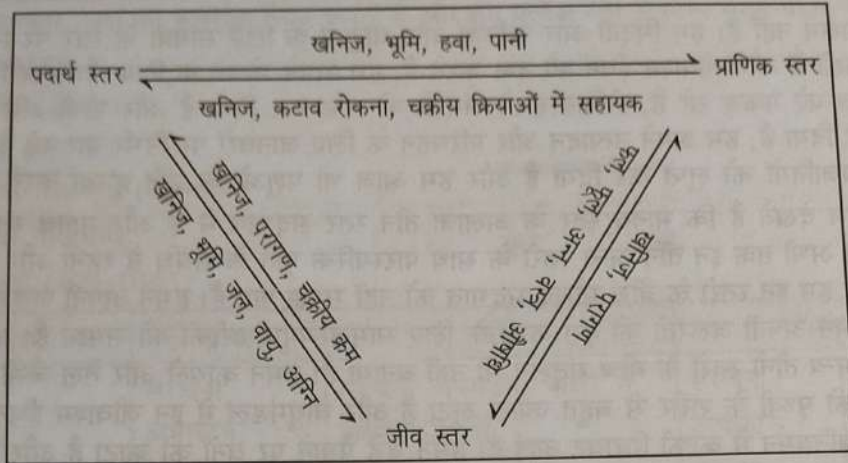


चित्र 2.1-प्रकृति के पदार्थ व प्राणिक स्तर में सम्बन्ध

पौधे मिट्टी की विभिन्न परतों के माध्यम से पोषक तत्वों को स्थानांतरित करने में मदद करते हैं। पौधों की जड़ें मिट्टी को एक साथ रखती हैं और मिट्टी को कटाव से बचाती हैं। पौधे ऑक्सीजन/कार्बन डाइऑक्साइड का उत्पादन करते हैं और इस प्रकार सामग्री स्तर की गति में मदद करते हैं। इस प्रकार प्राणिक स्तर और भौतिक स्तर, स्वाभाविक रूप से एक दूसरे के साथ पारस्परिक पूर्ति के रिश्ते में मौजूद हैं। वे सह-अस्तित्व में भी हैं, वे दूसरे को अस्वीकार नहीं करते हैं। एक पारस्परिक निर्भरता और सह-अस्तित्व है जिसे हम यहाँ देख सकते हैं। दोनों ही स्तर यदि परस्पर सहयोग नहीं करते तो दोनों का अस्तित्व समाप्त हो जाता या शायद शुरू ही नहीं हो पाता।

पदार्थ स्तर, प्राणिक स्तर तथा पशु स्तर में सामंजस्य

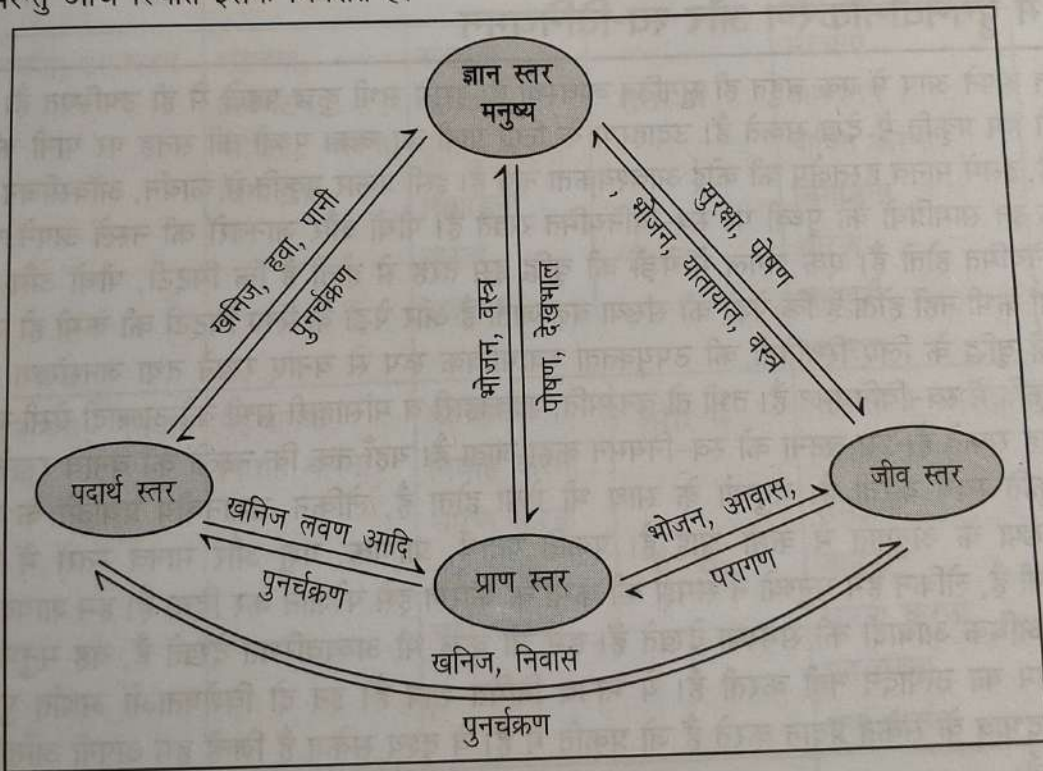
पदार्थ स्तर सभी जानवरों, पक्षियों और मछलियों की आवाजाही के लिए स्थान प्रदान करता है। पानी, ऑक्सीजन और अन्य गैसों पौधों और जानवरों दोनों के लिए आवश्यक हैं। इसी समय, पशु स्तर मिट्टी को अपने उत्सर्जन के साथ समृद्ध करने में मदद करता है और यह उत्सर्जन पौधों को पोषक तत्वों के साथ मदद करता है। प्राणिक स्तर जानवरों, पक्षियों और मछलियों को भोजन प्रदान करता है। प्राणिक स्तर के फूलों के परागण में पशु स्तर मदद करता है। तीनों स्तर के बीच संबंध है—स्वाभाविक रूप से पारस्परिक पूर्ति में से एक। इनमें से कोई भी स्तर दूसरे को इनकार नहीं करता है। ये सभी क्रियाएँ एक दूसरे के सामंजस्य में ही होती हैं।



चित्र 2.2-तीनों स्तरों में पारस्परिक सम्बन्ध

पदार्थ स्तर, प्राणिक स्तर, पशु स्तर और मानव स्तर में सामंजस्य

यह स्पष्ट है कि उपर्युक्त तीन स्तर एक-दूसरे को पूरा कर रहे हैं। अगर प्राकृतिक स्वीकृति के आधार पर देखें तो मनुष्य भी इन सभी तीन स्तरों के साथ सद्भाव से रहने में ही खुश रह सकता है। वह पदार्थ स्तर से पंच तत्वों (भूमि, जल, हवा, अग्नि, आकाश) प्राप्त करता है तथा वह पदार्थ स्तर के खनिजों के चक्र (खनिज चक्र, गैसों के चक्र आदि) में सहायक होता है। मनुष्य पौधों से दवाई, खाना, कपड़ा आदि प्राप्त करता है तो वह पौधों के लिये जरूरी CO₂ तथा परागण में सहायक होता है। इसी प्रकार पशु स्तर से मनुष्य भोजन यातायात, वस्त्र आदि की प्राप्ति करता है तो वह पशु स्तर की पालन-पोषण में मदद करता है। परन्तु आज स्थिति इसके विपरीत है।



चित्र 2.3-चारों स्तरों में परस्परता

वर्तमान परिदृश्य :

जब हम मनुष्यों के साथ जुड़ाव को देखते हैं, तो हम पाते हैं कि इनमें से प्रत्येक स्तर मानव स्तर को पूरा कर रहा है। हम मनुष्यों को भी इन तीनों स्तरों को परस्पर पूरा करने की स्वाभाविक स्वीकृति है। हालाँकि, हम इस पारस्परिक पूर्ति को

सुनिश्चित करने में सक्षम नहीं हैं। हम मिट्टी और खनिजों और धातुओं के लिए सामग्री के स्तर पर निर्भर हैं, लेकिन केवल मिट्टी को प्रदूषित करते हैं और जीवाश्म ईंधन को नष्ट करते हैं; हम अपने भोजन के लिए पौधों पर निर्भर हैं और एक साथ बड़े पारिस्थितिकी तंत्र को पकड़ रहे हैं, लेकिन हमने जंगलों को नष्ट कर दिया है और पौधों और जड़ी-बूटियों की कई प्रजातियों को नष्ट कर दिया है; हम अपने उत्पादन और परिवहन के लिए जानवरों पर निर्भर कर रहे हैं पर हमारी गतिविधियों में जानवरों की कई प्रजातियों को लुप्त कर दिया है और हम आज भी पशुओं के प्रति क्रूरता करते हैं।

इस प्रकार हम देखते हैं कि मानव स्तर के अलावा तीन स्तर सद्भाव में हैं और मानव स्तर को पूरा कर रहे हैं। हालाँकि, हम इंसानों ने अभी तक इन तीन अन्य स्तरों के साथ पारस्परिक पूर्ति के संबंध में रहना और समझना नहीं सीखा है। ऐसा इसलिए है क्योंकि हम इन स्तरों के बीच मौजूद सद्भाव को नहीं समझ पाए हैं। हमने अपनी जरूरतों को भी ठीक से नहीं समझा है और न ही हमने अपनी जरूरतों को पूरा करने के लिए सामंजस्यपूर्ण तरीकों को समझा है। नतीजतन, हमने खुद को परेशान किया है और अन्य तीनों स्तरों के बीच संतुलन भी नहीं बनाया है। हमने कोयले और तेल जैसी सभी ऊष्मा अवशोषित करने वाली सामग्रियों को पृथ्वी के शरीर से बहुत ज्यादा लूटा है और वायुमंडल में इन जीवाश्म ईंधन को जलाया है जिससे हमारे ग्रह के तापमान विनियमन में काफी गिरावट आई है। हमने बड़े पैमाने पर वनों को काटा है और इसके माध्यम से, हमारे ग्रह की मौसम प्रणाली को बदल दिया है। हमारे शहरों और उद्योगों ने भारी मात्रा में औद्योगिक और मानव अपशिष्ट जल निकायों में बिखेर दिए हैं और यहाँ तक कि पीने के पानी का अब रासायनिक रूप से इलाज करना पड़ता है इससे पहले कि यह मनुष्यों द्वारा उपभोग किया जा सके। जिस हवा में हम सांस लेते हैं वह प्रदूषित हो गई है, हम जो भोजन उगाते हैं वह रासायनिक रूप से प्रभावित हो गया है। इस विरूपता का प्रभाव अब हमारे जीवन को बीमारियों और विकृतियों के रूप में प्रभावित कर रहा है।

दूसरी ओर, हम पाते हैं कि स्वाभाविक स्वीकृति के अनुसार हम प्रकृति के साथ सौहार्द्रपूर्वक रहना चाहते हैं। यह हमारी अपनी खुशी के लिए महत्वपूर्ण है। यह हममें से प्रत्येक के लिए एक निर्विवाद और एक बहुत महत्वपूर्ण रिश्ता है। यह एक ऐसा रिश्ता है जिसे हमें ठीक से समझने की जरूरत है।

■ प्रकृति में पुनर्नवीनीकरण और स्व-विनियमन

प्रकृति अपने आप में एक बहुत ही सुगठित व्यवस्था है। इसमें सभी कुछ पहले से ही उपस्थित हैं। इसमें कई चक्रीय प्रक्रियाएँ हैं, जो हम प्रकृति में देख सकते हैं। उदाहरण के लिए पानी का चक्र। पृथ्वी की सतह पर पानी की मात्रा स्वयं द्वारा संरक्षित रहती है, इसमें मानव हस्तक्षेप की कोई आवश्यकता नहीं है। इसी प्रकार प्रकृति में कार्बन, ऑक्सीजन और नाइट्रोजन के चक्र हैं। ये चक्र इन सामग्रियों को पृथ्वी पर स्व-विनियमित रखते हैं। पौधों और जानवरों की नस्लें अपने पर्यावरण में समान रूप से स्व-विनियमित होती हैं। एक जंगल में पेड़ों की वृद्धि इस तरह से होती है कि मिट्टी, पौधों और जानवरों की मात्रा संरक्षित रहे। ऐसा कभी नहीं होता है कि पेड़ों की संख्या बढ़ जाती है और पेड़ों के लिए मिट्टी की कमी हो जाती है। पौधों और जानवरों दोनों की वृद्धि के लिए स्थितियों की उपयुक्तता स्वाभाविक रूप से बनाए रखने तथा जनसंख्या अनुपात को बनाए रखने के लिये प्रकृति में स्व-विनियमन है। तभी तो वनस्पति, शाकाहारी व मांसाहारी सभी की आबादी ऐसी बनी हुई है कि सभी प्राणी एक साथ रह सकते हैं। इस घटना को स्व-नियमन कहा जाता है। यहाँ तक कि नस्लों को बनाये रखने हेतु लिंग अनुपात का ध्यान भी प्रकृति स्वयं करती है। मनुष्यों के साथ भी ऐसा होता है, लेकिन अमानवीय प्रथाओं के कारण पुरुषों और महिलाओं की संख्या के अनुपात में कमी आई है। प्रकृति पदार्थ, प्राणिक, पशु और मानव स्तरों में विभिन्न तरीकों से स्व-नियमन दिखाती है, लेकिन हम मनुष्यों ने समझ की कमी के कारण इसे परेशान कर दिया है। हम शायद ही कभी प्रकृति में किसी प्रजाति की अधिक आबादी की समस्या देखते हैं। हम जो कुछ भी अव्यवस्थित देखते हैं, वह मनुष्य निर्मित है। प्रकृति प्लास्टिक और फोम का उत्पादन नहीं करती है। ये मानव निर्मित शाप हैं। इन दो विशेषताओं अर्थात् पुनर्नवीनीकरण और स्व-नियमन हमें सद्भाव के संकेत प्रदान करते हैं जो प्रकृति में है। ये दृश्य संकेत हैं जिन्हें हम अपनी आँखों से देख सकते हैं, और समझ सकते हैं।

प्रकृति में चार स्तर: कुछ महत्वपूर्ण पक्ष

हमें यह ध्यान रखने की आवश्यकता है कि जिन पहलुओं को हम यहां समझने की कोशिश कर रहे हैं, वे हमेशा इंद्रियों या आँख के माध्यम से नहीं देखे जाते हैं। हम 'मैं' में स्थिति चीजों को समझते हैं, इसलिए इंद्रियों के माध्यम से केवल देखना पर्याप्त नहीं है। हमें इसे अनुभव करने व परखने की आवश्यकता है।

निम्न तालिका चार स्तरों की रूपरेखा तैयार करती है और हम प्रत्येक स्तर में निम्न मुख्य पहलुओं का अध्ययन करेंगे :

1. चीजें (वस्तु)
2. गतिविधि (क्रिया)
3. सहजता (धरणी)
4. प्राकृतिक विशेषता (स्वभाव)
5. बुनियादी गतिविधि
6. अनुरूपता (अनु-संगति)

स्तर	पदार्थ	प्राण	जीव	मनुष्य (ज्ञान)																													
क्रिया	संरचना, अपघटन	संरचना, अपघटन, श्वसन	संरचना अपघटन; शरीर में चयन; 'मैं' में	<table style="border: none;"> <tr> <td>संरचना</td> <td rowspan="3">}</td> <td rowspan="3">शरीर में</td> </tr> <tr> <td>अपघटन</td> </tr> <tr> <td>श्वसन</td> </tr> <tr> <td>चयन</td> <td rowspan="2">}</td> <td rowspan="2">'मैं' में</td> </tr> <tr> <td>विचार</td> </tr> <tr> <td>इच्छा</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td>अनुभूति व समझ की जरूरत</td> </tr> </table>	संरचना	}	शरीर में	अपघटन	श्वसन	चयन	}	'मैं' में	विचार	इच्छा							अनुभूति व समझ की जरूरत												
संरचना	}	शरीर में																															
अपघटन																																	
श्वसन																																	
चयन	}	'मैं' में																															
विचार																																	
इच्छा																																	
				अनुभूति व समझ की जरूरत																													
सहजता	अस्तित्व	अस्तित्व, वृद्धि	अस्तित्व, वृद्धि; शरीर में जीने की इच्छा; 'मैं' में	<table style="border: none;"> <tr> <td>अस्तित्व, वृद्धि</td> <td rowspan="2">}</td> <td rowspan="2">शरीर में</td> </tr> <tr> <td>खुशी से साथ</td> </tr> <tr> <td>जीने की इच्छा</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td>'मैं' में</td> </tr> </table>	अस्तित्व, वृद्धि	}	शरीर में	खुशी से साथ	जीने की इच्छा							'मैं' में																	
अस्तित्व, वृद्धि	}	शरीर में																															
खुशी से साथ																																	
जीने की इच्छा																																	
				'मैं' में																													
प्राकृतिक स्वभाव	संरचना, अपघटन	संरचना, अपघटन, पोषित करना, बिगाड़ना	<table style="border: none;"> <tr> <td>संरचना</td> <td rowspan="2">}</td> <td rowspan="2">शरीर में</td> </tr> <tr> <td>अपघटन</td> </tr> <tr> <td>पोषित करना</td> <td rowspan="2">}</td> <td rowspan="2">'मैं' में</td> </tr> <tr> <td>बिगाड़ना</td> </tr> <tr> <td>क्रूरता</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>अक्रूरता</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>	संरचना	}	शरीर में	अपघटन	पोषित करना	}	'मैं' में	बिगाड़ना	क्रूरता			अक्रूरता			<table style="border: none;"> <tr> <td>संरचना</td> <td rowspan="3">}</td> <td rowspan="3">शरीर में</td> </tr> <tr> <td>अपघटन</td> </tr> <tr> <td>पोषित करना</td> </tr> <tr> <td>बिगाड़ना</td> <td rowspan="2">}</td> <td rowspan="2">'मैं' में</td> </tr> <tr> <td>धीरज</td> </tr> <tr> <td>बहादुरी</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>उदारता</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>	संरचना	}	शरीर में	अपघटन	पोषित करना	बिगाड़ना	}	'मैं' में	धीरज	बहादुरी			उदारता		
संरचना	}	शरीर में																															
अपघटन																																	
पोषित करना	}	'मैं' में																															
बिगाड़ना																																	
क्रूरता																																	
अक्रूरता																																	
संरचना	}	शरीर में																															
अपघटन																																	
पोषित करना																																	
बिगाड़ना	}	'मैं' में																															
धीरज																																	
बहादुरी																																	
उदारता																																	
मूलभूत क्रिया	पहचानना, निर्वाह करना	पहचानना, निर्वाह करना	<table style="border: none;"> <tr> <td>पहचानना</td> <td rowspan="2">}</td> <td rowspan="2">शरीर में</td> </tr> <tr> <td>निर्वाह करना</td> </tr> <tr> <td>धारण करना</td> <td rowspan="2">}</td> <td rowspan="2">'मैं' में</td> </tr> <tr> <td>पहचानना</td> </tr> <tr> <td>पूर्ण करना</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>	पहचानना	}	शरीर में	निर्वाह करना	धारण करना	}	'मैं' में	पहचानना	पूर्ण करना			<table style="border: none;"> <tr> <td>पहचानना</td> <td rowspan="2">}</td> <td rowspan="2">शरीर में</td> </tr> <tr> <td>निर्वाह करना</td> </tr> <tr> <td>समझना</td> <td rowspan="2">}</td> <td rowspan="2">'मैं' में</td> </tr> <tr> <td>जानना</td> </tr> <tr> <td>धारण करना</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>पहचानना</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>पूर्ण करना</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>	पहचानना	}	शरीर में	निर्वाह करना	समझना	}	'मैं' में	जानना	धारण करना			पहचानना			पूर्ण करना			
पहचानना	}	शरीर में																															
निर्वाह करना																																	
धारण करना	}	'मैं' में																															
पहचानना																																	
पूर्ण करना																																	
पहचानना	}	शरीर में																															
निर्वाह करना																																	
समझना	}	'मैं' में																															
जानना																																	
धारण करना																																	
पहचानना																																	
पूर्ण करना																																	
अनुरूपता	बनावट अनुरूपता	बीज अनुरूपता	वंश अनुरूपता	संस्कार अनुरूपता																													
वस्तु	मिट्टी, पानी, हवा, खनिज	पेड़-पौधे	जीव-जन्तु	मनुष्य																													

चित्र 2.4-प्रकृति में चार स्तर

I. वस्तुएँ

प्रत्येक स्तर कई 'चीजों' से बना होता है। इन चीजों में से प्रत्येक को 'इकाई' भी कहा जाता है।

- (i) **सामग्री स्तर** : यह हमारे लिए स्पष्ट है कि सामग्री स्तर प्रकृति में सबसे प्रचुर मात्रा में है और यह मिट्टी के मिश्रण, धातु और यौगिकों, विभिन्न गैसों, पानी और अन्य तरल पदार्थ आदि के रूप में मौजूद है।
- (ii) **पाद/प्राणिक स्तर** : प्राणिक स्तर बहुतायत में घास, विभिन्न पौधों, पेड़ों और समुद्र में सभी वनस्पतियों के लिए सबसे छोटे बीजों के रूप में मौजूद है। जब हम मनुष्यों और जानवरों पर विचार करते हैं, तो हम समझ सकते हैं कि वे स्वयं 'मैं' और शरीर के सह-अस्तित्व के रूप में हैं। यदि हम शरीर को देखें, तो हम पाते हैं कि इसकी मूलभूत इकाई एक कोशिका है जो प्राणिक स्तर के अंतर्गत आती है। इस प्रकार, जानवरों और मनुष्यों दोनों का शरीर अनिवार्य रूप से कोशिकाओं से बना होता है और यह प्राणिक स्तर से संबंधित है।
- (iii) **पशु स्तर** : पशु स्तर विभिन्न प्रकार के जानवरों और पक्षियों से बना है। ये सभी एक शरीर (भौतिक-रासायनिक गतिविधि) के साथ-साथ एक जागरूक गतिविधि (स्व या 'मैं') को भी प्रदर्शित करती हैं। पशु स्तर इस प्रकार पशु शरीर (प्राणिक स्तर) और स्व (या 'मैं' = चेतना) का सह-अस्तित्व है।
- (iv) **मानव (ज्ञान) स्तर** : मानव स्तर में सभी मनुष्यों का गठन किया जाता है। प्रत्येक मानव स्वयं ('मैं', चेतन इकाई = चेतना) और शरीर (प्राणिक स्तर) का सह-अस्तित्व है।

II. गतिविधि (क्रिया)

प्रत्येक स्तर में प्रत्येक इकाई की विशेष गतिविधियाँ होती हैं। हम उन गतिविधियों (क्रिया) को समझने की कोशिश करेंगे जो एक स्तर को दूसरे से अलग करती हैं।

गतिविधि का अर्थ है 'हलचल' या 'सक्रियता'। सामग्री स्तर कई मायनों में सक्रिय है, और पौधे के स्तर या पशु स्तर या मानव स्तर के साथ भी ऐसा ही है। आप एक कमरे में बैठे हैं। लेकिन आप सक्रिय हैं। आप सोच रहे हैं, इच्छा हो रही है, शरीर में सांस चल रही है, दिल धड़क रहा है। कमरे में हवा बह रही है। लगातार खड़ी दीवारों में भी गतिविधि होती है। आपके कमरे की कुर्सी भी सक्रिय है। यह हमारी आँखों को बहुत दिखाई नहीं दे सकता है लेकिन कुर्सी अभी भी सक्रिय है। इसे हम निम्नलिखित तरीकों से समझ सकते हैं—

मान लीजिए कि कोई वस्तु लोहे से बनी है। यदि आप उसे प्रयोग करना छोड़ दें, तो उस वस्तु पर जंग लग जायेगा, वह गल जायेगी। इसका मतलब है, वह वस्तु पर्यावरण के साथ क्रिया कर रही है। यदि यह पर्यावरण के साथ क्रिया कर रही है, तो इसका मतलब वह वास्तव में सक्रिय है, भले ही हम इसे तुरंत अपनी नग्न आँखों से नहीं देख सकते।

यह वस्तुओं में 'गतिविधि' को समझने का एक तरीका है जो नग्न आँखों द्वारा देखने पर नहीं दिखता है। इसका मतलब यह नहीं है कि यह "सक्रिय" नहीं है।

इस प्रकार, हम देख सकते हैं कि :

- जो चीजें हम नग्न आँखों के माध्यम से देखते हैं, वे "स्पष्ट रूप से चलती हैं", जैसे कि एक चलती बस, एक दौड़ता आदमी आदि।
- सभी चीजें जो "दृश्यमान स्थिर" हैं, या नहीं चलती हैं, वे भी सक्रिय हैं : जैसे एक स्थिर कुर्सी, और घर में दीवारें और छत, स्टैंड पर बस, आदि।

हमारे आस-पास की सभी इकाइयाँ, अपने आप में, हर समय सक्रिय रहती हैं। वे पर्यावरण के साथ क्रिया कर ही हैं।

हम अक्सर अपने आस-पास की इकाइयों को एक निश्चित और ठोस 'चीज' के रूप में देखते हैं। अब हम देख सकते हैं कि ये चीजें वास्तव में सक्रिय हैं। प्रत्येक इकाई सैकड़ों छोटी इकाइयों से बनी है और ये सभी इकाइयाँ सक्रिय हैं। इसलिए, जब आप सड़क पर चलते हैं, तो यह नहीं कि सड़क स्थिर है! सड़क भी सक्रिय, बहुत सक्रिय।

- (i) **सामग्री स्तर में गतिविधि**—सभी भौतिक चीजों को एक बड़ी इकाई बनाने के लिए छोटी इकाइयाँ एक साथ मिलती हैं। इसे हम 'संरचना' कहते हैं। उदाहरण के लिए, कुर्सी लकड़ी के छोटे टुकड़ों से बनी होती है। बड़ी इकाइयाँ छोटी इकाइयों को बनाने के लिए एक-दूसरे से अलग भी हो सकती हैं और हम इसे अपघटन कहते हैं। जैसे लकड़ी की कुर्सी कुछ सालों के बाद सड़ सकती है। इस प्रकार सामग्री स्तर की किसी भी इकाई में 'संरचना/अपघटन की गतिविधि' होती है।
- (ii) **प्राणिक स्तर में गतिविधि**—प्राणिक स्तर संरचनात्मक रूप से भौतिक स्तर से बना है। हालांकि, 'श्वसन' की एक अतिरिक्त गतिविधि पौधे के स्तर पर प्रदर्शित की जाती है। उदाहरण के लिए : हम सभी जानते हैं कि पौधे 'साँस' लेते हैं। पौधे छोटी कोशिकाओं से बने होते हैं जो 'साँस' लेती हैं। जब हम उन सभी इकाइयों को देखते हैं जो प्राणिक स्तर बनाते हैं, हम पाएंगे कि उन्हें संरचना/अपघटन और श्वसन के संदर्भ में समझा जा सकता है। पौधे न केवल रचना करते हैं (नए पौधे बनाते हैं) और विघटित (क्षय) होते हैं, वे साँस भी ले रहे हैं या स्पंदन कर रहे हैं, जिसे हम श्वसन कहते हैं।
- (iii) **पशु स्तर में गतिविधि**—जब हम पशु स्तर का पता लगाते हैं, तो हम गतिविधि के दो मूलभूत रूप से भिन्न सेट पाते हैं। गतिविधियों का एक सेट है भौतिक, रासायनिक या शरीर की गतिविधि और दूसरा है सचेत 'स्व' की गतिविधि।
- (iv) **मानव स्तर में गतिविधि**—हम पहले ही देख चुके हैं कि मनुष्य एक भौतिक-रासायनिक शरीर और एक सचेत स्व या 'मैं' का सह-अस्तित्व है। मानव शरीर में गतिविधियाँ जानवरों के शरीर के समान हैं; जैसे कि रचना/अपघटन और श्वसन। परन्तु मानव के 'मैं' की गतिविधियाँ जानवरों से भिन्न होती हैं। ये गतिविधियाँ हैं—इच्छा रखना, चयन करना, विचार करना आदि। मनुष्य के रूप में, हम में से प्रत्येक की भी इच्छाएँ, सोचने की क्षमता और विकल्प बनाने की क्षमता होती है। इस इच्छा, विचार और चयन में, हम पशु स्तर की किसी भी इकाई की तुलना में अधिक गतिविधियों का प्रदर्शन करते हैं। नतीजतन, मनुष्य जानवरों की तुलना में एक अलग स्तर में है।

इस प्रकार, मनुष्यों में, 'मैं' में समझने, सोचने और चुनने की गतिविधियाँ होती हैं, जिसमें समझ और सुलझाने की संभावना या आवश्यकता होती है। यह केवल मनुष्य में है इसी कारण इसे ज्ञान स्तर भी कहते हैं।

- (a) **पशुओं में शरीर (भौतिक-रासायनिक गतिविधियाँ)**—पशुओं में शरीर उन्हीं गतिविधियों को प्रदर्शित करता है जो हम पौधे में देखते हैं। जैसा कि हम इसे कहते हैं, शरीर श्वसन या श्वास या धड़कन को प्रदर्शित करता है। हम पुष्टि कर सकते हैं कि शरीर वास्तव में साँस है। शरीर भी एक समय पर बनता है और कोशिकाओं का निर्माण करता रहता है, अर्थात् शरीर में रचना होती है। एक सीमित समय के बाद यह अपघटित भी होता है। इसलिए, पशु के शरीर में गतिविधियाँ पौधे/ जैव स्तर में समान होती हैं, जो कि हैं : संरचना /अपघटन और श्वसन। इसलिए, हम कहते हैं कि पशु का शरीर जैव स्तर से संबंधित है।
- (b) **पशुओं में 'मैं' (सचेत गतिविधियाँ)**—'मैं' की गतिविधियाँ मूल रूप से भिन्न हैं। हम पहले से ही अपने लिए देख चुके हैं कि 'मैं' एक ऐसी इकाई है जिसमें ग्रहण करने की क्षमता है। पशु भी अनुमान लगाते हैं। यदि आपके पास एक कुत्ता है, और कोई अजनबी घर में आता है, तो कुत्ता उस पर भौकना शुरू कर सकता है। यदि यह व्यक्ति कुछ महीनों के लिए आपके घर पर रहता है, तो कुत्ता उस पर भौकना बंद कर देता है, लेकिन अन्य अजनबियों पर भौकना जारी रखेगा। इस व्यक्ति के बारे में कुत्ते की 'धारणा' बदल गई है जिसके कारण, यह

जिस तरह से व्यक्ति को जबाव देता है, वह बदल गया है। इस धारणा को केवल चेतना के पास ही ग्रहण करने का यह संकाय है। पौधों और पत्थरों में यह नहीं है। ग्रहण करने की यह क्षमता प्राणिक और सामग्री के स्तरों में मौजूद नहीं है। यह ध्यान रखना महत्वपूर्ण है कि यह चेतना या मानने का संकाय पशुओं के शरीर में नहीं है।

III. सहजता (धारण करना)

अस्तित्व में प्रत्येक इकाई एक सहजता, एक आंतरिक गुण दिखाती है जिसे इससे अलग नहीं किया जा सकता है। हम इस सिद्धांत का उल्लेख उस इकाई की 'सहजता' के रूप में भी करते हैं जिसे 'धारण करना' भी कहा जाता है। यह इकाई के लिए आंतरिक है।

- (i) **सामग्री स्तर की सहजता**—भौतिक चीजों को एक प्रकार से दूसरे प्रकार में बदलना संभव है। मगर, इसका विनाश करना संभव नहीं है। हम इसका अस्तित्व मिटा नहीं सकते। किसी इकाई को बनाने वाले कण हमेशा मौजूद रहते हैं। उदाहरण के लिए, जब हम लकड़ी को जलाते हैं तो यह लकड़ी से राख बन जाती है परन्तु हम इसे पूर्ण रूप से समाप्त नहीं कर सकते। हो सकता है कि वे उस समय आँख से दिखाई न दें, लेकिन उनका अस्तित्व बना रहता है। वे अभी भी अन्य पदार्थों के रूप में हैं। हम इसे किसी भी भौतिक इकाई के लिए देख सकते हैं। यह सभी सामग्री इकाइयों के साथ है। आप पदार्थ को नष्ट नहीं कर सकते, आप इसे केवल एक रूप से दूसरे रूप में परिवर्तित कर सकते हैं। इस प्रकार, 'अस्तित्व' सभी सामग्री के लिए आंतरिक है, यह इसके लिए जन्मजात है। हम किसी चीज के अस्तित्व को चीज से अलग नहीं कर सकते हैं।
- (ii) **संयंत्र/जैव या प्राणिक स्तर की सहजता**—क्योंकि प्राणिक स्तर सामग्री स्तर का विकास है, इसमें 'अस्तित्व' की सहजता भी है। इसके अतिरिक्त, यह विकास को भी प्रदर्शित करता है। विकास का यह सिद्धांत इस स्तर की किसी भी इकाई से अलग नहीं किया जा सकता है। यदि यह प्राणिक स्तर का है, तो यह बढ़ेगा। उदाहरण के लिए, यदि आपके पास एक पौधा है, तो आप उसे बढ़ने से नहीं रोक सकते। यह सांस लेना और बढ़ना जारी रखेगा। दूसरे, आप पौधे को बनाने वाले मूलभूत कणों को नष्ट नहीं कर सकते। आप इसे केवल एक रूप से दूसरे रूप में परिवर्तित कर सकते हैं। जैसे—पौधे का खाद या कोयले में बदलना। इस प्रकार अस्तित्व और विकास एक साथ प्राणिक स्तर की सहजता है।
- (iii) **पशु स्तर की सहजता**—पशु का शरीर प्राणिक स्तर का एक विकास है और इसलिए यह स्तर पिछले स्तर की सहजता और विकास को विरासत में लेता है। यह शरीर के स्तर पर है यानि यह भौतिक-रासायनिक है। इसके अतिरिक्त, इस स्तर में सभी इकाइयों के पास, 'मैं' में जीने की इच्छा है। वास्तव में इस स्तर में किसी भी इकाई को इससे अलग नहीं किया जा सकता। यह इस स्तर में प्रत्येक इकाई के लिए आंतरिक है। उदाहरण के लिए, आप एक कुत्ते से अस्तित्व, विकास तथा जीने की इच्छा को अलग नहीं कर सकते। कुत्ते में यह "जीने की इच्छा" मैं (चेतना) में है और शरीर में नहीं। इस प्रकार, एक तरफ, मूल कण से शरीर बना होता है, जिसके अस्तित्व को समाप्त नहीं किया जा सकता है और जीवित शरीर स्पंदन (विकास) को रोक नहीं सकता है; दूसरी ओर, जीने की इच्छा को 'मैं' से अलग नहीं किया जा सकता है। इस प्रकार पशु स्तर के शारीरिक रूप में 'अस्तित्व तथा विकास' होता है परन्तु 'मैं' में जीने की इच्छा सहजता के रूप में होती है।
- (iv) **मानव स्तर की सहजता**—जब हम मनुष्य को देखते हैं, तो हम पाते हैं कि 'अस्तित्व' और विकास मौलिक रूप से शरीर में मौजूद हैं, जैसे कि पशु शरीर में। हालाँकि 'मैं' के स्तर पर, जीने की इच्छा के अलावा, इंसान की सहजता 'खुशी के साथ जीने की इच्छा' है। जब तक यह एक इंसान है आप उसे खुशी से जीने की इच्छा से अलग नहीं कर सकते। हम में से हर एक न केवल जीना चाहता है, बल्कि खुशी के साथ जीना चाहता है। यह मानवीय स्तर की सहजता है और मानव स्तर की विशेषता भी है। हम यह भी कहते हैं कि 'मानव सुख धर्मी है', यानी खुशी से जीने की इच्छा को इंसान से दूर नहीं किया जा सकता।

हम अपने आप में खोज करते हैं तो पाते हैं कि सिर्फ जीवित रहना हमारे लिए पर्याप्त नहीं है; हम भी खुशी और इसकी निरंतरता की कामना करते हैं! हम एक पल के लिए भी खुश नहीं होने की इच्छा नहीं करते हैं। यह हमारी बुनियादी जरूरत है। हमारी नाखुशी का मूल कारण है वह गलती जो कि हम केवल धारणाओं, सोच और चयन के स्तर पर रह रहे हैं। मैं की जरूरत है सही समझ, जो ज्ञान या सद्भाव की समझ है। हम स्व-अन्वेषण के माध्यम से वह सुनिश्चित करने की कोशिश कर रहे हैं (यानि हम क्या हैं और हम वास्तव में क्या बनाना चाहते हैं के बीच एक संवाद स्थापित करके) जो हमारी स्वाभाविक स्वीकृति के आधार पर अनिवार्य रूप से सही है।

(IV) प्राकृतिक विशेषता (स्वभाव)

जब हम विभिन्न स्तरों को देखते हैं, तो हम पाते हैं कि प्रत्येक स्तर का एक निश्चित मूल्य है। इस स्तर की विशेषता इसकी मौलिक उपयोगिता है। इस 'मूल्य' या 'भागीदारी' को "प्राकृतिक विशेषता" के रूप में भी जाना जाता है। प्रत्येक स्तर एक विशेषता को प्रदर्शित करता है और यह खुद के लिए प्राकृतिक है। यह इकाई के मूल्य के समान है, या इसकी भागीदारी को प्राकृतिक विशेषता भी कहा जाता है।

(i) **सामग्री स्तर के स्वभाव**—मौलिक विशेषता या स्वभाव प्रत्येक स्तर की इकाइयों की विशेषता होती है। छोटी इकाइयाँ बड़ी इकाइयों में बदल जाती हैं। मिट्टी के कण एक ईंट बनाने के लिए गठबंधन करते हैं। ईंटें टॉवर बनाने के लिए गठबंधन करती हैं। यह रचना का मामला है। जब टॉवर गिरता है, तो वह मिट्टी के छोटे कणों में टूट जाता है। यह अपघटन है। यह वह तरीका है, जिससे भौतिक संस्थाएं अन्य सामग्री इकाइयों के साथ भाग लेती हैं। हम इमारतों, सड़कों, वाहनों आदि का निर्माण करने में सक्षम हैं और अच्छी बात यह है कि वे अपनी विशेषता के आधार पर चक्रीय रूप से मूल स्थिति में वापस जाते हैं।

(ii) **प्राणिक स्तर का स्वभाव**—हम इस स्तर में देख सकते हैं कि प्राणिक इकाइयों का स्वभाव पोषण या बिगाड़ है। पोषण का अर्थ है, सहायक होना तथा बिगाड़ का अर्थ है खराब करना। उदाहरण के लिए, सब्जी एक प्राणिक इकाई है और हमारा शरीर भी एक प्राणिक इकाई है। अगर मैं सब्जी खाता हूँ, तो यह मेरे शरीर को बढ़ने में मदद करता है। इसी तरह, अगर मैं जंगली फल एक अन्य प्राणिक इकाई खाऊँगा, तो इससे मेरा शरीर खराब हो जाएगा। अगर मैं आवश्यकता से अधिक मात्रा में वही सब्जी खाऊँगा, तो यह मेरे शरीर को खराब करने का काम करेगा अर्थात् यह एक समय में पोषण तो दूसरे समय में बिगाड़ने की गतिविधि करता है।

(iii) **पशु स्तर के स्वभाव**—एक पौधा सूरज और पानी के साथ संबंध को पहचानता है, और तदनुसार अभिनय से यह पूरा करता है। इस तरह की गतिविधियाँ हर समय एक ही तरह से होती हैं, यहाँ कोई चयन शामिल नहीं है। एक पौधा सूरज की ओर मुड़ने या न निकलने, पानी को अवशोषित करने या न लेने का विकल्प नहीं चुनता है।

जब हम जानवरों और मनुष्यों को देखते हैं, तो हम चयन के स्वभाव को देखते हैं। पशु भी चयन करते हैं। हम प्रकृति में ऐसे कई उदाहरण देख सकते हैं। आप अपने घर में एक पालतू पशु पालते हैं और इसे टॉमी कहना शुरू करते हैं तो समय के साथ उसकी प्रतिक्रिया बदल जाती है। कुछ समय बाद, यह मानता है कि जब आप उस शब्द का उच्चारण करते हैं, तो उसे आपके पास आना होता है। परन्तु कभी-कभी वह अपने स्वभाव के कारण आपके पास आने या न आने का चयन भी करता है।

(iv) **मानव स्तर पर स्वभाव**—मनुष्य भी व्यवहार करते हैं परन्तु अधिक परिष्कृत तरीके से। ऐसा इसलिए है क्योंकि जानवरों में धारणा मुख्य रूप से शरीर से संबंधित है। जैसे अगर आप अपने पिल्ले को उसके नाम का उच्चारण करने के बाद खाने के लिए देते हैं, तो यह उस शब्द के संबंध को और तेज कर देगा। लेकिन आपके साथ ऐसा नहीं है। यदि वही व्यक्ति आपको किसी गलत नाम से सम्बोधित करता है, तो आप बुरा महसूस करेंगे और उससे दुश्मनी कर सकते हैं। आपके व्यवहार में न केवल चयन शामिल है, बल्कि अधिक परिष्कृत सोच भी शामिल है।

हमें पता चल जाता है। हम पूछते हैं क्यों? कैसे? क्या? मनुष्य के स्वभाव की सभी चारों गतिविधियाँ हैं—जानना, मानना, पहचानना और पूर्ण करना।

(V) अनुरूपता

प्रत्येक इकाई 'अनुरूप' या अनु-संगति के सिद्धांत के माध्यम से अस्तित्व में आती है।

(i) **सामग्री स्तर**—भौतिक और रासायनिक प्रक्रियाओं के माध्यम से भौतिक इकाई की मौलिक प्रकृति की निरंतरता को संरक्षित किया जाता है। उदाहरण के लिए लोहा को लें। लोहे का प्रत्येक परमाणु 'लोहे की संवैधानिक संरचना के अनुरूप' है। लोहे का कोई परमाणु ऐसा नहीं है जो लोहे के दूसरे परमाणु के विपरीत होगा, अगर यह होता है तो हम इसे लोहा नहीं कहते। हम इस गुण को 'संविधान अनुरूपता' कहते हैं। उदाहरण के लिए : ऑक्सीजन, नाइट्रोजन, अन्य गैसों, सोना, चाँदी, एल्युमिनियम आदि। ये सभी अनुरूप हैं और हमेशा अपनी तरह के संविधान के अनुसार हैं। इसलिए, हम कहते हैं कि कोई भी मामला अपने संविधान के अनुरूप है या 'संविधान अनुरूप' है।

हम यह भी कहते हैं कि 'पदार्थ अवस्था परिणाम अनुसंगी हैं'। यह संविधान अनुरूपता विधि वह तंत्र है जिसके द्वारा किसी पदार्थ की प्रजाति की निरंतरता प्रकृति में बनी रहती है।

(ii) **संयंत्र/जैव या प्राणिक स्तर**—एक जामुन का बीज हमेशा एक जामुन के पौधे को अंकुरित करेगा, यह हम सभी जानते हैं। अगर आप कभी स्कूल नहीं गए, तो भी आप यह जानते हैं। जामुन के पौधे में उसके फूल, उसके फल, उसकी पत्तियाँ, पत्तियों का स्वाद, पत्तियों का रंग आदि मूल जानकारी बीज में संग्रहीत होती है। इस प्रकार, हम कहते हैं कि पौधा हमेशा बीज के रूप में होता है, या इस प्रकार हम कह सकते हैं, पौधा बीज के रूप में। हम इस तरह के कई उदाहरण ले सकते हैं और हम हमेशा पाएंगे कि पौधे इसे प्रदर्शित करते हैं।

इसलिए, हम कहते हैं कि एक पौधा बीज के अनुरूप है, या इसमें 'बीज अनुरूपता' है। हम यह भी कहते हैं प्राणिक अवस्था बीज अनुसंगी हैं। यह बीज अनुरूपता विधि वह साधन है जिसके द्वारा प्रकृति में पौधों की प्रजातियों की निरंतरता बनी रहती है।

(iii) **पशु स्तर**—क्या आपने कभी किसी गाय को खरगोश का पीछा करते देखा है, उसे मारते हैं और उसे कच्चा खाते देखा है? क्या आपने कभी किसी कुत्ते को केवल घास खाते हुए देखा है? हम देखते हैं कि एक गाय हमेशा एक गाय की तरह होती है, और एक कुत्ता हमेशा कुत्ते की तरह होता है। पशु को हम उनके वंश के अनुरूप देख सकते हैं। जानवर जिस वंश से सम्बन्ध रखते हैं उसी के अनुरूप व्यवहार करते हैं। इसलिए, हम कहते हैं कि एक जानवर अपनी नस्ल के अनुरूप है, या उसके पास 'नस्ल अनुरूपता' है। इसे 'वंश अनुरूपता' भी कहते हैं। गाय, कुत्ते, शेर, हाथी सभी अपने वंश या नस्ल के अनुसार हैं। यह 'नस्ल अनुरूपता' विधि वह तंत्र है जिसके द्वारा प्रकृति में किसी पशु प्रजाति की निरंतरता बनी रहती है।

(iv) **मानव स्तर**—जहाँ तक अनुरूपता का संबंध है मनुष्यों में, हम एक अलग बदलाव देखते हैं जो जानवरों से अलग होता है, एक गाय की संतान हमेशा एक गाय की तरह होती है। एक शेर की संतान हमेशा एक शेर की तरह होती है। क्या एक नाई की संतान एक नाई है? क्या एक गणितज्ञ का बेटा हमेशा एक गणितज्ञ होता है? यदि आपकी माँ को संगीत पसंद है, तो क्या यह आवश्यक है कि आप भी संगीत पसंद करें? जवाब 'नहीं' है। हम स्पष्ट रूप से देख सकते हैं कि हम इंसान हमारे वंश या नस्ल के अनुसार नहीं हैं, जैसे कि जानवर है। जैसे-जैसे हम बड़े होते हैं, हम अपने माता-पिता से कुछ गुण ले सकते हैं, लेकिन हम आमतौर पर उनसे कई मायनों में अलग होते हैं। हम मनुष्य अपनी कल्पना के अनुसार हैं, तथा 'मैं', में हमारी इच्छाओं, विचारों और चयनों के अनुसार बनते हैं। 'मैं' में जो इच्छाएँ, विचार और चयन हैं, वे कहीं से भी आ सकते हैं। यह अतीत की यादों से आ सकते हैं, यह हमारे माता-पिता, पर्यावरण, मीडिया, कहीं से भी आ सकते हैं। मनुष्यों के मामले में, हम कह

सकते हैं कि जैसी शिक्षा वैसा मानवा। हम अपनी इच्छाओं, विचारों और चयनों के अनुसार हैं। हम इसे 'संस्कार' कहते हैं। इसलिए, हम कहते हैं कि मनुष्य अपने संस्कारों के अनुरूप है, या हम कह सकते हैं ज्ञान अवस्था 'संस्कार अनुसंगी' है।

आज, हम देख सकते हैं कि हमारे संस्कारों में अंतर है- यह बदलता रहता है और इसलिए, हम अनिश्चित व्यवहार प्रदर्शित करते हैं। केवल सही समझ व ज्ञान के द्वारा ही हम निश्चित व्यवहार प्रदर्शित कर सकते हैं।

वास्तव में, इस अध्ययन के आधार पर अब हम प्रकृति में विभिन्न स्तरों की पहचान कर सकते हैं क्योंकि हमें यह पता है कि प्रकृति चार स्तरों पर उनके मुख्य पहलू अलग-अलग हो सकते हैं परन्तु उनमें सामंजस्य बना रहता है।

वर्तमान परिदृश्य

आज हम विपरीत परिस्थितियों में घिर चुके हैं। हमारी अपनी स्वाभाविकता कही खो सी गई है। हम जो कर रहे हैं वह हमें सही लगता है परन्तु आत्म-अन्वेषण से हमें पता चलता है कि हम चाहे कुछ और रहे हैं परन्तु कर उसके विपरीत रहे हैं।

नीचे दी गई सारणी को देखने से पता चलता है कि हम वास्तव में किस ओर हैं—

स्तर	पशु/जानवर	मनुष्य
वस्तु/पदार्थ	पशु (शरीर + 'मैं')	मानव (शरीर + 'मैं')
धारण	अस्तित्व + वृद्धि (शरीर में) जीने की इच्छा ('मैं' में)	अस्तित्व (शरीर में) वृद्धि (शरीर में) खुशी से जीने की इच्छा ('मैं' में)
प्राकृतिक स्वभाव	संयोजन/अपघटन (शरीर में) पोषण/सड़न (शरीर में) क्रूरता/अक्रूरता ('मैं' में)	संयोजन/अपघटन (शरीर में) पोषण/सड़न (शरीर में) धीरज/बहादुरी/उदाहरता ('मैं' में)
तरीका	त्वरित क्रिया	सोच-समझ कर की गई प्रतिक्रिया
आवश्यकता	भौतिक सुविधायें	1. भौतिक सुविधाएँ 2. सम्बन्ध 3. सही समझ

इस प्रकार हम देखते हैं कि हम सभी मनुष्य वाले कॉलम में रहना चाहेंगे परन्तु आज हममें से लगभग सभी मनुष्य अपने को पशु कॉलम में पाते हैं। मनुष्य की बुनियादी जरूरतों में भौतिक सुविधाओं के अतिरिक्त आपसी सम्बन्ध तथा सही समझ आते हैं परन्तु आजकल हम गलत धारणाओं के कारण केवल पशु प्रवृत्ति की सोच के तहत भौतिक सुविधाओं के बारे में ही सोच रहे हैं। हम जानते हैं कि सही समझ व सम्बन्धों के आभाव में हमारे आचरण में निश्चितता नहीं आ सकती, ना ही हमें सन्तुष्टि मिल सकती है और ना ही हम निरन्तर खुश रह सकते हैं।

हम निरंतर आनंद की आवश्यकता को दूर नहीं कर सकते हैं, क्योंकि यह हमारी सहजता है, यह हमारे लिए आंतरिक है, यह हमारा धरणीवाद है- यह हमारे लिए अविभाज्य है। इसलिए, केवल जीवित रहना हमारे लिए पर्याप्त नहीं है, हम खुशी और इसकी निरंतरता के साथ जीना चाहते हैं, और यह सही समझ/ज्ञान के बिना संभव नहीं है।

अगर हम यह सोचकर खुश हो जाते हैं कि हम तो किसी के प्रति क्रूरता नहीं दिखाते तो हम मानव हैं; शायद यह सही नहीं है। क्योंकि, यह हमारी प्राकृतिक विशेषता नहीं है, यह हमारे स्वभाव में नहीं है, यह हमारी स्वाभाविक स्वीकृति नहीं है, यह स्वभाविक रूप से हमारे लिए स्वीकार्य नहीं है हमारी प्राकृतिक स्वीकृति दृढ़ता, बहादुरी और उदारता के लिए है, और यह हमारा स्वभाव है, यह हमारी प्राकृतिक स्वीकृति है। जब तक हम अपनी प्राकृतिक विशेषता के अनुसार नहीं होते, हम अपनी स्वाभाविक स्वीकृति के अनुसार नहीं होते। हमारी बुनियादी जरूरत सिर्फ भौतिक सुविधाएं नहीं हैं, बल्कि संबंध और सही समझ/ज्ञान भी हैं।

जब तक हम अपनी आवश्यकता और जानने की क्षमता का उपयोग नहीं करते हैं, तब तक हम प्रकृति और बाकी के स्तरों के लिए समस्याएँ पैदा करते रहेगे, क्योंकि हमारे पास बहुत अधिक संकाय हैं और हमारे पर्यावरण पर बड़ा प्रभाव डालने की क्षमता है।

यदि हम मनुष्य के रूप में जानने की अपनी क्षमता का उपयोग नहीं करते हैं, तो हम जानवरों की तरह हो जाते हैं, और इसलिए हम सामाजिक जानवरों के रूप में परिभाषित होते हैं! हम जानवरों से भी बदतर हो गए हैं क्योंकि हमारे पास अधिक संकाय हैं और हमारा हर चीज पर अधिक प्रभाव है। इतिहास में कुछ इंसान ऐसे भी हुए हैं जिन्होंने बिना वजह लाखों की जान ले ली है। वे स्वभाव से मानव नहीं हो सकते। सिर्फ जीना ही इंसान के लिए काफी नहीं है। हम जीना चाहते हैं, और खुशी के साथ जीना चाहते हैं।

आज, हम नहीं जानते कि हम क्या हैं, हम नहीं जानते कि हम क्या चाहते हैं, इसलिए हम नहीं जानते कि क्या करना है, हम बड़े पैमाने पर केवल यही सीखते हैं कि कैसे करना है। इस प्रकार, कुछ उत्पादन करने से पहले, हम यह नहीं देखते हैं कि क्या इसकी वास्तव में आवश्यकता है, और क्या यह हमारे लिए उपयोगी है, और इसका पर्यावरण पर क्या प्रभाव पड़ेगा ("क्या करना है, क्यों करना है")। इसके बजाय, हम विभिन्न किस्मों, आकारों और पैकेजों में इसका अधिक उत्पादन करते! (यह सब "कैसे करना है")।

प्रौद्योगिकी बाद के हिस्से से संबंधित है यानि 'कैसे करें' से। प्रौद्योगिकी हमें यह नहीं बताती है कि हमें क्या करना है और क्या नहीं करना है। इसका उत्तर सही समझ और इस आधार पर हमारे द्वारा समझे गए मूल्यों से आता है।

उपाय

हमें पशु चेतना से मानव चेतना तक मानव जाति के विकास की दिशा में काम करने की आवश्यकता है और यह सही समझ के लिए काम करने को मजबूर करता है। हमने देखा कि कैसे सही समझ की कमी के कारण, मानव स्तर, मानवीय उद्देश्य को पूरा करने में विफल रहता है। यह अपने स्वयं के शरीर की देखभाल करने में विफल रहता है, प्रकृति में अन्य इकाइयों की क्या बात करें। ज्ञान मानव स्तर की बुनियादी जरूरत है और इसे अपने हर विचार और कार्य पर ध्यान केंद्रित करने की आवश्यकता है।

प्रश्नावली

1. प्रकृति के चारों स्तरों में सामंजस्य से आपका क्या मतलब है?
2. पदार्थ स्तर की इकाइयाँ किस प्रकार अन्य तीन स्तरों की इकाइयों के साथ परस्परता निभाती हैं?
3. जैव स्तर पर किस तरह से अन्य तीन स्तरों की इकाइयाँ निर्भर करती हैं?
4. प्रकृति में चक्रीयकरण और स्वनियमन से आप क्या समझते हैं?
5. चारों स्तरों की प्राकृतिक विशेषता बताइए।
6. चारों आदेशों को समझने के लिए कौन-से मुख्य पहलू हैं?
7. चारों स्तरों की बुनियादी गतिविधि व अनुरूपता बताइए।
8. वर्तमान में हम प्रकृति तथा पदार्थ स्तरों की इकाइयों को लेकर किस गलत धारणा को पोषित कर रहे हैं?

सम्पूर्ण व्यापक स्थान में पारस्परिक प्रतिभागी इकाइयाँ

(अस्तित्व ही सह-अस्तित्व)

हम जानते हैं कि प्रत्येक स्तर पर अनेकों इकाइयाँ एक दूसरे के सह-अस्तित्व में रहती हैं। सभी इकाइयाँ मिलकर प्रकृति का निर्माण करती हैं। प्रकृति की सभी इकाइयाँ अन्तरिक्ष में मौजूद हैं, जिन्हें समझना एक महत्वपूर्ण वास्तविकता है। अस्तित्व में प्रकृति के अलावा कुछ भी नहीं है। हम इकाइयों के बारे में जान चुके हैं परन्तु इकाइयाँ एक-दूसरे के साथ कहाँ स्थित रहती हैं मतलब इकाइयों के अलावा कुछ और भी है जिसे समझना जरूरी है और वह है अन्तरिक्ष।

अन्तरिक्ष

अन्तरिक्ष को समझने का क्रम हम स्वयं (मैं) से शुरू करते हैं। हमारे स्वयं के सामंजस्य और शरीर के साथ सद्भाव का पता लगाने के लिए हमारी प्राकृतिक स्वीकृति हमारे लिए एक महत्वपूर्ण तंत्र है। सद्भाव करते हुए, हम दूसरों के साथ संबंधित महसूस करते हैं और हम अपने रिश्ते में भावनाओं (या मूल्यों) का भी अनुभव करते हैं। सम्बन्धों की यह भावना हमारे परिवार से शुरू होती है, और फिर धीरे-धीरे विश्व परिवार तक फैल जाती है। हम स्वयं (मैं) से परिवार, फिर समाज के बाद प्रकृति में भी सामंजस्य पाते हैं। प्रकृति में पायी जाने वाली प्रत्येक इकाई प्रकृति के चार स्तरों में से किसी एक स्तर से सम्बन्धित होती है। चाहे वह पदार्थ स्तर हो या प्राणिक स्तर, पशु स्तर या मानव स्तर।

	इकाई	अन्तरिक्ष
1.	आकार सीमित	असीमित आकार
2.	एक निश्चित आकृति या बाहरी लाइन	कोई आकृति नहीं ना ही बाहरी लाइन
3.	दिखाई पड़ती है	देखने योग्य नहीं है
4.	इसे छुआ जा सकता है	इसे छू नहीं सकते

ये चार स्तर आपस में सम्बन्धित तथा सामंजस्य में हैं, और हमारी प्राकृतिक स्वीकृति इन स्तरों में सामंजस्य की है। परन्तु इकाइयाँ किसे कहते हैं? इकाई आकार में सीमित होती है। छः ओर से घिरी हुई होती है। इनका आकार एक छोटे से कण से लेकर एक बहुत बड़े ग्रह/तारे जितना हो सकता है। इसलिए, अब तक हम जिन सभी चीजों का अध्ययन कर रहे हैं; मनुष्य, जानवर, पदार्थ और साथ ही विभिन्न परमाणु और अणु, सभी इकाइयाँ हैं। ये सभी प्राकृतिक हैं तथा गिने जाने योग्य हैं। परन्तु प्रकृति में इकाइयों के अतिरिक्त एक और चीज है, जिसे समझने की आवश्यकता है, और वह है खाली जगह या स्थान, जिसे हम शून्य भी कह सकते हैं। सम्पूर्ण अस्तित्व का अध्ययन करने हेतु यह आवश्यक है कि इकाई के साथ-साथ हम इस शून्य/स्थान के महत्त्व को भी समझें।

जरा सोचकर देखें, आपके और आपके सामने रखी किसी वस्तु के बीच में क्या है? यह शून्य या यह स्थान आखिर क्या है? ध्यान देने पर हम देखेंगे कि जहाँ पर इकाई नहीं, आपका जवाब “कुछ नहीं” हो सकता है। अगर मैं अब आपसे पूछूँ कि पृथ्वी और सूर्य के बीच क्या है, तो वहाँ पर कुछ भी नहीं है। या हम कह सकते हैं किन्हीं दो इकाइयों के बीच क्या है? तो

आप जवाब देते हैं कि 'कुछ भी' नहीं है, या आप में से कुछ खाली जगह कह सकते हैं। यहाँ तक कि अगर आप अपने हाथों को एक इंच की दूरी पर भी रखते हो तो आपके तथा आपके हाथ के बीच भी 'शून्य' ने जगह ले रखी है। यह शून्य दो सूक्ष्म इकाइयों के बीच से लेकर विस्तृत फैले हुए ब्रह्माण्ड के दो खगोलीय पिण्डों के बीच भी होता है।

हमारी सारी सृष्टि तथा ब्रह्माण्ड के सभी पिण्ड एक जगह पाये जाते हैं और वह जगह है शून्य (कुछ भी नहीं)। सामान्यतः हम शून्य के बारे में इसीलिये बात नहीं करते क्योंकि यह ना तो दिखाई पड़ता है, ना ही सुना जा सकता है और ना ही इसे छुआ जा सकता है। हम इसके आर-पार से इकाइयों को तो देख सकते हैं परन्तु स्वयं इसे नहीं। आप इसे छू नहीं सकते या इसे देख नहीं सकते हैं, परन्तु आप अपने शरीर, अपने दोस्त या चट्टान के टुकड़े जैसी एक इकाई को छू सकते हैं। इसका मतलब यह नहीं है कि यह शून्य मौजूद नहीं है! यह हर जगह मौजूद है। अंतरिक्ष केवल पृथ्वी और सूर्य के बीच ही नहीं है, बल्कि हमारे चारों ओर है। ना सोचें तो यह कहीं भी महसूस नहीं होता। परन्तु अगर ध्यान दें तो ये हर उस जगह है जहाँ पर इकाई नहीं है। यह कुछ ना होकर भी सब जगह है। हमारे दैनिक जीवन पर इसका कोई प्रभाव भी नहीं है। अतः इस पर ध्यान नहीं दिया जाता। फिर इसके बारे में क्यों जानना जरूरी है? दरअसल जब हम इकाई के सहअस्तित्व की बात करते हैं तो हम सम्पूर्ण अस्तित्व की बात करते हैं। हर उस विषय को पढ़ते हैं जो वास्तव में है और हम जानते हैं कि शून्य है। इसीलिए इसका अध्ययन आवश्यक है।

■ अन्तरिक्ष और इकाइयाँ

हमारे आस-पास सम्पूर्ण ब्रह्माण्ड फैला हुआ है—जो विशाल है तथा क्रियाशील भी है। जब हम अपने आस-पास के अस्तित्व को देखते हैं, तो पहली चीज जो हम देखते हैं, वह है अंतरिक्ष। हम इसे देख नहीं सकते, लेकिन यह वहाँ है। और फिर हम अंतरिक्ष में इकाइयों को देखते हैं। हर दो इकाइयों के बीच जगह होती है। चाहे वह सामग्री हो या पौधा, या जानवर या कोई इंसान हो। अंतरिक्ष में इकाइयाँ भी मौजूद हैं। इसीलिये हम कह सकते हैं कि अस्तित्व में दो प्रकार की वास्तविकताएं हैं और ये हैं : शून्य तथा इकाइयाँ।

$$\text{अस्तित्व} = \text{अंतरिक्ष} + \text{इकाइयाँ (अंतरिक्ष में)}।$$

प्रत्येक स्तर की प्रत्येक इकाई (अर्थात सामग्री, पौधे/जैव या प्राणिक, पशु और मानव स्तर) अंतरिक्ष में मौजूद हैं या वे अंतरिक्ष में हैं। या हम यह भी कहते हैं कि वे अंतरिक्ष में डूबे हुए हैं। हम कह सकते हैं, अस्तित्व का अर्थ है कि प्रकृति की सारी इकाइयाँ जो अन्तरिक्ष में डूबी हुई हैं। जबकि प्रकृति की इकाइयों में वे सारी इकाइयाँ हैं, जो किसी एक-ना-एक स्तर से सम्बन्धित हैं। हम समझ चुके हैं कि

$$\begin{aligned} \text{अस्तित्व} &= \text{अन्तरिक्ष में समाई हुई प्रकृति} \\ \text{प्रकृति} &= \text{चारों स्तरों की सम्पूर्ण इकाइयाँ} \end{aligned}$$

या

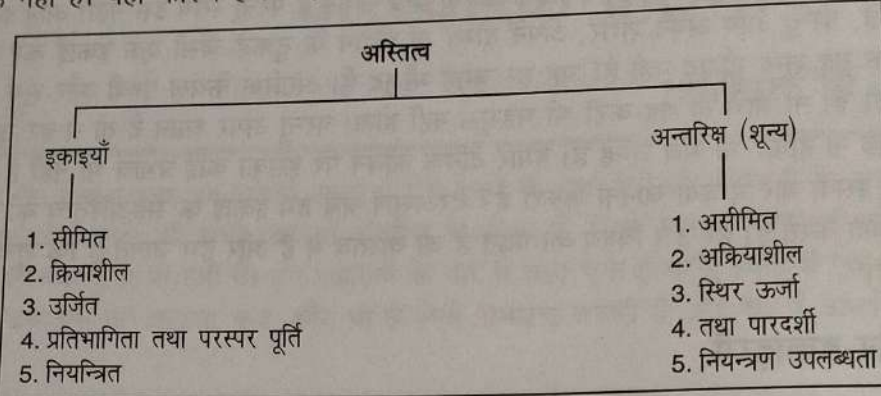
$$\begin{aligned} \text{अस्तित्व} &= \text{प्रकृति अंतरिक्ष में डूबी हुई।} \\ \text{प्रकृति} &= \text{चार स्तर (सामग्री, पौधा/जैव या प्राणिक, पशु और मानव स्तर)} \end{aligned}$$

अन्तरिक्ष तथा इकाइयों के विभिन्न गुण

1. सीमित तथा असीमित

प्रकृति के चार स्तर हैं और प्रत्येक स्तर में इकाइयाँ हैं। प्रत्येक इकाई आकार में सीमित है। इकाइयों का आकार छोटे-से अणु से लेकर विशाल ग्रहों तक होता है। प्रत्येक इकाई आकार में निश्चित और सीमित है, चाहे वह सबसे छोटा कण हो या सबसे बड़ी आकाशगंगा। जहाँ तक अंतरिक्ष का प्रश्न है, यह असीमित है। अंतरिक्ष का इकाइयों के विपरीत कोई आकार नहीं है, यह निश्चित नहीं है। अंतरिक्ष किसी भी तरफ से बंधा नहीं है। अतः अंतरिक्ष के लिए कोई शुरुआत या अंत नहीं है, जैसा

कि इकाइयों में है। उदाहरण के लिए, जब आप एक खिलौना लेते हैं, तो आप जानते हैं कि इसकी शुरुआत है, तो ऐसी कोई बात अन्तरिक्ष में नहीं होती है। उदाहरण के लिए, हमारे आगे, पीछे, चारों ओर, मेरे और आपके बीच में' हमारे ऊपर, दो वस्तुओं के बीच में, हर जगह असीमित अन्तरिक्ष है। जहाँ तक सोच सकते हैं हर जगह अंतरिक्ष है। हम नहीं कहते हैं कि यहाँ अंतरिक्ष समाप्त होता है। जब "कुछ भी नहीं" है, तब भी अंतरिक्ष या खाली जगह है। अंतरिक्ष सर्वव्यापी है। दूसरी ओर इकाइयाँ सर्वव्यापक नहीं हैं। यही कारण है कि हम उन्हें इकाइयों के रूप में पहचानते हैं।



चित्र 3.1-इकाई व अन्तरिक्ष

2. सक्रिय और अक्रिय

प्रत्येक इकाई गतिशील और सक्रिय है। यह एक भौतिक गतिविधि, भौतिक-रासायनिक गतिविधि या एक संवेदनशील गतिविधि है। सभी चार स्तरों की प्रत्येक इकाई सक्रिय है। प्रत्येक इकाई किसी ना किसी गतिविधि में सम्मिलित है चाहे वह प्रकृति के साथ सद्भाव में संरचना हो, अपघटन हो, चयन हो या स्वाद, आदि हो। उदाहरण के लिये सोच एक गतिविधि है।

दूसरी ओर अंतरिक्ष की कोई गतिविधि नहीं है। केवल इकाइयाँ सक्रिय हैं या दूसरे शब्दों में, जिसमें कुछ सक्रिय होता है या गतिविधि होती है, तो हम इसे इकाई कहते हैं। जब किन्हीं दो चीजों के बीच जगह होती है तो इसमें कोई गतिविधि नहीं होती। बीच में गैसों और धूल के कण सक्रिय हैं, लेकिन अंतरिक्ष में कोई गतिविधि नहीं है। यह इकाइयों की क्रियाओं हेतु स्थान या आधार प्रदान करता है।

3. ऊर्जा युक्त तथा ऊर्जा रहित

वास्तव में क्रिया करने हेतु जिस चीज की आवश्यकता होती है वह है ऊर्जा, जिसे आज हम सामान्य रूप से ऊर्जा कहते हैं वह ऊर्जा का हस्तांतरण है। प्रत्यक्ष रूप से देखने पर प्रत्येक वस्तु (स्थिर वस्तुएँ जैसे पैन, किताब, पानी, पंखा आदि) बिना ऊर्जा के प्रतीत होते हैं जबकि वास्तव में इनमें ऊर्जा निहित होती है। सूर्य की रोशनी पड़ने से शीशा गरम हो जाता है। गैस का स्टोव जलाने से भगौने में रखा दूध गर्म हो जाता है तो हम कहते हैं कि ऊर्जा (ऊष्मा) एक चीज से दूसरी चीज में स्थानान्तरित हो गई है। परन्तु तथ्य यह है, जो कुछ भी एक इकाई है, उसमें गतिविधि है। जिस किसी भी चीज में गतिविधि होती है, वह सक्रिय होती है। प्रत्येक वस्तु में सभी कण सक्रिय, बहुत सक्रिय; दूसरी ओर, अंतरिक्ष एक इकाई नहीं है, इसकी कोई गतिविधि नहीं है। सभी इकाइयाँ अंतरिक्ष में सक्रिय हैं। यह ऊर्जा सभी इकाइयों के लिए उपलब्ध है। दूसरे शब्दों में, अंतरिक्ष में ऊर्जा में सन्तुलन है; सभी इकाइयाँ अंतरिक्ष में हैं और ये सभी इकाइयाँ अंतरिक्ष में सक्रिय हैं।

4. प्रत्येक इकाई पहचानती है अंतरिक्ष प्रतिबिंबित और पारदर्शी है।

जब आप मिट्टी में पानी डालते हैं, तो मिट्टी उसे सोख लेती है। हम कह सकते हैं कि पानी मिट्टी के साथ अपने संबंधों को पहचान रही है और इसे पूरा कर रही है। जब हम चारों ओर देखते हैं, तो हम देखते हैं कि भौतिक दुनिया में भी, हमारे आस-पास की सभी चीजों के बीच एक संबंध है। हवा मिट्टी के साथ अपने रिश्ते को पहचानती है, पानी के साथ

मिट्टी, पेड़ के साथ पानी और मिट्टी, आदि का रिश्ता है। प्रत्येक इकाई को अपने संबंध को मान्यता देने और उसे पूरा करने का यही अर्थ है। इंसानों के रूप में, हमने देखा है कि हम भी चार स्तरों के साथ अपने संबंधों को पहचानना चाहते हैं और इसे पूरा करना चाहते हैं। इसे मनुष्य का सभी स्तरों के साथ सामंजस्य में रहना कहते हैं।

हम आसानी से देख सकते हैं, कि प्रत्येक इकाई अपने सम्बन्धों को दूसरी इकाई के साथ पहचानती है। जैसे—तेज हवा चलने पर कपड़े सूख जाते हैं, तथा गर्मी के मौसम में पौधे सूख जाते हैं। जबकि अंतरिक्ष एक इकाई नहीं है यह इकाइयों को प्रतिबिंबित करती है। इसका मतलब है कि हर इकाई अंतरिक्ष में अन्य इकाइयों में परिलक्षित होती है, यही कारण है कि सभी इकाइयाँ एक-दूसरे से संबंधित हैं। यही हमारे संबंधों का आधार भी है। सभी इकाइयाँ अंतरिक्ष में एक दूसरे से संबंधित हैं। अंतरिक्ष पारदर्शी है। यह परिलक्षित करने के समान है। इसका मतलब यह है कि अंतरिक्ष में कोई रुकावट नहीं है। इसलिए, ये सभी वस्तुएं या इकाइयाँ अंतरिक्ष में एक-दूसरे को पहचानने में सक्षम हैं। अंतरिक्ष में सभी एक-दूसरे से संबंधित हैं, क्योंकि अंतरिक्ष पारदर्शी है।

5. स्व-संगठित और स्व-संगठन

हर इकाई एक संगठन है। एक इकाई अन्य इकाइयों को पहचानती है और एक बड़ा संगठन बनाने के लिए जोड़ती है। परमाणु से शुरू होकर, बड़ी आकाशगंगा तक, यह संगठन एक आत्म-विकास के रूप में आगे बढ़ता है। हर स्तर पर हमें एक आत्म-संगठन मिलता है। उप-परमाणु के कण एक-दूसरे को पहचानते हैं और परमाणुओं को बनाने के लिए एक साथ आते हैं। कोशिकाएं एक-दूसरे को पहचानती हैं और अंगों और एक शरीर जैसे बड़े संगठनों का निर्माण करती हैं। उसी तरह ग्रहों के निकाय, सौर मंडल, आकाशगंगा आदि बड़े संगठन हैं। किसी पदार्थ स्तर की इकाई जैसे पत्थर आदि अपने संगठन को बनाए रखता है। यह स्व-संगठित है। हम इसका समायोजन नहीं कर रहे हैं। हम बाहर से इसके संगठन की आपूर्ति नहीं कर रहे हैं। इसी प्रकार प्राणिक स्तर की इकाई पेड़ के बारे में सोचें तो यह भी स्व-संगठित है। पेड़ भी स्व-संगठित है और जन्तु स्तर की सभी इकाइयाँ भी स्व-संगठित हैं। इसलिए पशुओं का 'जीवन' भी है। यह अपने आस-पास दूसरों के लिए दुखदायी नहीं बनता। इसका एक निश्चित व्यवहार है।

हमारा शरीर भी आत्म-संगठित है। हम शरीर को व्यवस्थित नहीं कर रहे हैं। हम हृदय, गुर्दे, फेफड़े, आँखें, मस्तिष्क, हाथ, पैर आदि के बीच समन्वय के लिए कुछ भी नहीं कर रहे हैं। ये सभी मिलकर काम कर रहे हैं। हमारी आवश्यकता केवल आवश्यक पोषण प्रदान करने के लिए, और बीमार पड़ने/घायल होने पर शरीर की सहायता करने के लिए होती है।

जब भी हम सामंजस्य में नहीं होते हैं, हम दुखी होते हैं। यह हमें खुशी के वास्तविक अर्थ का पता लगाने के लिए प्रेरित करता है, और हम सद्भाव में बने रहने के लिए प्रयास करते रहते हैं। हम स्पष्ट रूप से चार स्तरों से अनगिनत उदाहरणों के माध्यम से देख सकते हैं कि ये सभी इकाइयाँ स्व-संगठित हैं। कोई भी उन्हें बाहर से व्यवस्थित नहीं कर रहा है। इस संगठन की आपूर्ति कोई नहीं कर रहा है। यह आत्म-संगठन अंतरिक्ष में होने वाली इकाइयों के लिए उपलब्ध है। इसलिए, अंतरिक्ष के लिए, हम कहते हैं कि स्व-संगठन उपलब्ध है।

सह-अस्तित्व को समझना (अस्तित्व, सह-अस्तित्व है)

कोई भी एक इकाई जो अंतरिक्ष में है उसका अपना अस्तित्व है, परन्तु इसका अपना अस्तित्व तभी पूर्ण है जब वह दूसरे के साथ सह-अस्तित्व में हो। अंतरिक्ष में रहकर सभी इकाइयाँ अन्य इकाइयों को परस्पर पूरा कर रही हैं। यह सह-अस्तित्व में हैं।

सभी चार स्तरों (सामग्री, पौधे/जैव, पशु और मानव) और उनके सह-अस्तित्व को अंतरिक्ष के साथ दर्शाया गया है। इकाइयों और अंतरिक्ष के बीच संबंध प्रत्यक्ष है। अंतरिक्ष में इकाइयाँ सह-अस्तित्व में हैं या इकाइयाँ अंतरिक्ष में एक साथ रहती हैं। इकाइयाँ अस्तित्व में अंतर-संबंधित रहती हैं।

इकाइयाँ दो प्रकार की होती हैं—

1. जड़
2. चेतन

भौतिक इकाइयाँ वे हैं जो केवल पहचान और पूर्ति कर रही हैं। वे समझ नहीं सकतीं। उनमें जानने या ग्रहण करने की क्षमता नहीं है। सामग्री स्तर में सब कुछ (पत्थर, खनिज, मिट्टी, पेट्रोल, आदि) जैव स्तर में सब कुछ (पौधों, झाड़ियों, घास) पशु शरीर और मानव शरीर सामग्री की इस श्रेणी में आते हैं। यदि हम पशु और मानव शरीर पर विचार करते हैं, तो हम पाते हैं कि केवल पहचान और पूर्ति ही कर सकते हैं। पशु और मानव शरीर से कल्पना नहीं की जा सकती कि वे सोचे या विचार करें।

एक उदाहरण लेते हुए, मान लीजिए कि सुई चुभती है तो त्वचा में घुसती है। चाहे आप कितनी भी बार यह कोशिश करें। यह हर किसी के साथ हर बार होगा। हमेशा परिणाम समान होता है। त्वचा अलग-अलग तरीकों से प्रतिक्रिया नहीं करती है। लेकिन 'मैं' के स्तर पर कल्पना शामिल है। मान लीजिए कि आप डॉक्टर के क्लिनिक में गए हैं और डॉक्टर आपका इलाज करने के लिए इन्जेक्शन देते हैं। चूंकि आप जानते हैं कि आप इलाज के लिए डॉक्टर के पास गए हैं, आप डॉक्टर के साथ सहयोग करते हैं और उसे आपको इन्जेक्शन लगाने की अनुमति देते हैं। अब यदि आप यह जानते हैं कि वह व्यक्ति डॉक्टर नहीं है, बल्कि वह आपको नुकसान पहुँचाना चाहता है, तो आप उसका सहयोग ना करके विरोध करेंगे। परन्तु, अगर वह आपकी त्वचा पर इन्जेक्शन लगाने में सफल हो जाता है, तो भी आपकी त्वचा सुई को अपने अन्दर आने देगी।

यह स्पष्ट हो जाता है, कि

1. शरीर के स्तर पर केवल पहचान और पूर्ति जैसी गतिविधियाँ होती हैं।
2. 'मैं' के स्तर पर, पहचानना और पूर्ति के अलावा, कल्पना करना और जानना भी है।

हमारा शरीर जड़ है जबकि 'मैं' चेतन हूँ। हममें से हर कोई इस वर्गीकरण के आधार पर या तो जड़ या चेतन इकाई है। यह जानना हमारे लिये जरूरी है ताकि हम उन चीजों को बेहतर ढंग से समझ सकें जिन्हें हम अपने साथ रखते हैं। अगर हम समझ गए कि कौन सी इकाइयाँ मानती हैं और कौन सी नहीं तो हमें पता होगा कि उनके साथ कैसे क्रिया करनी है। सामग्री स्तर के साथ हमारी क्रिया में, जैसे कि पत्थर, हम जानते हैं कि कोई धारणा शामिल नहीं है, और हमें इसके व्यवहार का आश्वासन दे सकते हैं। जानवरों या मनुष्यों के साथ क्रिया करते समय, हम जानते हैं कि इसमें धारणा शामिल है, इसलिए इसे ध्यान में रखते हुए, हम अपनी बातचीत और संबंधों में सुधार कर सकते हैं।

जड़ इकाइयाँ

1. पहचान और पूर्ति की गतिविधियाँ करती हैं।
2. ये अस्थायी हैं अर्थात घटनशील हैं।

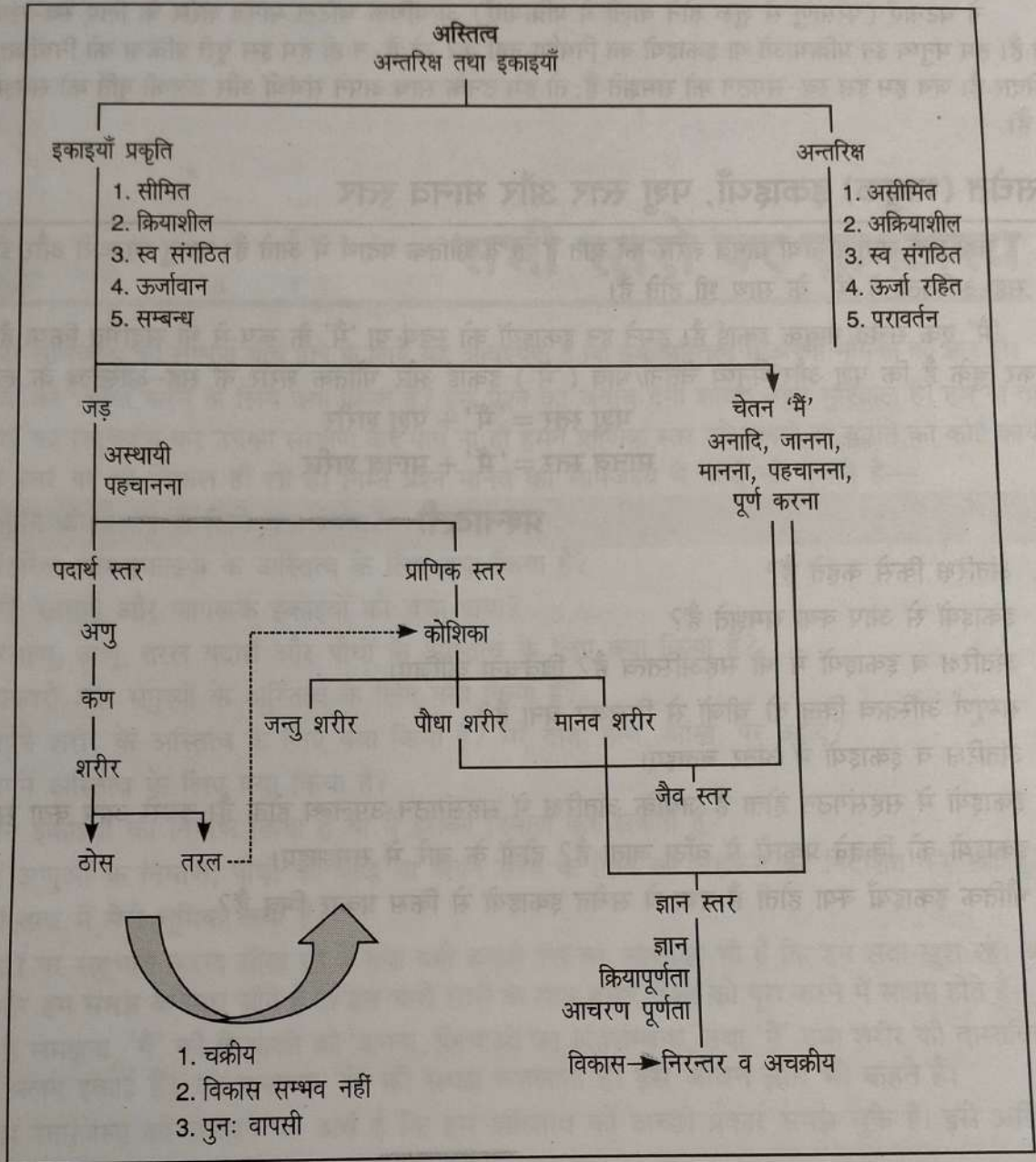
चेतन इकाइयाँ

1. जानने, मानने, पहचानने और पूर्ति की गतिविधियाँ करती हैं। वर्तमान में मान लेना, पहचानना और पूर्ति करना मनुष्यों में प्रमुख है। वर्तमान में हमारे पास जानने का अर्थ है 'सही समझ' यानि हमारे होने के सभी चार स्तरों पर सामंजस्य को समझना।
2. ये निरंतर हैं, उनमें कोई संरचनात्मक परिवर्तन नहीं होते।

भौतिक इकाइयाँ : परमाणुओं से मानव शरीर तक

भौतिक वस्तुओं का आधार भौतिक इकाइयाँ होती हैं मिट्टी, गैस, धातुएँ, तरल पदार्थ, ठोस प्रक्रियाओं के माध्यम से सामग्री इकाइयाँ परिवर्तन से गुजरती हैं। पदार्थ से लेकर मूल कोशिका और फिर जानवरों तथा मानव शरीर तक, एक परमाणु आणविक संरचना बनाने के लिए दूसरे परमाणु के साथ जुड़ता है। आणविक संरचनाएं ठोस या तरल पदार्थ के रूप में प्रकट हो सकती हैं। इन पदार्थों से पेड़-पौधे, जानवर तथा मानव शरीर की रचना होती है। भौतिक वस्तुएँ सबसे छोटी भौतिक इकाई अणु से शुरू होकर जटिल भौतिक संरचना बनाती हैं।

ये प्रक्रियाएं स्व-संगठित, प्राकृतिक तरीके से होती हैं। इन प्रक्रियाओं को नियंत्रित करने के लिए कुछ भी नहीं है, ये प्रक्रियाएं सह-अस्तित्व में स्वाभाविक रूप से होती हैं।



चित्र 3.2-चित्र अस्तित्व, सह-अस्तित्व की रूप रेखा

भौतिक इकाइयाँ	1. सामग्री स्तर
	2. प्राणिक स्तर
	3. जैव स्तर (केवल शरीर)
	4. ज्ञान स्तर (केवल शरीर)
सचेत इकाइयाँ	1. जैव स्तर (केवल 'मैं')
	2. ज्ञान स्तर (केवल 'मैं')

ये घटनाएँ (परमाणु से शुरू होने वाली ये प्रक्रियाएँ) अत्यधिक जटिल मानव शरीर के लिए स्व-संगठित तरीके से होती हैं। हम मनुष्य इन प्रक्रियाओं या इकाइयों का निर्माण नहीं कर रहे हैं, न ही हम इस पूरी प्रक्रिया को नियंत्रित करने के लिए जिम्मेदार हैं। जब हम इस स्व-संगठन को समझते हैं, तो हम उनके साथ अपने संबंधों और उसकी पूर्ति को समझने में भी सक्षम होते हैं।

सचेत (भावुक) इकाइयाँ, पशु स्तर और मानव स्तर

जहाँ तक जन्तुओं तथा मानव शरीर की बात है तो ये भौतिक पदार्थ में आते हैं। परन्तु जानवरों और इंसानों का शरीर अपने सह-अस्तित्व में 'मैं' के साथ भी होते हैं।

'मैं' एक सचेत/भावुक इकाई है। हमने इन इकाइयों को स्वयं या 'मैं' के रूप में भी संदर्भित किया है। हम पहले ही चर्चा कर चुके हैं कि पशु और मनुष्य चेतना/भाव ('मैं') इकाई और भौतिक शरीर के सह-अस्तित्व के रूप में हैं।

पशु स्तर = 'मैं' + पशु शरीर

मानव स्तर = 'मैं' + मानव शरीर

प्रश्नावली

1. अंतरिक्ष किसे कहते हैं?
2. इकाइयों से आप क्या समझते हैं?
3. अंतरिक्ष व इकाइयों में भी सहअस्तित्व है? विवेचना कीजिए।
4. सम्पूर्ण अस्तित्व किन दो चीजों से मिलकर बना है?
5. अंतरिक्ष व इकाइयों में अंतर बताइए।
6. इकाइयों में सहसंगठन होता है जबकि अंतरिक्ष में सहसंगठन उपलब्ध होता है। इससे आप क्या समझते हैं?
7. इकाइयों को कितने प्रकारों में बाँटा जाता है? दोनों के बारे में समझाइए।
8. भौतिक इकाइयाँ क्या होती हैं तथा ये सचेत इकाइयों से किस प्रकार भिन्न हैं?

सभी स्तरों पर सामंजस्य

सभी स्तरों पर सामंजस्य का सम्पूर्ण बोध होने के लिये यह आवश्यक है कि हमें अस्तित्व में अपनी भूमिका का ज्ञान हो।

हमने इकाइयों को पोषित करने के लिये क्या किया है? इस प्रश्न का जवाब देना शायद बहुत मुश्किल है। हम ना तो पदार्थ स्तर की इकाइयों का सदुपयोग कर उनका संरक्षण कर पाये ना ही हमने प्राणिक स्तर को बचाने या बढ़ाने का कोई कार्य किया है। हम जैविक स्तर पर भी विफल ही रहे हैं। निम्न प्रश्न मानव की सामंजस्य में कमी को दर्शाते हैं—

1. मैंने प्रकृति को बचाने के लिये क्या किया?
2. मैंने अंतरिक्ष और इकाइयों के अस्तित्व के लिए क्या किया है?
3. क्या 'मैं' सामग्री और जागरूक इकाइयों को बचा पाया?
4. मैंने परमाणु, अणु, तरल पदार्थ और पौधों के अस्तित्व के लिए क्या किया है?
5. मैंने जानवरों और मनुष्यों के अस्तित्व के लिए क्या किया है?
6. मैंने अपने शरीर के अस्तित्व के लिए क्या किया है? मेरे दांत, हाथ, आंख, पैर आदि?
7. मैंने अपने अस्तित्व के लिए क्या किया है?
8. क्या मैंने इकाइयों का निर्माण किया है या मैं इसका निर्माण कर सकता हूँ?
9. क्या मैं अणुओं के निर्माण, पौधों की वृद्धि या अपने स्वयं के दिल की धड़कन को निर्देशित कर रहा हूँ?
10. इस अस्तित्व में मेरी भूमिका क्या है?

हम चारों स्तरों पर सद्भाव करना सीख रहे हैं तथा यही हमारी निरन्तर आकांक्षा भी है कि हम सदा खुश रहें। अगर हममें सही समझ हो और हम समझ के साथ जीते हैं तो हम चारों स्तरों के साथ हमारे रिश्ते को पूरा करने में सक्षम होते हैं।

'मैं' के बारे में समझना, 'मैं' की क्रियाओं को जानना, क्रियाओं का अंतर्सम्बन्ध, तथा 'मैं' तथा शरीर की वास्तविकता (कि 'मैं' तथा शरीर अलग इकाई हैं) को समझना 'मैं' की समझ कहलाता है। इसे जीवन ज्ञान भी कहते हैं।

सभी स्तरों पर सामंजस्य को समझने का अर्थ है कि हम अस्तित्व को अच्छी प्रकार समझ चुके हैं। इसे अस्तित्व दर्शन ज्ञान कहते हैं।

	अस्तित्व सह-अस्तित्व है।	सह-अस्तित्व के रूप
1.	प्रत्येक इकाई अन्तरिक्ष में होती है।	अस्तित्व में सद्भाव
2.	प्रत्येक इकाई सम्बन्धित तथा परस्पर पूर्ति चाहती है।	प्रकृति में सद्भाव
3.	मानव प्रत्येक इकाई से सम्बन्धित है तथा परस्पर पूर्णता चाहता है।	समाज में सद्भाव
4.	प्रत्येक 'मैं' दूसरे 'मैं' के साथ सम्बन्धित है तथा परस्पर पूर्णता चाहता है।	परिवार में सद्भाव
5.	'मैं' शरीर से सम्बन्ध रखता है तथा परस्पर पूर्णता चाहता है।	शरीर में सद्भाव
6.	'मैं' में विभिन्न क्रियाएँ परस्पर सम्बन्धित क्रियाशील हैं तथा सद्भावना में हैं।	'मैं' में सद्भाव

बोध और समझ वास्तव में इच्छाओं, विचारों तथा आकांक्षाओं में सामंजस्य सुनिश्चित करती हैं।

'मैं' और संपूर्ण अस्तित्व को समझने के बाद, हम अस्तित्व में हर इकाई के साथ अपने संबंधों को समझते हैं और उसे पूरा करते हैं, जिससे आपसी सुख और समृद्धि आती है। इसे मानव आचरण का ज्ञान कहते हैं।

इस तरह से एक साथ रखे गए इन तीनों के ज्ञान को सही समझ कहा जाता है जिसमें अस्तित्व की समझ, स्वयं की समझ और मानव 'मैं' के आचरण को समझता है। यह हमारे अस्तित्व के सभी चार स्तरों पर सामंजस्य को समझने के समान है। सही समझ होने से हम 'मैं' में होने वाली क्रियाओं (महसूस करना तथा समझना) को भी प्रकट करते हैं इसे क्रिया को पूर्णता कहते हैं।

जब 'मैं' चारों स्तरों में सही समझ के साथ रहने की सक्षमता रखता है ताकि परस्पर पूर्णता प्राप्त की जा सके तो उसे आचरण पूर्णता कहा जाता है।

इस प्रकार, हम देख सकते हैं कि प्रत्येक सामग्री और चेतन इकाई अंतरिक्ष में है, प्रत्येक इकाई ऊर्जावान, स्वयं-संगठित है और अन्य संस्थाओं के साथ अपने संबंधों को पहचानती है और उन्हें पूरा करती है। यह अस्तित्व की संपूर्णता है और यह सामंजस्यपूर्ण है। अर्थात्, अस्तित्व सह-अस्तित्व के रूप में है। यह सद्भाव में है। हमें यह सामंजस्य नहीं बनाना है, यह पहले से मौजूद है। हमें केवल इसमें रहने के लिए समझना होगा। इसका मतलब है कि अस्तित्व और स्वयं की समझ का ज्ञान ('मैं') मुझे मानवीय आचरण (अस्तित्व में कैसे रहना है, चार स्तरों पर) का ज्ञान देता है। इस ज्ञान के साथ, मैं मानवीय आचरण के साथ रह सकता हूँ। यह अपूर्ण कार्य है जिसे हमें पूरा करना है।

वर्तमान परिदृश्य

आज हमारी सबसे बड़ी समस्या यह है कि जो बढ़ता नहीं है हम उसे बढ़ाने में लगे हुए हैं और जो बढ़ता है हम उसे रोकने में लगे हुए हैं।

हम पदार्थ स्तर बढ़ाने की कोशिश कर रहे हैं और प्राणिक (पेड़, पौधे) स्तर पर विकास को रोकने की कोशिश कर रहे हैं।

हम सभी इकाइयों की मूल प्रकृति को समझ सकते हैं। हम एक स्तर की प्राकृतिक विशेषता को समझ सकते हैं, और फिर जानते हैं कि इसके साथ क्या करना है। उदाहरण के लिए :

सामग्री स्तर

इसकी विशेषता संरचना तथा अपघटन हैं। यह इसकी स्वाभाविक विशेषता है, इसकी भागीदारी है। यह बढ़ता नहीं है। यानि पत्थर विकसित नहीं होते, सोना विकसित नहीं होता, धन, जिस कागज पर यह छपा होता है, वह बढ़ता नहीं है।

प्राणिक स्तर

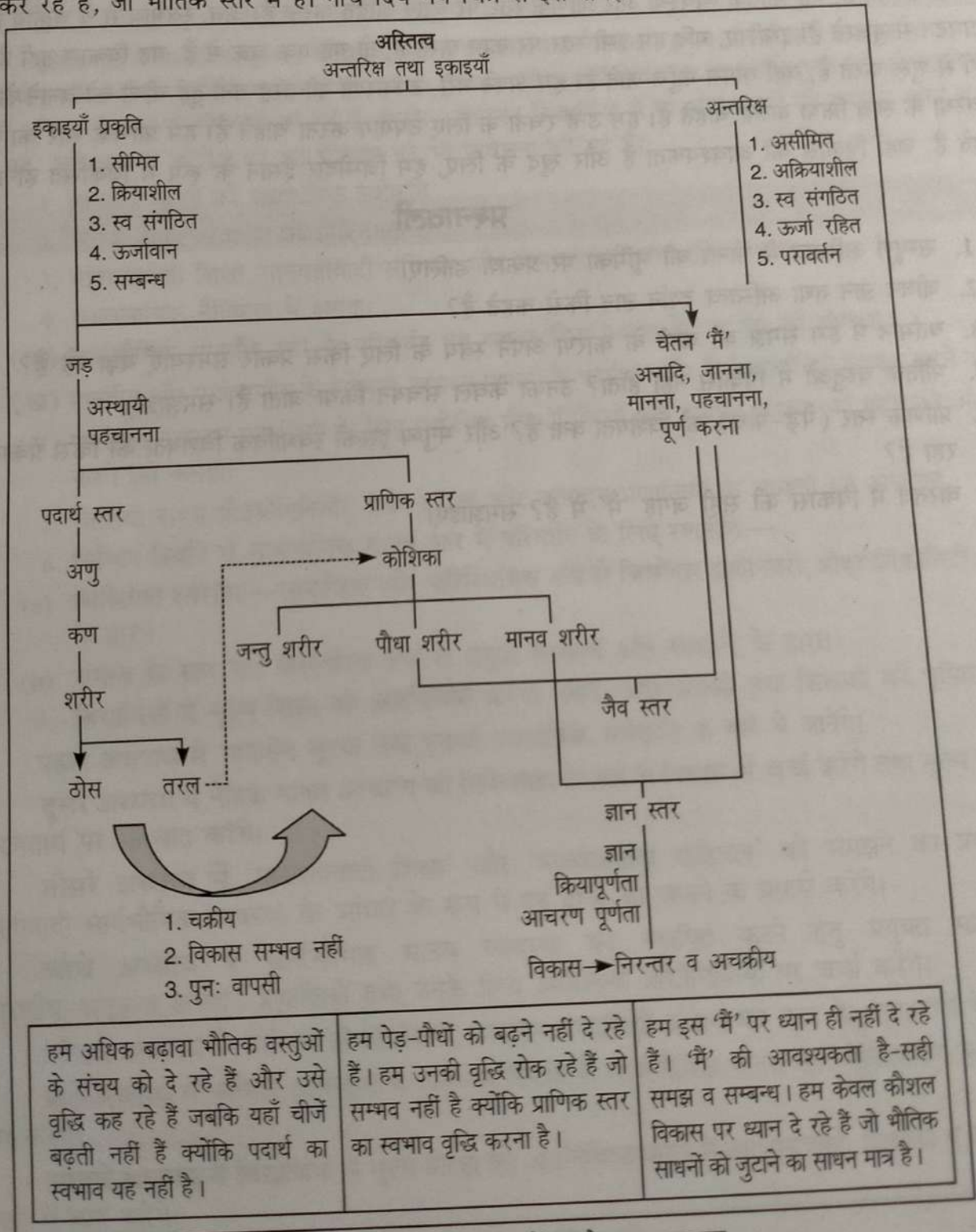
इसकी विशेषता विकास और विकास के रूप को बनाए रखना है। उदाहरण—एक पौधा बढ़ता है, पेड़ बढ़ता है। अब, यदि आप विकास चाहते हैं, तो हम उस स्तर की ओर देखेंगे जिसकी वृद्धि प्राकृतिक विशेषता के रूप में है और इस पर काम करना है। हम पाते हैं कि यह प्राणिक स्तर में अस्तित्व में है, स्वाभाविक रूप से, हमें इसके बारे में कुछ भी करने की आवश्यकता नहीं है। पौधे या प्राणिक स्तर वैसे भी बढ़ता है।

आप पाएंगे कि आज हम सभी प्रयासों को भौतिक स्तर में डाल रहे हैं। हम जिस वृद्धि की बात करते हैं, उसमें अधिक कार बनाना, अधिक मशीनें बनाना, अधिक सड़कें बनाना, बड़ी इमारतें और हथियार बनाना आदि का समावेश है। हमें लगता है कि हम बढ़ रहे हैं। लेकिन इस स्तर की इकाइयों के लिये यह संभव नहीं है, भौतिक स्तर नहीं बढ़ता है। हम यहां विकास के लिए प्रयास करते हैं, परन्तु हम संतुष्ट नहीं हो सकते, क्योंकि यह केवल संचय है विकास नहीं। इसलिए, हम पैसे जमा कर सकते हैं, हम पैसे नहीं बढ़ा सकते हैं। दूसरी ओर, जो स्वाभाविक रूप से बढ़ता है यानी पौधे, हम उसे रोकने की कोशिश कर रहे हैं।

इस प्रकार, विकास के हमारे प्रयास आज काफी मिश्रित हैं। जिस तरह की वृद्धि की हम बात कर रहे हैं, उसमें एक अंतर्निहित समस्या है। हम सामग्री के स्तर पर ध्यान केंद्रित कर रहे हैं जो नहीं बढ़ता है और प्राणिक स्तर पर ध्यान नहीं दे रहे हैं, जो बढ़ता है। हमें इसके लिए कुछ नहीं करना है। परन्तु हम ऐसा इसलिए करते हैं क्योंकि हमारे पास सही समझ नहीं है। हम प्राकृतिक विशेषता को नहीं समझते हैं।

ये स्तर और हमारे कार्य, इन स्तरों की प्राकृतिक विशेषताओं के अनुसार संरेखित नहीं हैं। इस प्रकार, जब हम विकास के बारे में बात करते हैं, तो हम वास्तव में बढ़ते नहीं हैं, हम केवल संचित करते हैं और यही समस्या का कारण है। आज, हम सोचते हैं, हम सभी को जीवित रहने के लिए संघर्ष करना होगा; अगर मुझे विकास करना है, या आगे बढ़ना है तो मैं प्राकृतिक तरीके से नहीं बढ़ सकता हूँ। मुझे इसे दूसरे से छीनना होगा। इस प्रकार, हमारे पास केवल बहुत-सी प्रतियोगिता है, और वास्तविक अर्थों में कोई वृद्धि नहीं है। अब यदि हम विकास चाहते हैं तो हमें पेड़ लगाने होंगे। कुछ वर्षों में यह इतना बढ़ जाता कि आपके पास का प्रबंधन कम पड़ जाता है। वैसे भी अस्तित्व में विकास हो रहा है, भले ही हम इसे शुरू न करें, इसके लिए प्रतिस्पर्धा करने की कोई आवश्यकता नहीं है।

यह भी स्पष्ट है कि हम स्वयं ('मैं') की जरूरतों की अनदेखी कर रहे हैं और मुख्य रूप से भौतिक सुविधाओं पर ध्यान केंद्रित कर रहे हैं, जो भौतिक स्तर में हैं। नीचे दिये गये चित्र से इसे समझा जा सकता है—



चित्र 4.1-वर्तमान परिदृश्य में हमारे गलत प्रयास

उपाय

हम 'मैं' के लिये ज्ञान/समझ और संबंध की जरूरतों की पूर्ति सामग्री स्तर में संचय से नहीं कर सकते। 'मैं' की जरूरतों की समझ से ही भौतिक स्तर पर काम करने की जरूरत है। इसका अर्थ है "जहाँ यह चक्रीय है, वहाँ विकास नहीं करना", "जहाँ यह चक्रीय नहीं है, वहाँ विकास करना"। हममें से कोई भी यह नहीं चाहता कि हम किये गये विकास को वापस करें। ऐसा केवल पदार्थ स्तर तथा प्राणिक स्तर पर होता है। हम नहीं चाहते हैं कि विकास अपरिवर्तनीय हो, हम चाहते हैं कि यह हमारे साथ रहने के लिए स्थायी हो। इसलिए, अगर हम जो कुछ करते हैं वह एक चक्र में होता है, अर्थात् यदि हम वापस उसी स्थान पर जाते हैं जहाँ से हमने शुरुआत की थी, तो हम इसे विकास नहीं कहेंगे। 'मैं' के विकास के नाम पर आज हम जो कर रहे हैं, वह भौतिक व्यवस्था और प्राणिक स्तर पर ध्यान केंद्रित करना है। अब, स्वभाव से ये चक्रीय हैं। वे रचना व अपघटन से गुजरते हैं। इसलिए, यदि हम इसी स्तर पर काम करते हैं, तो यह एक चक्र में है, यह विकास नहीं है, हर बार हम जहाँ से शुरू करते हैं, वहाँ वापस पहुँच जाते हैं। हम अपने घरों, उपकरणों की तरह बनी हुई चीजों को बनाने के लिए भौतिक व्यवस्था के साथ क्रिया करना चाहते हैं। हम उन्हें रचना के लिए उपयोग करना चाहते हैं। हम प्राणिक स्तर का उपयोग करना चाहते हैं, जहाँ विकास की आवश्यकता है और खुद के लिए, हम जिम्मेदार इंसान के रूप में विकसित होना चाहते हैं।

प्रश्नावली

1. सम्पूर्ण अस्तित्व में मानव की भूमिका पर प्रकाश डालिए।
2. जीवन ज्ञान तथा अस्तित्व दर्शन ज्ञान किसे कहते हैं?
3. वर्तमान में हम समझ की कमी के कारण अपने स्वयं के लिए किस प्रकार समस्याएँ बढ़ा रहे हैं?
4. भौतिक वस्तुओं में विकास नहीं होता? उनका केवल संचयन किया जाता है। समझाइए।
5. प्राणिक स्तर (पेड़-पौधे) की विशेषता क्या है? और मनुष्य इसकी स्वभाविक विशेषता को किस प्रकार हानि पहुँचा रहा है?
6. वास्तव में विकास की सही जगह 'मैं' में है? समझाइए।

खण्ड – पाँच

व्यावसायिक नीतियों में सामंजस्य की समझ के निहितार्थ (Implications of the above Holistic Understanding of Harmony on Professional Ethics)

पाठ्यक्रम परिचय

इस इकाई में मानवीय मूल्यों, नैतिक आचरण, व्यावसायिक नैतिकता, समग्र प्रौद्योगिकी, प्रबन्धन तन्त्रों, उत्पादन प्रणालियों आदि के बारे में विस्तार से बात की गई है। वर्तमान परिदृश्य में नैतिक या मानवीय मूल्यों की व्यावसायिकता के क्षेत्र में भूमिका के बारे में भी चर्चा की गई है। इसके अतिरिक्त विद्यार्थियों में मानवीय मूल्यों को स्थापित करने में उसकी स्वयं की, अभिभावकों व शिक्षकों की भूमिका की भी विवेचना की गई है।

1. मानवीय मूल्यों की स्वाभाविक स्वीकृति
2. नैतिक मानव आचरण की निश्चितता
3. मानवतावादी शिक्षा, मानवतावादी संविधान और मानवतावादी सार्वभौमिक स्तर
4. व्यावसायिक नैतिकता में क्षमता।

- (क) सार्वभौमिक मानवीय स्तर के परिवर्धन हेतु व्यावसायिक क्षमता के उपयोग की योग्यता
- (ख) मानवीय और पर्यावरणीय के अनुकूल उत्पादन प्रणाली के कार्यक्षेत्र और विशेषताओं की पहचान करने की क्षमता।
- (ग) उपरोक्त उत्पादन प्रणालियों के लिए यथोचित प्रौद्योगिकियों और प्रबंधन स्वरूप को पहचानने और विकसित करने की क्षमता।
5. विशिष्ट समग्र प्रौद्योगिकियों, प्रबंधन तन्त्र और उत्पादन प्रणालियों के मामलों का अध्ययन
 6. वर्तमान स्थिति से सार्वभौमिक मानव स्तर में परिवर्तन के लिए रणनीति—
- (a) व्यक्तिगत स्तर पर—सामाजिक और पारिस्थितिक रूप से जिम्मेदार इंजीनियरों, प्रौद्योगिकीविदों और प्रबंधकों के द्वारा।
- (b) समाज के स्तर पर: पारस्परिक रूप से समृद्ध संस्थानों और संगठनों के द्वारा।
7. विद्यार्थियों में मूल्य शिक्षा को अंतर्निविष्ट करना: स्वयं, अभिभावकों तथा शिक्षकों की भूमिका पहले अध्याय में मानवीय मूल्यों तथा उनकी स्वाभाविक स्वीकृति के बारे में जानेंगे।

दूसरे अध्याय में नैतिक मानव आचरण की निश्चितता के बारे में विस्तार से चर्चा करेंगे तथा मूल्य आधारित जीवन के निहितार्थ पर भी बात करेंगे।

तीसरे अध्याय में 'मानवतावादी शिक्षा' और 'मानवतावादी संविधान' को समझने का प्रयास करेंगे तथा मानवतावादी सार्वभौमिक व्यवस्था के आधार के रूप में इन दोनों को जानने का प्रयास करेंगे।

चौथे अध्याय में सार्वभौमिक मानव व्यवस्था को स्थापित करने हेतु प्रयुक्त मानव-अनुकूल व पर्यावरणीय-अनुकूल उत्पादन प्रणालियों तथा उनके लिये आवश्यक प्रौद्योगिकियों पर चर्चा करेंगे।

पाँचवें अध्याय में विभिन्न प्रौद्योगिकियों, उत्पादन प्रणालियों व प्रबन्धन तन्त्र के उदाहरणों के बारे में जानेंगे।

छठे अध्याय में वर्तमान असन्तुष्ट व अस्वस्थ स्थिति से सार्वभौमिक मानव स्तर में संक्रमण के बारे में जानने का प्रयास करेंगे।

सातवें अध्याय में विद्यार्थियों में मूल्य शिक्षा को अंतर्निविष्ट करने में अभिभावकों, शिक्षकों व स्वयं उनकी भूमिका के बारे में बात करेंगे।

Professionalism in the 21st Century
Dimensions of the above theme (Understanding
of Harmony on Professional Ethics)



मानवीय मूल्यों की प्राकृतिक स्वीकृति

मनुष्य में सही समझ (उचित ज्ञान) से उसकी आकांक्षाएँ (निरन्तर प्रसन्नता) पूरी होती है और यह सही समझ ही है जो अस्तित्व से लेकर सम्पूर्ण अस्तित्व तक के विभिन्न स्तरों पर सहज सामंजस्य की खोज करती है।

वास्तव में सही समझ में स्वयं ('मैं') और शरीर की जरूरतों, विशेषताओं और गतिविधियों का सही मूल्यांकन शामिल था और इन दोनों के बीच तालमेल के प्रमुख पहलू भी थे। इसी के साथ हम मनुष्यों के पारस्परिक सम्बन्धों तथा मूल्यों की विशेषता (जो कि परिवार और समाज में सद्भाव में है) के बारे में जान पाये हैं। प्रकृति में विद्यमान अंतर्निहित अंतर्संबंध, स्व-नियमन और पारस्परिक पूर्ति का पता भी जरूरी है। यह भी एक महत्वपूर्ण तथ्य है कि पूरे अस्तित्व में सह-अस्तित्व, इकाइयों के सामंजस्यपूर्ण संपर्क के रूप में प्रकट होता है। (भावुक और असंवेदनशील अर्थात् चेतना और सामग्री) दोनों एक-दूसरे के साथ सर्व-व्याप्त स्थान के साथ सह-अस्तित्व में हैं। यह वास्तविकता है कि अंतरिक्ष विशाल, पारदर्शी, संतुलित ऊर्जा वाला है और प्रकृति की इकाइयाँ अंतरिक्ष में डूबी हुई हैं। अंतरिक्ष में होने के कारण, वे ऊर्जावान होती हैं, स्वयं संगठित होती हैं और एक-दूसरे के साथ निश्चित संबंध को पूरा करती हैं, जिससे पूरा अस्तित्वगत स्तर बनता है—इसे ही समग्र व्यवस्था कहते हैं। उपरोक्त सभी जाँचें स्वयं-अन्वेषण और हमारे आस-पास की चीजों का अध्ययन करने की एक प्रक्रिया के माध्यम से की गई थीं। आत्म-अन्वेषण की प्रक्रिया द्वारा एहसास और समझ को सक्षम करना जारी रखा जाता है। हम अपने जीवन और पेशे में इस तरह की समझ के महत्वपूर्ण निहितार्थों को देखना शुरू कर सकते हैं।

अस्तित्व का सच और इसके अनुसार जीने की हमारी क्षमता के बारे में ऐसी समझ हमें सामूहिक और स्थायी मानवीय आकांक्षाओं (सुख और समृद्धि) की ओर बढ़ा सकती है। इस तरह की समझ इंसान को स्वयं में, अन्य मनुष्यों के साथ और बाकी प्रकृति के साथ सद्भाव प्राप्त करने में सक्षम बनाती है। ऐसा लगता है कि आत्म-अन्वेषण की प्रक्रिया के माध्यम से सत्य का खुलासा करना पूरी मानव जाति के विकास की दिशा है। यही मानव जीवन का उद्देश्य भी है। हम अपने स्वयं के अन्वेषण के माध्यम द्वारा पूर्ण रूप से आश्वस्त हो सकते हैं कि यह शांति स्थापित करने का एकमात्र प्रभावी तरीका है, अन्दर भी और साथ ही बाहर भी।

सही समझ हमें 'समग्र विकल्प' को उकेरने के लिए दृष्टि प्रदान करती है और इसे मानव परंपरा में स्थिर बनाये रखती है जबकि वर्तमान अनिश्चित और मानव जीवन के अत्यधिक अस्थिर स्वरूप को प्रस्तुत करता है। यह प्राकृतिक तरीके से व्यवसाय के नैतिक आचरण और उपयुक्त प्रौद्योगिकियों, उत्पादन प्रणालियों और प्रबंधन स्वरूप के विकास के लिए आधार प्रदान करती है ताकि जीवन को समग्र तरीके से सुविधाजनक बनाया जा सके। सही समझ मानव जीवन को सरल व प्रसन्न बनाने के साथ-साथ सुगम बनाने में भी सहायक है।

मानव जीवन के विभिन्न आयामों में मूल्य

मानव का चार स्तरों पर सामंजस्य उसकी प्रतिभागिता को दर्शाता है। सद्भाव की इस समझ के आधार पर, जब हम बड़े स्तर में भाग लेते हैं, तो विभिन्न स्तर पर यह भागीदारी हमारा मूल्य कहलाती है। मूल्यों की पहचान स्वयं ('मैं') की गतिविधियों की भागीदारी से शुरू होती है, जो मनुष्य के निश्चित आचरण के रूप में एहसास और समझ पर आधारित होती है। इसके अलावा, मनुष्य की भागीदारी को दो रूपों में देखा जाता है; व्यवहार और कार्य। हमने रिश्तों में कुछ महत्वपूर्ण मूल्यों के

रूप में व्यवहार से संबंधित मूल्यों के बारे में अध्ययन किया। ये मूल्य हैं—विश्वास, सम्मान, स्नेह, देखभाल, मार्गदर्शन, श्रद्धा, महिमा, प्रेम आदि।

जब हम संसार में भौतिक वस्तुओं के साथ प्रतिभाग करते हैं तो हम पाते हैं कि प्रत्येक भौतिक वस्तु के दो मूल्य होते हैं—एक तो वह जिसकी वजह से वह उपयोगी सिद्ध हो; तथा दूसरा वह, जिसके कारण वह अपनी उपयोगिता को बनाये रखती है। इन दोनों मूल्यों को हम प्रत्येक भौतिक वस्तु में पाते हैं।

1. उपयोगिता मूल्य—भौतिक वस्तु की, प्रकृति में उसके साथ सद्भाव करने वाली दूसरी वस्तु के लिये उपयोगिता ही उसका उपयोगिता मूल्य तय करने में सहयोग करती है।

2. कलात्मक मूल्य—किसी भी भौतिक वस्तु की उपयोगिता को बनाये रखने में जो मूल्य कार्य करते हैं, उन्हें कलात्मक मूल्य कहते हैं।

नीचे दी गई सारणी से हम यह आसानी से पता लगा सकते हैं कि भौतिक वस्तुओं के उपयोगिता मूल्यों तथा कलात्मक मूल्यों को सुनिश्चित करने में मनुष्य की भागीदारी अहम है।

भौतिक वस्तु	उपयोगिता मूल्य (मनुष्य हेतु)	कलात्मक मूल्य (मनुष्य हेतु)
खाना	पोषण (शरीर हेतु)	विभिन्न आकार, सुगन्ध व प्रकार के व्यंजन।
पंखा	हवा में तेजी लाना (शरीर हेतु)	डिज़ाइन, रंग, लम्बाई आदि।
किताब	ज्ञान को संजोना	डिज़ाइन, रंग, अक्षरों का आकार, प्रकार, मोटी, पतली आदि।
कलम	लिखना	पेन का रंग, ढक्कन, डिज़ाइन, पकड़ने की सही जगह आदि।
घर	सुरक्षा (सर्दी, गर्मी, बरसात, जानवर, आदि से)	डिज़ाइन, रंग, जगह आदि।
वस्त्र	सुरक्षा (शरीर की)	डिज़ाइन, रंग, आकार, प्रकार आदि।
मोबाइल	दूर-संभाषण हेतु	डिज़ाइन, प्रकार, रंग आदि।
सिलाई मशीन	वस्त्र सिलने हेतु	प्रकार, आकार, रंग, डिज़ाइन आदि।

यहाँ ध्यान देने योग्य एक महत्वपूर्ण बात यह है कि वस्तु का कलात्मक मूल्य तभी निश्चित होता है जब उसका उपयोगिता मूल्य होता है। जब कोई उपयोगिता नहीं है, तो इसमें कला के लिए भी कोई गुंजाइश नहीं है।

■ सार्वभौमिक मूल्यों की प्राकृतिक स्वीकृति

वास्तव में सार्वभौमिक मूल्यों का समावेश सही समझ का स्वाभाविक परिणाम है। अस्तित्व में एक सहज सद्भाव और व्यवस्था है। मानव को केवल इसे समझने की जरूरत है (इसे बनाने की नहीं)। सुख-समृद्धि के लिए सार्वभौमिक मानव-आग्रह वास्तव में इस सद्भाव को समझने और इसके अनुरूप होने की तलाश है। सार्वभौमिक मानवीय मूल्य वे पैरामीटर हैं जो इस सद्भाव को विभिन्न स्तरों पर नामित करते हैं और इस सद्भाव को समझने के संदर्भ में सार्वभौमिक उद्देश्य को उजागर करते हैं। इस प्रकार, सार्वभौमिक मानवीय मूल्य, सार्वभौमिक स्तर में भागीदारी के संदर्भ में, मानव संपर्क के विभिन्न आयामों में अस्तित्व (सद्भाव, सह-अस्तित्व) की सच्चाई के अलावा कुछ भी नहीं हैं। ये सभी मनुष्यों के लिए स्वाभाविक रूप से स्वीकार्य हैं और मानव सुख के लिए अनुकूल हैं।

हमारे बारे में, अस्तित्व के बारे में, संवेदी अंतःक्रियाओं की प्रकृति के बारे में और हमारे आस-पास की चीजों के साथ हमारे संबंधों के बारे में केवल हमारी अज्ञानता, हमारी गलत पूर्व परिस्थितियाँ, हमारा भ्रम, हमें सभी कठिनाइयों और भ्रमों की ओर ले जाता है। सम्पूर्ण अस्तित्व में निरंतर आत्म-निरीक्षण और आत्म-अन्वेषण हमें इस सच्चाई को महसूस करने में सक्षम बनाता है। हम सार्वभौमिकता और इंसान की सहजता की सराहना करने में सक्षम हैं। अपने स्वयं के अनुभव से कह सकते हैं कि इस तरह की सही समझ सभी स्तरों पर पूर्णता लेकर आती है। एक बार जब हम अपनी झूठी पूर्व धारणा से छुटकारा पाने में सक्षम हो जाते हैं और अपनी प्राकृतिक स्वीकृति के अनुसार कार्य करते हैं तो मानवीय मूल्यों का झुकाव सहज हो जाता है और यह सभी मनुष्यों और प्रत्येक काल के लिए सच है। ये मूल्य, वास्तव में, हम सभी का पालन-पोषण करते हैं और मनुष्य के रूप में हमारे पास इसे साकार करने के लिए अपेक्षित क्षमता और दूरदर्शिता भी है। यह समझ इस प्रकार महान सात्वना, बड़ी राहत और सम्पूर्ण मानव जाति के लिए महान आत्मविश्वास का स्रोत है।

सार्वभौमिक मूल्य हमेशा से ही अस्तित्व के सत्य हैं। यह हमारे लिए है कि हम स्वयं की खोज के माध्यम से इनकी खोज करें और खुश रहने के लिए इनके अनुसार जीना सीखें। याद रखिये, इन मूल्यों को भय या लालच या झूठी मान्यताओं के माध्यम से लागू नहीं किया जा सकता है। अतः कह सकते हैं कि—

1. मूल्यों को भय के माध्यम से लागू नहीं किया जाता है।
2. मूल्यों को लालच के माध्यम से लागू नहीं किया जा सकता।
3. अंध-विश्वास/विश्वास के माध्यम से भी मूल्यों को लागू नहीं किया जा सकता।

मूल्य स्वाभाविक रूप से स्वीकार्य हैं और इसलिए इन्हें लागू करने की कोई आवश्यकता नहीं है। स्व-अन्वेषण की प्रक्रिया के माध्यम से ही सही समझ समाज या संगठन में सामंजस्य स्थापित करती है। यह मनुष्यों के बीच मूल्य आधारित जीवन को सुनिश्चित करने के लिए एक बहुत मजबूत आधार देता है। भय, लालच या झूठ के माध्यम से मूल्यों को विकसित करने का कोई भी प्रयास समाज या संगठन में स्थायी सद्भाव के लिए अनुकूल नहीं होता। केवल स्व-अन्वेषण के माध्यम से समझने की प्रक्रिया लम्बे समय तक काम करती है।

प्रश्नावली

1. उपयोगिता मूल्य से आप क्या समझते हैं? उदाहरण देकर बताइए।
2. वस्तुओं के कलात्मक मूल्य से आप क्या समझते हैं? उदाहरण देकर समझाइए।
3. उपयोगिता मूल्य व कलात्मक मूल्यों में अन्तर बताइए।
4. मानव जीवन में उपयोगिता तथा कलात्मक मूल्य दोनों का महत्व है? समझाइए।
5. “जहाँ उपयोगिता नहीं है वहाँ कला के लिए कोई गुंजाइश नहीं है।” टिप्पणी कीजिए।
6. आप कैसे कह सकते हैं कि मनुष्यों में मूल्यों के लिये सहज स्वीकृति होती है?

नैतिक मानव आचरण की निश्चितता

नैतिक मानवीय आचरण की सुनिश्चितता हम उसकी सहजता से लगा सकते हैं। वास्तव में मनुष्य का, सही अर्थ में, मानव होना उसकी उन सभी परिभाषित विशेषताओं पर निर्भर करता है जो उसे मानव बनाती हैं। इसका अर्थ है कि मानव होने के लिये मनुष्य में मानवता का होना जरूरी है।

जिस प्रकार हम प्रकृति में पायी जाने वाली वस्तुओं को उनकी परिभाषित विशेष विशेषताओं के कारण पहचान पाते हैं, उसी प्रकार हम मनुष्यों में भी मानव होने की विशेषता होनी चाहिए। हम प्रकृति में पाये जाने वाले फलों, फूलों, पौधों, पेड़ों, जानवरों, पक्षियों, पहाड़ों, नदियों आदि को देखते ही पहचान लेते हैं क्योंकि उनमें उस स्तर की विशेषता होती है। उदाहरण के लिये, आम को लें तो हम इस फल को 'आम' के रूप में ही पहचानेंगे। इसकी विशेषताएँ, जैसे स्वाद, आकार, गंध आदि उसे 'आम' ही बताएंगी। इसी प्रकार पीपल का पेड़ ले लीजिए, हम इसकी पत्तियों के आकार तथा फलों से इसे आसानी से पहचान लेते हैं। 'कुत्ता' भी अपनी विशेषताओं जैसे (आवाज, भौंकने का तरीका, आकार आदि) द्वारा आसानी से पहचाना जा सकता है।

कहने का तात्पर्य यह है कि जिस प्रकार प्रकृति के प्रत्येक कण की पहचान उसके अपने विशेष लक्षण के कारण होती है, उसी प्रकार मनुष्य की भी होनी चाहिए। आत्म-अन्वेषण के माध्यम से प्राप्त सही समझ भी हमें मानव आचरण जिसे नैतिक मानव आचरण भी कहा जा सकता है, की निश्चितता की पहचान करने में सक्षम बनाती है।

यह सभी मनुष्यों के लिए समान है। इसलिए हम नैतिक मानव आचरण की सार्वभौमिकता को भी समझने में सक्षम हैं, जो सार्वभौमिक मानवीय मूल्यों के अनुरूप है। तदनुसार, सभी बहसों और भ्रम जो किसी के लिए नैतिक हैं, दूसरों के लिए नैतिक नहीं हो सकते हैं आदि भी अपना आधार खो देते हैं। आइए, अब हम इस 'निश्चित मानव आचरण' की नैतिक विशेषताओं को समझें, जिसे नैतिक मानवीय आचरण कहते हैं।

परिभाषित विशेषताओं के कारण हम में से प्रत्येक एक निश्चित आचरण करना चाहता है, लेकिन वर्तमान में हम यह सुनिश्चित करने में सक्षम नहीं हो पा रहे हैं। इसका कारण यह है कि हम वर्तमान में अपनी पूर्व शर्त या मान्यताओं के आधार पर जी रहे हैं, जो सत्य या सही समझ के अनुरूप नहीं है। लेकिन यह स्थिति न तो हमें संतुष्टि देती है और न ही दूसरों को। मनुष्य अभी भी सही आचरण की खोज में लगा है और यह खोज जारी है। इसी कारण वह विभिन्न प्रकार की विशेषताओं का प्रदर्शन करता है। हम सभी इस बात पर भी बहस करते हैं कि वास्तव में नैतिकता आखिर है क्या? लेकिन जब तक हमारे पास सही समझ नहीं है, हम नैतिक मानवीय आचरण की निश्चितता की पहचान करने में सक्षम नहीं हैं।

नैतिकता में मूल्य, नीति व चरित्र

मानव आचरण में नैतिकता को समझने के लिये हमें मूल्य, नीति तथा चरित्र, इन तीन पक्षों पर ध्यान देना होगा।

1. **मूल्य**—मूल्य हमारे नैतिक आचरण का एक हिस्सा हैं। ये उस बोध और समझ के परिणाम हैं, जो हमेशा निश्चित होते हैं। जब प्रकृति में रहते हुए 'मैं'

1. सही रूप से वास्तविकता/सच्चाई
2. अस्तित्व के सभी स्तरों पर सद्भाव तथा
3. मेरी अपनी प्रतिभागिता (इन स्तरों पर)

को सही तरह से समझ लेता है तो हम सार्वभौमिक मानवीय मूल्य को इस वास्तविकता का अभिन्न अंग स्वीकार कर लेते हैं। मेरी कल्पनाएँ अब इन सार्वभौमिक मानवीय मूल्यों की पूर्ति की दृष्टि से इस अस्तित्व में मेरी निश्चित भागीदारी को देख सकती हैं।

2. नीति—अपने स्वयं में मूल्यों तथा अस्तित्व में निहित सद्भाव के बारे में आश्वत होने के बाद मैं एक नैतिक भावना विकसित करने में सक्षम हूँ। मैं हमेशा इस सद्भाव के पोषण के लिए सोचता, व्यवहार करता और काम करता हूँ। यह हमें मानव कल्याण के लिए अनुकूल नीतियों को अपनाने की ओर ले जाता है, जो कि मन, शरीर और धन के संवर्धन, संरक्षण और सही उपयोग के लिए अनुकूल है। यह सही समझ द्वारा निर्देशित मेरी इच्छा, विचार और अपेक्षा (चयन) की निश्चितता का परिणाम है। यह परिणाम नीति के रूप में परिलक्षित होते हैं।

3. चरित्र—हमारी इच्छा, विचार और चयन हमारे जीवन को निश्चितता प्रदान करते हैं। चरित्र की निश्चितता मेरे व्यवहार और कार्य की निश्चितता का परिणाम है। हम अपने चरित्र को निम्न के रूप में परिभाषित कर सकते हैं—

- परिवारिक रिश्तों में सच्चाई
- धन का उचित उत्पादन, अधिग्रहण और उपयोग;
- मानवीय व्यवहार और दयालुता के साथ काम करना।

मूल्यों, नीतियों और चरित्र के संदर्भ में मानव आचरण की इस 'निश्चितता' को 'नैतिकता' कहा जाता है।

इस आधार पर, हमें नैतिकता की एक निश्चित धारणा मिलती है। हम यह निर्धारित करने के लिए एक निश्चित मानदंड प्राप्त करते हैं कि क्या मनुष्य द्वारा किया गया कार्य नैतिक है या अनैतिक। जीवन और व्यवसाय में नैतिकता के लिए काम करने का एक निश्चित तरीका है। किसी व्यक्ति के जीवन में नैतिकता को मूल्यों और चरित्र के विकास के द्वारा ही आत्मसात किया जा सकता है, और यह आत्म-अन्वेषण के माध्यम से सही समझ सुनिश्चित करने की प्रक्रिया से संभव है।

एक ही समय में, हम देख सकते हैं कि एक मानव नैतिक आचरण के साथ अपेक्षित व्यावसायिक कौशल के साथ ही एक अच्छा व्यवसायी हो सकता है, अर्थात् एक अच्छा इंजीनियर, एक अच्छा प्रबंधक, एक अच्छा शिक्षक, शोधकर्ता, एक अच्छा टेक्नोक्रेट, आदि हो सकता है। हम निम्नलिखित के आधार पर नैतिक मानव आचरण को आगे बढ़ा सकते हैं—

1. 'नैतिक आचरण' का अर्थ है कि यह स्वाभाविक रूप से मेरे लिए स्वीकार्य है और मेरे अन्दर भीतरी संघर्ष को जन्म नहीं देता है।

2. 'नैतिक आचरण' का अर्थ है कि यह वास्तविकता की सही समझ के साथ है। यह सभी स्तरों पर अंतर्निहित सद्भाव रखता है।

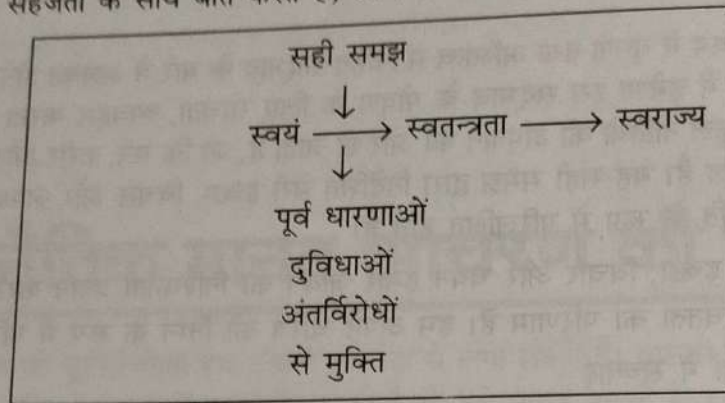
3. 'नैतिक आचरण' से तात्पर्य है कि यह अन्य लोगों के साथ पारस्परिक पूर्णता और शेष प्रकृति के साथ पारस्परिक संवर्धन की ओर ले जाता है।

इस प्रकार, 'नैतिक आचरण' आत्म-संतोषजनक लोगों के अनुकूल, पर्यावरण-अनुकूल और सार्वभौमिक होता है।

स्वतः, स्वतन्त्रता और स्वराज्य

स्वतः, स्वतन्त्रता तथा स्वराज्य की पकिल्पना को समझने के लिये यह जरूरी है कि हम स्वतः को पहचान कर स्वतन्त्रता तथा स्वराज्य तक के सफर को ध्यान से देखें। स्वतः को सत्यापित करना जरूरी है, उसके बाद उसके अनुसार जीवन यापन कर हम स्वतन्त्रता और स्वराज्य प्राप्त कर सकते हैं। सर्वप्रथम हम अपने जीवन के विभिन्न स्तरों पर अपने स्वयं (हमारी प्राकृतिक स्वीकृति) की खोज करते हैं और हमारे बीच शुरू हुई बातचीत हमारी पूर्व धारणाओं, हमारी दुविधाओं, अंतर्विरोधों और मजबूरियों से छुटकारा पाने में मदद करती है। हमारे स्वतः का पता लगाने के बाद, हम उसके अनुसार जीने में सक्षम होते हैं और इस तरह हम स्वतन्त्र बन जाते हैं। जितना अधिक हम इस स्व-संगठित स्थिति को प्राप्त करते हैं, हम दूसरों के साथ सद्भाव में रहने में उतने ही सक्षम होते हैं और साथ ही, हम इस अवस्था को प्राप्त करने में दूसरों की मदद करने में सक्षम हैं।

इससे स्वराज्य में हमारी भागीदारी बढ़ती है। यह एक प्राकृतिक प्रक्रिया है। यह बिना किसी बाहरी बल के, अपने आप ही आगे बढ़ती है। जितना हम अपनी सहजता के साथ बात करते हैं, उतने ही संगठित होते जाते हैं।



चित्र 2.1-स्वयं, स्वतन्त्रता व स्वराज्य

मानव चेतना का विकास : आवश्यकता

वास्तव में जब हम सही समझ को समझने की ओर बढ़ते रहते हैं तो हमारी पशु चेतना से 'मानवीय चेतना' में परिवर्तन होने लगता है। आत्म-अन्वेषण के माध्यम से हम यह पाते हैं कि यह हमारी चेतना की विकास प्रक्रिया को आरम्भ करने में हमारी मदद करता है। तदनुसार, यह किसी व्यक्ति के लक्ष्यों, प्राथमिकताओं और चयन मानदंडों में बदलाव को प्रभावित करता है। पशु चेतना में हम भौतिक सुविधाओं, संवेदी सुखों की अधिकतम प्राप्ति व धन संचय को ज्यादा महत्त्व देते हैं।

विकास के हमारे मानदंड मुख्य रूप से शरीर केंद्रित हैं, जो अधिकतम सुख-सुविधाओं और संवेदी सुखों की ओर लक्षित हैं। यह प्रवृत्ति मानव के लिए एक दुखद जाल साबित होती है, जो हमारे भीतर और साथ ही बाहर की दुनिया में भी कई तरह की समस्याओं का कारण बनती है। जैसे-जैसे हम मानवीय चेतना में परिवर्तित होते हैं, हम अपने विचारों और गतिविधियों को सही समझ पर आधारित करने में सक्षम होते हैं, रिश्ते को भौतिक सुविधाओं से अधिक प्राथमिकता देते हैं, हम अपनी भौतिक आवश्यकताओं की पहचान करते हैं। साथ ही साथ प्रकृति के बाकी हिस्सों को समृद्ध करते हैं।

मूल्य आधारित जीवन के निहितार्थ

मूल्य-आधारित जीवन के निहितार्थों का अध्ययन निम्नलिखित शब्दों में किया जा सकता है—

1. व्यक्तिगत स्तर पर—व्यक्तिगत स्तर पर सुख और समृद्धि की दिशा की ओर बढ़ना। व्यक्ति धीरे-धीरे भीतर के अंतर्विरोधों और संघर्षों से छुटकारा पाने लगेगा और एक ऐसी अवस्था को प्राप्त कर सकता है जहाँ व्यक्ति स्वयं के भीतर खोज कर अपने सवालों का जवाब देने में सक्षम होता है। यह व्यक्ति को तनाव, हताशा, अवसाद, एक-उत्थान और अन्य ऐसी स्थितियों से छुटकारा पाने में मदद करेगा जो वह नहीं करना चाहता और उसे निश्चित और पूर्वानुमानित मानव आचरण की सुविधा प्रदान करेगा।

संयम की भावना शरीर की उचित देखभाल और उपयोग को सक्षम करती है। यह व्यक्ति में आत्मविश्वास और सहज आनंद पैदा करती है। यह बदले में व्यक्ति को अस्वस्थता के कारण होने वाली वित्तीय असुरक्षा की भावना को कम करने में मदद करती है।

2. परिवार के स्तर पर—मूल्य आधारित जीवन परिवार में शांति और सद्भाव की सुविधा लाता है तथा इसे वह न्याय से परिपूर्ण करता है। लोग समृद्ध महसूस करते हैं और परिवारों में दूसरों के पोषण की भावना बढ़ती है। यह परिवारों में एकजुटता की भावना को बढ़ाने और पारिवारिक झगड़ों को कम करने में मदद करता है। अगर एक बार मानव जीवन 'पशु चेतना' की तुलना में 'मानव चेतना' को अधिक महत्त्व देने लगता है तो परिवारों की प्रचलित समस्याएँ व्यर्थ हो जाती हैं। इस

तरह के सामंजस्यपूर्ण जीवन को पारिवारिक समारोहों जैसे विवाह, पार्टियों और अन्य सामाजिक अवसरों में प्रतिस्पर्धात्मक और उपभोक्तावादी व्यवहार को कम करने में मदद मिलेगी।

3. समाज के स्तर पर—जब हम भौतिक सुविधाओं से अधिक सम्बन्धों को महत्त्व देते हैं तो समाज में निर्भयता और आपसी विश्वास बढ़ने लगता है। शारीरिक भिन्नताओं (लिंग, आयु या नस्ल के संदर्भ में), भौतिक सुविधाओं (धन या पदों के संदर्भ में) और विश्वासों, संप्रदायों आदि के संदर्भ में अंतर कम हो जाएगा। समुदायों, राष्ट्रों, नस्लों, गुटों और नक्सलवाद, आतंकवाद, उपभोक्तावाद जैसी समस्याओं के बीच के संघर्ष को काफी हद तक बिना किसी जबरदस्ती या युद्ध के हल किया जा सकता है और समाज में अविभाजितता की भावना स्वतः ही प्रगट हो जाती है। समाज और राष्ट्रों के स्तर पर हमारी योजनाओं और परियोजनाओं में मानव लक्ष्य की पूर्ति होने लगती है और भरोसेमंद रिश्तों पर आधारित एक सार्वभौमिक मानवीय स्तर धीरे-धीरे उभरने लगेगा।

मूल्य जीवन के निहितार्थ			
व्यक्तिगत स्तर पर	पारिवारिक स्तर पर	सामाजिक स्तर पर	प्राकृतिक स्तर पर
<ol style="list-style-type: none"> 1. सुख 2. समृद्धि 3. संयम 4. ऋणात्मकता से छुटकारा 5. असुरक्षा से छुटकारा 	<ol style="list-style-type: none"> 1. शान्ति 2. सद्भाव 3. पशु चेतना का अभाव 4. मानव चेतना की जागृति 5. पोषित करने की भावना का विकास 	<ol style="list-style-type: none"> 1. सम्बन्धों को महत्व 2. आत्मविश्वास में वृद्धि 3. निर्भयता का विकास 4. अविभाजिता की भावना 	<ol style="list-style-type: none"> 1. प्रदूषण की समस्या से छुटकारा 2. प्रकृति से सामंजस्य 3. इको फ्रेंडली तकनीक का विकास 4. स्वच्छ वातावरण खुशहाली

चित्र 2.2

4. प्रकृति के स्तर पर—प्रकृति में अन्य इकाइयों के साथ संबंध में मनुष्य खुद को रखने के लिए एक बेहतर स्थिति में होंगे। प्रदूषण और संसाधन की कमी की समस्याओं को हल किया जा सकता है क्योंकि लोग अपनी आवश्यकताओं को सही ढंग से भौतिक सुविधाओं के लिए न्याय करने में सक्षम होते हैं और प्रकृति की प्रक्रिया से मेल खाते हुए पुनरावृत्त तरीके से इन्हें पूरा करते हैं। खेती और उत्पादन के बेहतर तरीके ग्रीनहाउस गैसों, ओजोन रिक्तिकरण, पारिस्थितिक असंतुलन की समस्याओं को कम करने में मदद करेंगे। पशु और पक्षियों की आबादी को विलुप्त होने से बचाया जा सकता है और जंगलों को फिर से बनाया जा सकता है।

प्रश्नावली

1. नैतिक मानव आचरण की निश्चितता से आप क्या समझते हैं?
2. नैतिक मानवीय आचरण को आप कैसे सुनिश्चित कर सकते हैं?
3. नैतिक मानवीय आचरण को समझने के लिए किन तीन बातों पर या पक्षों पर ध्यान देना आवश्यक है?
4. नीति से आप क्या समझते हैं?
5. स्वयं में सही समझ से स्वराज्य की प्राप्ति कैसे की जा सकती है?
6. मानव चेतना के विकास के बारे में समझाइए।
7. चारों स्तरों पर मूल्य आधारित जीवन के निहितार्थ क्या हैं?

मानवीय शिक्षा, मानवीय संविधान के आधार तथा मानवीय सार्वभौमिक स्तर

हम यह जान चुके हैं कि सही समझ, जीवन के प्रत्येक पहलू में सार्वभौमिक मानवीय मूल्यों की पहचान का आधार बनती है। यह नैतिक मानव आचरण की निश्चितता की मान्यता को भी सुविधाजनक बनाती है। यह हमें सार्वभौमिक मानवीय मूल्यों और खुशी के बीच घनिष्ठ सहसंबंध को समझने और यह महसूस करने में मदद करती है कि नैतिक मानव आचरण हमारी आंतरिकता है। यह मानव जाति को मानव चेतना के साथ जीवन को बदलने में मदद करती है। मानव कल्याण हेतु यही 'सही समझ' हमें सार्वभौमिक मानवीय लक्ष्य की व्यापक रूप से कल्पना करने में भी सक्षम बनाती है और एक समग्र दृष्टिकोण भी प्रदान करती है। हम इस बात को दृढ़ता के साथ कह सकते हैं कि यह दृष्टिकोण उस मानव कल्याण हेतु प्रचलित दृष्टिकोण से सर्वथा विपरीत है जोकि भौतिक सुख-सुविधाओं को मानव कल्याण का आधार मानता है।

व्यापक मानव लक्ष्य की पहचान

सही समझ का एक महत्वपूर्ण निहितार्थ व्यापक मानव लक्ष्य को देखना है जो समग्र और स्थायी तरीके से मानव कल्याण के लिए अनुकूल है। वर्तमान में, मानव कल्याण मुख्य रूप से केवल आर्थिक दृष्टि से माना जाता है। जबकि इस तरह का संकीर्ण उद्देश्य जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में समस्याओं को जन्म देता है और ये उद्देश्य टिकाऊ भी नहीं हैं। इसके अलावा, सही समझ के प्रकाश में, व्यापक मानव लक्ष्य को पूरा करने के लिए 'समग्र विकल्प' के प्रारूप की कल्पना करना भी सम्भव है। मानव जीवन का यह एक मॉडल जो लोगों के अनुकूल और पर्यावरण के अनुकूल है और इसलिए पारस्परिक रूप से भी पूरा हो रहा है। इस प्रक्रिया में, शिक्षा, स्वास्थ्य प्रौद्योगिकियों, उत्पादन प्रणालियों को देखना सम्भव होगा। मानव लक्ष्य में निम्नलिखित शामिल हैं—

1. व्यक्तिगत स्तर पर सही समझ द्वारा विरोधाभास से स्वतन्त्रता (प्रत्येक व्यक्ति में)
2. परिवार के स्तर पर समृद्धि और उसकी निरंतरता—(प्रत्येक परिवार में)
3. समाज के स्तर पर निर्भीकता और परस्पर विश्वास (अभय)—(समाज में)
4. प्रकृति के स्तर पर सह-अस्तित्व (प्रकृति में)

इस तरह का एक व्यापक उद्देश्य सभी समय के लिए सभी (अभ्युदय) के कल्याण के लिए अनुकूल होगा। यह पृथ्वी के सभी मनुष्यों पर लागू होगा। हम यह भी समझ सकते हैं कि उपर्युक्त व्यापक मानव लक्ष्य की पूर्ति के लिए मानव को सुविधा प्रदान करना और उसे सशक्त बनाना वास्तविक मानव कल्याण है।

अब, इस आधार पर, हम किसी भी संगठन, प्रणाली या समाज के लक्ष्यों की पहचान कर सकते हैं, जो उत्पादन या न्याय, या विनिमय आदि के लिए काम कर रहे हैं। हम मूल्यांकन कर सकते हैं कि तन्त्र द्वारा निर्धारित लक्ष्य मानवीय हैं या नहीं, ये व्यापक हैं या सीमित दृष्टि रखने वाले हैं। एक बार जब हम व्यापक मानव लक्ष्य की पहचान करने में सक्षम हो जाते हैं, तो यह हमारे लिए स्पष्ट हो जाता है कि हमारे सभी कार्यक्रमों में, यह प्राथमिक प्रेरणा बनने जा रहा है और अगर कोई कार्यक्रम इनके अधीन नहीं है, तो यह समाज और मानव कल्याण के लिए सही नहीं होगा।

इन लक्ष्यों के संदर्भ में, हम प्रचलित शिक्षा प्रणाली, न्यायपालिका प्रणाली, प्रशासन और शासन, बाजार नीतियों और ऐसी अन्य प्रणालियों में अपर्याप्तताओं का मूल्यांकन कर सकते हैं। क्या हम उस मानवीय लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए काम

कर रहे हैं जो स्वाभाविक रूप से हमारे लिए स्वीकार्य है, या इससे दूर जा रहे हैं? वास्तव में हमारे समाज और सामाजिक व्यवस्थाएँ मानव कल्याण से भटक गई हैं। लेकिन वहाँ किसी एक मौजूदा प्रणाली या प्रवृत्ति को दोष देने की कोई जरूरत नहीं है। हमें केवल सही समझ के विकास पर ध्यान देने की आवश्यकता है। कोई भी स्वाभाविक रूप से गलत नहीं करना चाहता। हमें बस इसे सुविधाजनक बनाने के लिए सही दिशा प्रदान करनी होगी।

समग्र विकल्प के लिए दृष्टि/अवलोकन

व्यापक मानव लक्ष्य और मानव कल्याण का एक सही मूल्यांकन और सभी स्तरों पर सह-अस्तित्व का एहसास हमें कल्पना करने और धीरे-धीरे मानव जीवन के प्रचलित प्रारूप के लिए एक व्यवहार्य विकल्प विकसित करने में सक्षम बनाता है। इस प्रकार सही समझ हमें 'समग्र विकल्प' (सार्वभौमिक मानव व्यवस्था, स्वराज्य) की ओर बढ़ने के लिए तैयार करती है, जो सभी मनुष्यों के लिए बुनियादी मानव आकांक्षाओं को पूरा करने के लिए स्थायी है और साथ ही अनुकूल भी। यह जीवन जीने की एक विधा होगी, जो आत्म-संतोषजनक तथा लोगों और पर्यावरण के अनुकूल है। फिर मनुष्य की सरलता और रचनात्मकता, उसका उपलब्ध समस्त ज्ञान और कौशल ऐसे मॉडल को साकार करने के लिए उपयोग किया जा सकता है। इस दिशा में अनुसंधान और विकास को आरम्भ करने की तत्काल आवश्यकता है क्योंकि हमारा वर्तमान 'जीवन का प्रारूप' अधिक से अधिक समस्याग्रस्त और असक्षम साबित हो रहा है।

सही समझ हमें एक मानवतावादी शिक्षा प्रणाली, समग्र स्वास्थ्य देखभाल प्रणाली, उपयुक्त प्रौद्योगिकियाँ, उत्पादन प्रणाली और प्रबंधन मॉडल, और प्रकृति के साथ पुनरावर्तन और अनुकूलता पर आधारित एक आर्थिक आदेश प्रदान करने का आधार प्रदान करती है। इसके अलावा सही समझ की मदद से, एक मानवतावादी संविधान की कल्पना करना संभव होगा, जो एक सामंजस्यपूर्ण विश्व परिवार और एक सार्वभौमिक मानव व्यवस्था के विकास की सुविधा प्रदान करेगा। इस तरह के एक सार्वभौमिक मानव स्तर के पाँच आयामों को विस्तृत रूप से उद्देश्यों के साथ मिलाकर समग्र विकल्प की शुरुआत की जा सकती है।

मानवतावादी शिक्षा और मानवतावादी संविधान के आधार

समग्र विकल्प की ओर बढ़ने का प्राथमिक कदम मनुष्य के बीच सही समझ विकसित करना और उसके अनुसार जीने की प्रतिबद्धता है, और उसके बाद अपेक्षित कौशल और वास्तविक जीवन में सही समझ को लागू करना है। पहले स्थान पर, यह मानवतावादी शिक्षा के प्रति शिक्षा प्रणाली में बदलाव का आह्वान करता है। सही समझ हमें इस तरह की मानवतावादी शिक्षा की दृष्टि प्रदान करती है। शिक्षा का अर्थ है जीवन के सभी स्तरों पर सामंजस्य की समझ को आत्मसात करना। यह सिर्फ पढ़ना, लिखना और अंकगणित नहीं है, बल्कि प्राकृतिक स्वीकृति के अनुसार मनुष्य को सक्षम बनाने की प्रक्रिया है। मौजूदा प्रणाली से तुलना करने पर यह दृष्टिकोण में एक बदलाव चाहता है तथा यह इस बदलाव के लिये जोर भी देता है।

मानवतावादी शिक्षा

सभी चार स्तरों पर सही समझ का समावेश (स्वयं से सम्पूर्ण अस्तित्व तक) और इसके अनुसार जीने की क्षमता का विकास मानवतावादी शिक्षा का मूल है। मनुष्य को सही समझ के आलोक में सभी प्रयासों का मूल्यांकन करने में सक्षम होना चाहिए। मानवतावादी शिक्षा में मूल्यों और कौशलों का समुचित एकीकरण शामिल होगा, ताकि मानव अपनी भौतिक आवश्यकताओं को सही ढंग से समझ सके और पर्यावरण के अनुकूल और लोगों के अनुकूल तरीके से इन जरूरतों को पूरा करने के लिए उपयुक्त तकनीकों और उत्पादन प्रणालियों को अपनाएँ।

मानवतावादी शिक्षा आत्म-अन्वेषण की प्रक्रिया को सुविधाजनक बनाएगी जिससे मानव का निरंतर आत्म-विकास होगा। यह एक व्यक्ति की सहजता (स्वत्व) के साथ-साथ नैतिक मानवीय आचरण की सार्वभौमिकता और निश्चितता को भी सुनिश्चित करेगा।

यह इस विश्वास को भी विकसित करेगा कि केवल मूल्य आधारित जीवन एक और सभी के लिए निरंतर सुख और समृद्धि के अनुकूल हो सकता है।

ऐसी शिक्षा के मॉडल को विकसित और कार्यान्वित करने के लिए पर्याप्त अनुसंधान तथा प्रयास की आवश्यकता है। एक बच्चे की शिक्षा घर पर शुरू होती है। बच्चा घर पर निकट संबंधों में रहने वाली चीजों को सीखता है और समझता है तो यह मॉडल बच्चे के विकास के लिए घर पर सही तरह का वातावरण प्रदान करेगा। जब बच्चे को कौशल और ज्ञान के लिए अधिक जोखिम की आवश्यकता होती है, तो उसे समाज में सामूहिक प्रयास के रूप में कुछ औपचारिक प्रणाली की आवश्यकता होगी।

प्रारंभ करने के लिए के साथ यह आवश्यक है कि मूल्य शिक्षा के आवश्यक इनपुट को लागू किया जाये। लेकिन लंबे समय में, सम्पूर्ण शिक्षा प्रणाली को सही समझ के प्रकाश में फिर से डिजाइन करने की आवश्यकता होगी, और समाज में रहकर हम यह और अच्छी तरह से देख सकते हैं कि एक बच्चे को बचपन से ही सही समझ रखने की सुविधा दी जा सकती है, और वह भाषाएँ, पढ़ना, लिखना और अंकगणित के कौशल और उच्च शिक्षा का हिस्सा बनने वाले कौशल सीखता है।

मानवतावादी संविधान

इसके अलावा, सही समझ हमें एक मानवतावादी संविधान के लिए भी आधार प्रदान करती है। व्यापक मानव लक्ष्य की दिशा में काम करना और नैतिक मानवीय आचरण के लिए सक्षमता विकसित करना मानवतावादी संविधान के प्रमुख निर्देश सिद्धान्तों में से एक है। सही मायने में यह सामाजिक न्याय की रक्षा करता है।

वर्तमान में, मानव समाज विभिन्न जातियों, पंथों, धर्मों और राष्ट्रीयताओं में विभाजित है, जिनके उद्देश्य और हित दूसरों के विपरीत साबित हो रहे हैं। तदनुसार, मानव का एक प्रमुख प्रयास इन संघर्षों और विरोधाभासों से निपटने में प्रयोग किया जाता है। विरोधाभासी रूप से, मानव अपनी ऊर्जा और संसाधनों का एक बड़ा हिस्सा युद्ध के लिए खुद को तैयार करने में खर्च कर रहा है, ना कि शांति सुनिश्चित करने के लिए। जब मानव कल्याण के मापन सार्वभौमिक हैं, इन सामान्य उद्देश्यों की खोज में मानव प्रयास एक-दूसरे के हितों के लिए परस्पर विरोधी क्यों होना चाहिए? यह केवल हमारी अज्ञानता के कारण हो सकता है, हमारी गलत धारणाओं और गलत विश्वासों के कारण होता है। हम एक गलत व्यवहार को दूसरे बड़े या उसी के बराबर के गलत व्यवहार से रोकने का प्रयास करते हैं। इसी प्रकार एक छोटी हिंसा को दबाने के लिये उससे बड़ी हिंसा करते हैं। यह लंबे समय में कभी भी सफल नहीं हो सकता है और केवल गलत कार्यों को समाप्त करने के लिए एक दुष्चक्र को जन्म देता है। चीजों को केवल मानव चेतना को विकसित करने, सही समझ विकसित करने और लोगों के बीच रहने के अलावा किसी अन्य तरीके से सही नहीं किया जा सकता। इस प्रकार, सही समझ भी परिवार के स्तर से और वैश्विक स्तर तक जाने वाले प्रचलित मानवीय संघर्षों का एक संतोषजनक और सहज संकल्प प्रदान करती है।

मानवतावादी संविधान के ढाँचे को समझने के लिये सामाजिक गतिविधियों को ध्यान से देखना व समझना होता है। हम अपने आप से कई प्रश्न करने होंगे। जैसे—

1. मौलिक अधिकार और कर्तव्य क्या होंगे?
2. समाज में न्याय और सुरक्षा सुनिश्चित करने का तरीका क्या होगा?
3. एक सार्वभौमिक मानव आदेश के लिए काम करने का प्रारूप क्या होगा?
4. लोग कैसे जुड़ेंगे, विश्व परिवार व समाज में?
5. व्यवस्था बनाए रखने के लिए लोगों का प्रतिनिधित्व कैसे सुनिश्चित किया जाएगा? आदि।

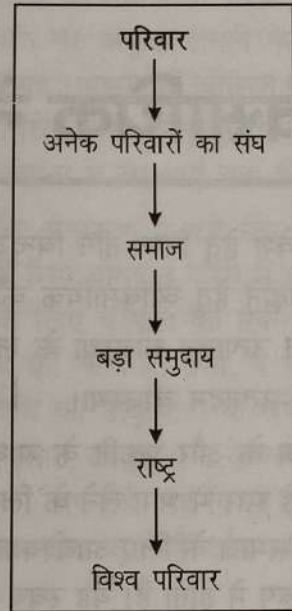
इन सभी मुद्दों पर ध्यान दिया जाना चाहिए। शुरू करने के लिए, परिवार स्तर समाज की सबसे छोटी इकाई होगी। परिवार से विश्व परिवार में जाने के लिये मानवतावादी संविधान सामंजस्यपूर्ण जीवन जीने का आधार प्रदान करेगा।

सार्वभौमिक मानव स्तर और इसके निहितार्थ

सही समझ के प्रकाश में विकसित की गई प्रणालियों और नीतियों की मदद से सार्वभौमिक मानव व्यवस्था की ओर बढ़ना संभव है। ऐसा विकास सभी मनुष्यों के लिए स्वाभाविक रूप से स्वीकार्य होगा। मानव को छोड़कर पूरा अस्तित्व पहले से ही सद्भाव में चल रहा है। यह हमारे लिए है कि हम इंसान इस समरसता को समझें और इस कुल क्रम में अपनी भूमिका

निभाएँ। सद्भाव की समझ के आधार पर, हमें एक अविभाजित समाज और सार्वभौमिक मानव व्यवस्था की धारणा मिलती है। सार्वभौमिक मानव स्तर में निम्नलिखित शामिल होंगे—

1. खंडित समाज के प्रति मानव के प्रयास
2. परिवार से विश्व परिवार तक संगठन के कदम



चित्र 3.1

प्रत्येक आयामों में, हम एक मानवीय प्रणाली की कल्पना कर सकते हैं, चाहे वह शिक्षा, स्वास्थ्य, उत्पादन, विनिमय, न्याय हो या फिर एक सामंजस्यपूर्ण रूप से कार्य करने वाले समाज की अवधारणा हो। सामाजिक संगठन प्रत्येक स्तर पर सही समझ के साथ संपन्न व्यक्तियों के प्रतिनिधि निकायों के साथ परिवार से विश्व परिवार तक आगे बढ़ सकता है।

इसके विपरीत, आज कोई भी राष्ट्रों और राज्यों के कामकाज का अध्ययन कर सकता है, और एक सार्वभौमिक मानव व्यवस्था के प्रकाश में उनके काम का मूल्यांकन कर सकता है। हमें निश्चित रूप से वर्तमान समय में उपलब्ध ज्ञान और कौशल के जबरदस्त भण्डार से लाभ उठाने की आवश्यकता है और उपर्युक्त मानवीय तरीके से इनका उपयोग करने की भी आवश्यकता है।

प्रश्नावली

1. व्यापक मानव लक्ष्यों में विभिन्न स्तरों पर क्या शामिल किया जाता है?
2. निम्न पर टिप्पणी कीजिए—
 - (i) मानवतावादी शिक्षा
 - (ii) मानवतावादी संविधान
3. मानवतावादी शिक्षा व मानवतावादी संविधान के लिए आवश्यक आधार बताइए।
4. सार्वभौमिक मानव स्तर क्या है तथा इसके निहितार्थ क्या हैं?

व्यावसायिक नैतिकता में सक्षमता

किसी भी व्यवसाय में नैतिकता के समावेश हेतु निम्न तीन बिन्दुओं पर कार्य करना होगा—

- (क) सार्वभौमिक मानवीय मूल्यों को बढ़ाने हेतु व्यावसायिक कौशल के सदुपयोग की योग्यता।
- (ख) मानवीय तथा पर्यावरणीय अनुकूल उत्पादन व्यवस्था के लक्षण तथा विषय क्षेत्र को पहचानने की योग्यता।
- (ग) मानवीय तथा पर्यावरणीय अनुकूल उत्पादन व्यवस्था।

मनुष्य अपने स्वयं के, परिवार के, समाज के और प्रकृति के साथ सामंजस्य में रहता है। इसी प्रकार व्यवसाय भी मानव गतिविधि का एक महत्वपूर्ण क्षेत्र है जिसे बड़े स्तर में भाग लेने के लिए लक्षित किया जाता है जिसमें समाज और प्रकृति शामिल होती है। इस प्रकार, यह एक सामंजस्यपूर्ण समाज के लिए आवश्यक सार्थक भागीदारी है। इसमें से एक महत्वपूर्ण क्षेत्र उत्पादन और उत्पादन से संबंधित गतिविधियों के रूप में होता है। यह स्वयं और किसी के परिवार के लिए आवश्यक भौतिक सुविधाएँ (अजीविका) भी उपलब्ध कराता है। यहाँ, प्रत्येक मनुष्य अन्य मनुष्यों के साथ-साथ बाकी प्रकृति की जीवित और गैर-जीवित संस्थाओं के साथ प्रभावित करता है। व्यावसायिक शिक्षा के माध्यम से बड़े स्तर में योगदान हेतु व्यक्ति इसे बनाने के लिए विशिष्ट कौशल और ज्ञान प्राप्त करता है। व्यवसाय का नैतिक आचरण व्यापक मानव लक्ष्य की पूर्ति के लिए किसी के व्यावसायिक कौशल का सही उपयोग करता है और इस प्रकार यह सार्थक रूप से बड़े क्रम में भाग लेता है। इसलिए, एक सक्षम व्यवसायी से यह अपेक्षा की जाती है कि वह सही समझ, निपुणता और प्रतिबद्धता के साथ किसी पेशे को पूरा करे, ताकि यह प्रयास मानव कल्याण के लिए अनुकूल हो और सभी के सुख और समृद्धि के लिए अनुकूल हो और प्रकृति के बाकी हिस्सों को भी समृद्ध करे। हालांकि, इसे प्राप्त करने में सक्षम होने के लिए, आवश्यक कौशल के साथ-साथ मानव में मूल्य क्षमता या नैतिक क्षमता विकसित करना आवश्यक है। वर्तमान में, व्यवसायिक कौशल के परिष्कार पर जोर बढ़ रहा है और शिक्षा में अधिकांश प्रयास इसी उद्देश्य की ओर निर्देशित हैं। उचित मूल्य शिक्षा के माध्यम से हासिल की गई नैतिक क्षमता को विकसित करने पर शायद ही कोई जोर है। सही समझ का एक महत्वपूर्ण निहितार्थ इस नैतिक क्षमता को विकसित करना है और इस तरह पेशेवर नैतिकता को सुविधाजनक बनाना है।

पेशे के अनैतिक आचरण से संबंधित मुद्दे वर्तमान में व्यापक चिंता का विषय बन रहे हैं। इन कौशलों का उपयोग करने के लिए बड़े पैमाने पर नेटवर्किंग के लिए परिष्कृत तकनीकों और प्रणालियों की उपलब्धता के साथ, कौशल और जानकारी में वृद्धि के साथ, मानव ने अपने साथी प्राणियों के जीवन को प्रभावित करने के लिए तथा प्रकृति की स्थिति को प्रभावित करने के लिए जबरदस्त शक्ति हासिल की है। ऐसी स्थिति में, पेशेवर क्षमताओं का नैतिक उपयोग सुनिश्चित करना महत्वपूर्ण हो जाता है और इस तरह की क्षमता को केवल सही समझ और उसके अनुसार जीने के लिए उन्मुखीकरण के माध्यम से हासिल किया जा सकता है। यही नैतिक मानव आचरण है।

यदि हम वर्तमान समय में प्रभावी लोकाचार को देखते हैं, तो यह देखा जाता है कि चारों ओर मुख्य जोर तथाकथित आर्थिक विकास की ओर है, जो व्यवहार में अनिवार्य रूप से धन संचय या लाभ की अधिकतम प्रवृत्ति और भौतिक सुविधाओं को बढ़ावा देता है। इसे ही आजकल सुख और समृद्धि प्राप्त करने का साधन माना जा रहा है। नतीजतन, सभी कौशल,

ज्ञान-विज्ञान, प्रौद्योगिकियाँ और संसाधन इस दिशा में ही प्राप्त होते हैं। यह कई वैश्विक विकृतियों के साथ-साथ विभिन्न स्तरों पर विरोधाभासों और दुविधाओं को पैदा कर रहा है। इस प्रवृत्ति का वैश्वीकरण पहले से ही खतरनाक परिणाम है। इसलिए, इस स्थिति को सुधारने के लिए प्रयास तेजी से जरूरी होता जा रहा है और यह केवल सही समझ के विकास के माध्यम से प्रभावी ढंग से किया जा सकता है। हम पहले पेशे को सही परिप्रेक्ष्य में समझने की कोशिश करेंगे और फिर कल्पना करेंगे कि पेशेवर नैतिकता में वास्तविक क्षमता को कैसे सुनिश्चित किया जा सकता है। इसके अलावा, व्यावसायिक नैतिकता के संबंध में वर्तमान परिदृश्य पर भी हमारी नजर होगी। हम इस प्रवृत्ति पर अंकुश लगाने के लिए इस्तेमाल किए जा रहे विभिन्न तरीकों की अपर्याप्तता की ओर भी ध्यान आकर्षित करेंगे। हम यह समझने की कोशिश करेंगे कि पेशेवर नैतिकता की उम्मीद के साथ-साथ प्रचलित विश्वदृष्टि के निहित द्वैतवाद कैसे कई विरोधाभासों और दुविधाओं को पैदा कर रहा है, जो तब तक हल नहीं हो सकता जब तक कि सही समझ के साथ मानव चेतना में बदलाव नहीं होता है।

कोई भी व्यवसाय व्यापक मानव लक्ष्य के अनुसरण में बड़े स्तर में मानव द्वारा भागीदारी के लिए एक मार्ग है। इस प्रक्रिया में, व्यक्ति अपने परिवार की आजीविका के लिए योगदान करने में सक्षम होता है और समाज और प्रकृति के चारों ओर बड़े स्तर में भाग लेता है। इन सभी गतिविधियों के लिए कौशल की एक निश्चित डिग्री की आवश्यकता होती है और इससे सर्वव्यापी मानव लक्ष्य के अनुरूप होने की उम्मीद की जाती है। तभी, ये समाज के साथ-साथ व्यक्ति के निरंतर कल्याण के लिए अनुकूल होंगे। किसी भी व्यावसायिक गतिविधि की उत्कृष्टता या सफलता का अर्थ इस सर्वव्यापी दृष्टिकोण से लगाया जाता है, न कि केवल धन सृजन के सूदर्थ में। तदनुसार, व्यवसाय न केवल किसी की आजीविका कमाने का साधन है, बल्कि बड़े स्तर में उचित भागीदारी से किसी के विकास का साधन है। यह किसी की समझ को प्रमाणित करने के लिए एक महत्वपूर्ण गतिविधि है, जिससे हम अन्य मनुष्यों के साथ बातचीत करते हैं और प्रकृति को भी समृद्ध करते हैं।

व्यवसाय : वर्तमान परिदृश्य

इस प्रकार, व्यवसाय एक 'सेवा' है। परन्तु व्यवसाय की उपरोक्त धारणा को समझने के बाद, जब हम व्यावसायिक कैरियर चुनने की कोशिश करते हैं तो हमारे दिमाग में क्या होता है? हम एक अच्छे व्यवसाय के रूप में क्या मानते हैं? अपने बच्चों के लिए एक उपयुक्त व्यवसाय के संबंध में माता-पिता का सामान्य दृष्टिकोण क्या है? किस तरह से समाज के लोग विभिन्न व्यवसायों को मूल्य देते हैं? हमारे लिए यह पता लगाना बहुत जरूरी है। सामान्य धारणा जिसमें व्यवसाय को वर्तमान में देखा जाता है, वह अधिक से अधिक पैसा कमाने, अधिक शक्ति प्राप्त करने, अधिक भत्ते या आराम पाने आदि के मामले में है। यहाँ व्यापक रूप से प्रचलित धारणा, सभी के निरंतर कल्याण को सुनिश्चित करने के लिए व्यावसायिक नैतिकता की उम्मीदों के साथ संघर्ष में आती है। वास्तव में व्यवसाय के नैतिक आचरण को सुनिश्चित करने का वास्तविक तरीका व्यवसाय तथा सुख और समृद्धि की एक सही समझ है और फिर इस धारणा को पूरा करने की क्षमता विकसित करना है। मूल्य शिक्षा का पूरा उद्देश्य इस समझ और क्षमता के विकास को सक्षम करना है, जो पेशेवर नैतिकता सुनिश्चित करने के लिए आवश्यक है।

व्यावसायिक कौशल का सदुपयोग : व्यावसायिक नैतिकता

नैतिक क्षमता या किसी व्यक्ति की मूल्य क्षमता विकसित करने से हमारा मतलब है व्यावसायिक नैतिकता सुनिश्चित करना। इस तरह की क्षमता के अभाव में शपथ ग्रहण करना और आचार संहिता निर्धारित करना आदि औपचारिकता मात्र हैं। यदि एक व्यक्ति मुख्य रूप से सुख और समृद्धि के बारे में सही समझ की कमी के कारण भौतिक सुविधाओं के संचय के संदर्भ में संवेदी भोग और समृद्धि के अधिकतमकरण के संदर्भ में खुशी को देखता है, तो प्रेरणा स्वाभाविक रूप से धन संचय की बन जाती है। इस खोज में, अन्य सभी विचार गौण हो जाते हैं। इसलिए, यह अधिक से अधिक अनैतिक प्रथाओं की ओर जाता है क्योंकि ये खुशी की उपरोक्त गलत धारणा को अच्छी तरह से पूरा करते हैं। इस तरह के प्रयासों के परिणाम के तुरंत आकर्षण लोगों को इस गलत धारणा का दृढ़ता से पालन करने के लिए प्रेरित करता है। जैसे कि कई लोग एक ही रास्ते का अनुसरण करते हैं और जाहिर तौर पर इससे लाभ प्राप्त करते हैं, तो यह माना जाता है कि यही जीवन जीने का एकमात्र व्यावहारिक तरीका है। इस संदर्भ में, नैतिक विचारों को वास्तविक जीवन में पालन करने के लिए बहुत आदर्शवादी माना जाता है।

उचित मूल्य शिक्षा के माध्यम से नैतिक क्षमता का विकास करना एक दीर्घकालिक प्रक्रिया है। चूँकि व्यवसाय केवल जीवन की गतिविधियों का एक सबसेट है, अतः व्यवसाय में सक्षमता केवल किसी की सही समझ या नासमझी को दिखाती है। व्यवसायिक क्षमता के सदुपयोग हेतु निम्न बिन्दुओं को समझने की योग्यता होनी चाहिए—

1. हमें व्यापक मानव लक्ष्य के बारे में स्पष्टता होनी चाहिए। व्यापक मानव लक्ष्य है—समाधान, समृद्धि, अभय सहअस्तित्व। मानव लक्ष्यों की पूर्ति परिवार से विश्व परिवार तक सार्वभौमिक मानव व्यवस्था के माध्यम से होती है।
2. अपने आप में विश्वास के साथ-साथ सद्भाव, सह-अस्तित्व और आत्म-विश्वास पूरे अस्तित्व में मौजूद है जो स्वयं की सही समझ और अस्तित्व पर आधारित होता है।
3. नैतिक मानवीय आचरण में पारस्परिक रूप से पूर्ण, स्पष्टता और विश्वास की क्षमता होती है जिसका सम्बन्ध सामूहिक सुख और समृद्धि के साथ होता है।
4. प्रकृति में पारस्परिक रूप से समृद्ध परस्परता की क्षमता, परिवार के लिए भौतिक सुविधाओं की जरूरतों का आकलन करने की क्षमता और उत्पादन प्रणालियों के माध्यम से उनकी पूर्ति की क्षमता प्रकृति में सामंजस्य सुनिश्चित करती है।
5. वास्तविक जीवन में किसी की समझ को वास्तविक बनाने की क्षमता होती है।

व्यावसायिक नैतिकता में मुद्दे : वर्तमान परिदृश्य

वर्तमान परिदृश्य में पेशेवर नैतिकता के मुद्दे बहुत जटिल होते जा रहे हैं। अनैतिक प्रथाओं में तेजी से वृद्धि हो रही है और उनके प्रभाव भी दूरगामी होते जा रहे हैं। विविध अभिव्यक्तियों में भ्रष्टाचार एक वायरस की तरह सभी व्यवसायों को पीड़ित कर रहा है। इसी प्रकार, अन्य अनैतिक प्रथाएँ भी नियंत्रण से बाहर हो रही हैं। ऐसा प्रतीत होता है कि मानवीय प्रवीणता का पेशे के नैतिक आचरण को विफल करने के लिए, कानूनों को मोड़ने और सिस्टम को हरा देने के लिए नए और सूक्ष्म तरीके विकसित करने के लिए तेजी से दोहन किया जा रहा है। अधिकांश लोग यह मानते हैं कि पैसे से सब कुछ पाया जा सकता है, किसी को भी खरीदा जा सकता है तथा किसी भी प्रणाली को पैसे देकर अपने पक्ष में किया जा सकता है या उससे लाभ उठाया जा सकता है। किसी भी व्यक्ति की 'खरीद' हो सकती है। अनैतिक प्रथाओं की इस 'महामारी' के परिणामस्वरूप, हम अक्सर गंभीर घोटालों, बड़े आर्थिक अपराधों और बड़े पैमाने पर खरीद में कमियाँ आदि घटनाओं को देखते हैं। ये हवाला और बेनामी लेनदेन के रूप में भी प्रकट हो रहे हैं। वास्तव में, एक समानांतर ब्लैक मार्केट अर्थव्यवस्था स्थापित हो चुकी है। व्यवसाय के अनैतिक आचरण के चलते बड़े संगठनों ने बड़े पैमाने पर आपदाएँ पैदा की हैं, जैसे कि भोपाल गैस त्रासदी।

यह खतरा और भी गंभीर हो जाता है जब बड़े उद्योगों, बहुराष्ट्रीय निगमों और यहाँ तक कि राष्ट्रीय सरकारों द्वारा अनैतिक नीतियों को सामूहिक रूप से अपनाया जाता है। इन अनैतिक नीतियों को मानव समाज के हित में पेश कर बड़े-बड़े समूह इनसे लाभ उठाते हैं, जिससे समाज का नुकसान होता है। हम विभिन्न ऐसे समूहों द्वारा किए जा रहे मजबूत प्रभावों को आसानी से महसूस कर सकते हैं, जिन्हें अक्सर मीडिया द्वारा दवा-माफिया, बिल्डर-माफिया आदि के रूप में संदर्भित किया जाता है। इस तरह के अधिकांश समूह एक साथ लॉबी करते हैं और विभिन्न देशों की अर्थव्यवस्थाओं और यहाँ तक कि सरकारों को अस्थिर करते हैं। अंतर्राष्ट्रीय कंपनियों पर तेल कंपनियों और तेल उत्पादक देशों का जोरदार प्रभाव देखते हैं। हम इस बात से भी परिचित हैं कि भ्रामक प्रचार, सेक्स-अपील का उपयोग करने वाले विज्ञापन, सभी प्रकार के उत्पादों को बढ़ावा देने के लिए शो-बिजनेस और मशहूर हस्तियों का उपयोग कर सार्वजनिक मानव को प्रभावित करते हैं, जो मानव कल्याण के बिल्कुल अनुकूल नहीं हैं। बिगड़ती हुई पेशेवर नैतिकता के इन सभी रूपों से हम भली-भाँति परिचित हैं, क्योंकि हम सभी इस गिरावट का शिकार हैं, बल्कि कई मौकों पर प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से इसमें योगदान करने के लिए मजबूर महसूस करते हैं या असहाय दर्शक बने रहते हैं। हम इन अनैतिक प्रथाओं की कुछ मुख्य श्रेणियों को निम्नानुसार सूचीबद्ध कर सकते हैं—

- विभिन्न स्तरों पर भ्रष्टाचार
- कर चोरी व सार्वजनिक धन का दुरुपयोग
- भ्रामक प्रचार, अनैतिक विज्ञापन और बिक्री को बढ़ावा देना

- कठिन प्रतिस्पर्धा
- विभिन्न प्रलोभनों के माध्यम से उपभोक्ताओं की कमजोरी को उजागर करना
- मिलावटी और अप्रमाणिक उत्पादन
- बड़े पैमाने पर जनता के स्वास्थ्य और सुरक्षा को खतरे में डालना
- जमाखोरी और अधिक शुल्क आदि

वर्तमान स्थिति में सुधार हेतु प्रयत्न

इन प्रवृत्तियों और उनकी प्रभावशीलता को जाँचने के लिए वर्तमान में कार्यरत विभिन्न तरीकों और तंत्रों का भी गठन हो चुका है। यह सच है कि इस अस्वस्थता के प्रतिकूल प्रभाव को व्यापक रूप से महसूस किया जा रहा है, और स्थिति को सुधारने की चिंता समाज में बढ़ रही है। कई एजेंसियाँ जैसे कि सरकारी निकाय, पेशेवर समाज, एनजीओ और पेशेवर शिक्षक आदि सभी स्थिति को नियंत्रित करने के तरीकों और साधनों को विकसित करने की कोशिश कर रहे हैं। हालाँकि, अपनाई जा रही सभी विधियाँ पूरी समस्या के वास्तविक समाधानों के बजाय लक्षणात्मक प्रकृति या दंडात्मक उपायों या संकट प्रबंधन तकनीकों की हैं। उदाहरण के लिए, निम्नलिखित विधियों को तेजी से प्रस्तावित और कार्यान्वित किया जा रहा है—

- नए पाठ्यक्रम, रिफ्रेशर कार्यक्रम और केस स्टडी शुरू करके पेशेवर नैतिकता के बारे में जागरूकता को बढ़ावा देना।
- विशिष्ट पेशेवर विषयों के लिए नैतिक आचरण की शपथ और शपथ पत्र देना।
- गहन लेखा परीक्षा निरीक्षण के लिए तंत्र स्थापित करना और गतिविधियों की निगरानी करना।
- अधिक कठोर कानूनों को तैयार करना और अपराधों के लिए कठोर दंडों को तैयार करना।
- आरटीआई (सूचना का अधिकार अधिनियम) आदि जैसे तंत्र के माध्यम से कार्य प्रणालियों में पारदर्शिता को बढ़ावा देना।
- 'स्टिंग ऑपरेशन' और मीडिया के माध्यम से पेशे के नैतिक आचरण में गंभीर खामियों को व्यापक रूप से प्रचलित करना।
- व्यक्तियों या समूहों द्वारा अनैतिकता के विरुद्ध किये गये प्रयासों को प्रोत्साहित करना।
- सतर्कता आयोगों, नैतिकता समितियों, न्यायाधिकरणों, उपभोक्ता संरक्षण मंचों आदि की स्थापना करना।
- जनहित याचिका दायर करना आदि।

हालाँकि इस तथ्य से कोई इंकार नहीं है कि उपरोक्त सभी विधियाँ वर्तमान स्थिति में निपटने के लिए पुरजोर प्रयत्न कर रही हैं। इनकी एक अस्थायी उपयोगिता है और यह सीमित होती है। इन तरीकों में ध्यान मुख्य रूप से मूल कारण को सुधारने के बजाय अवैधताओं पर अंकुश लगाने की ओर है, अर्थात् दोषपूर्ण विश्व-दृष्टिकोण है। हमें सही समझ के माध्यम से लोगों की चेतना को बदलकर नैतिक क्षमता विकसित करने की दिशा में काम करना है। जब तक धन एकत्रित करने तथा उससे सुखों की प्राप्ति की गलत धारणा बनी रहेगी, जब तक आम जनता के कल्याण की उम्मीदों का हल नहीं किया जाता है, तब तक कोई सफलता संभव नहीं है।

निहित विरोधाभास और दुविधाएँ और उनका संकल्प

प्रचलित विरोधाभासी और दुविधाएँ विश्वदृष्टि द्वारा उत्पन्न होती हैं जिसमें धन को अधिक से अधिक कमाने को प्रमुख उद्देश्य माना जाता है। इस तरह की एक मिसाल में, 'तुम्हारी हानि ही मेरा लाभ' है। इस प्रकार दूसरे व्यक्ति की खुशी मेरी खुशी के विरोध में प्रतीत होती है। उस स्थिति में, अन्य लोगों को संपन्नता हासिल करने के लिए दूसरे का शोषण करना पड़ता है और स्थायी तरीके से पारस्परिक पूर्ति की कोई संभावना नहीं रहती है। उसी तरह, प्रकृति का शोषण भी स्वीकार्य हो जाता है क्योंकि यह एक व्यक्ति को आसानी से धन संचय करने में मदद करता है और इसकी कोई सीमा नहीं है।

याद रहे कि इस तरह का विश्व दृष्टिकोण विभिन्न व्यावसायों में लोगों की प्रवृत्ति को गलत करने के लिये प्रभावित करता है। व्यापारिक क्षेत्र का उदाहरण लें, जब भी मानसून की विफलता या अन्य प्राकृतिक गड़बड़ी या आपातकालीन स्थिति आदि के कारण वस्तुओं की कमी होती है, तो सामान्य रूप से लोग संकट में होते हैं और उन्हें चीजों की जरूरत होती है; हालाँकि ऐसी स्थिति में व्यवसायी, भौतिकवादी दुनिया के दृष्टिकोण से, संपन्न होते हैं और इसे अधिक से अधिक लाभ कमाने के अवसर के रूप में देखते हैं। उन्हें लगता है कि बाजार में 'सुधार' हो रहा है और उन्हें इसका अधिक से अधिक लाभ उठाना चाहिए, यहाँ तक कि अपने उद्देश्य की पूर्ति के लिए जमाखोरी और कालाबाजारी से भी परहेज नहीं करते। इस प्रकार ऐसे व्यवसायियों और उपभोक्ताओं के हित सीधे तौर पर संघर्ष में आते हैं, जबकि वास्तव में उनसे परस्पर पूरक होने की उम्मीद की जाती है। इसी प्रकार अनैतिक व्यवहारों जैसे मिलावट और नकली उत्पादन आदि को धन में भी वृद्धि करने की कोशिश में अपनाया जाता है। परन्तु इन सबसे सार्वजनिक स्वास्थ्य और सुरक्षा को खतरा रहता है। प्रचलित विरोधाभास का एक दिलचस्प उदाहरण उन विज्ञापनों में स्पष्ट है जो दैनिक रूप से हमारे सामने आते हैं, विशेष रूप से सिगरेट, पान मसाला आदि जैसे विभिन्न हानिकारक उत्पादों के मामले में जहाँ एक तरफ, उपभोक्ताओं को आकर्षित करने के लिए इन उत्पादों का उपयोग अत्यधिक शानदार होता है और अंत में एक वैधानिक चेतावनी है जो यह संकेत देती है कि इन उत्पादों का उपयोग स्वास्थ्य के लिए हानिकारक है। इस प्रकार सार्वजनिक स्वास्थ्य के लिए हानिकारक उत्पादों की बिक्री को बढ़ावा देकर मुनाफा कमाने की स्पष्ट प्रवृत्ति है। ऐसी स्थिति में यह समझना मुश्किल होता है कि किसे अधिक महत्त्व दिया जाए—लाभ को या फिर कल्याण को। यह समस्या अनसुलझी रहती है।

इसी तरह, हम किसी भी व्यवसाय में दुविधा को पाते हैं जो तब उत्पन्न होती है जब मुख्य प्रेरणा लाभ अधिकतम करण की ओर होती है। मान लीजिए कि एक महामारी है और बड़ी संख्या में लोग बीमार हो गए हैं, भौतिकवादी दुनिया के दृष्टिकोण से संपन्न डॉक्टर उत्साहित महसूस करेंगे क्योंकि इससे उन्हें बहुत सारा पैसा कमाने का अवसर मिलेगा। इस प्रकार, समाज के स्वास्थ्य में गिरावट उन लोगों के लिए एक लाभ का अवसर बन जाता है, जबकि समाज में उनकी अपेक्षित भूमिका लोगों के स्वास्थ्य को सुविधाजनक बनाने के लिए है। यहाँ फिर से दुविधा बनी रहती है कि क्या किसी के लाभ को महत्त्व दिया जाए या लोगों के कल्याण के लिए मदद की जरूरत को। लाभ उन्माद से प्रेरित डॉक्टर अत्यधिक शोषण का तरीका अपनाते हैं जबकि रोगी घोर संकट में होता है।

हम लगभग प्रत्येक व्यवसाय में ऐसा ही पाते हैं, जिससे लाभ अधिकतमकरण की प्रेरणा अंततः विभिन्न आयामों की अनैतिक प्रथाओं को जन्म देती है और इन व्यवसायों के सामान्य उद्देश्य को बड़े स्तर की दिशा में योगदान करने का उद्देश्य प्रदान करती है। इन सब के साथ, एक निरंतर विरोधाभास लोगों के दिमाग में रहता है क्योंकि ये अनैतिक प्रक्रियाएँ किसी को स्वाभाविक रूप से स्वीकार्य नहीं हैं। वे व्यक्तिगत स्तर पर तनाव और चिंता पैदा करते हैं और नैतिक और वास्तविक रूप से अलग अभिनय करने की कोशिश करने के मामले में दोहरे व्यक्तित्व को अपनाने का प्रलोभन देते हैं। इन सभी विरोधाभासों और दुविधाओं का समाधान केवल सही समझ के माध्यम से हो सकता है। इस प्रकार सामान्य रूप से और विशेष रूप से उचित मूल्य की शिक्षा के माध्यम से पेशेवरों में मानव की नैतिक क्षमता के निर्माण की दिशा में ईमानदारी से किया गया प्रयास ही पेशेवर नैतिकता की रक्षा करने का एकमात्र प्रभावी तरीका है।

मानवीय तथा पर्यावरणीय अनुकूल उत्पादन प्रणाली

सही समझ हमें समग्र विकल्प के लिए दृष्टि प्रदान करती है। यह मानवीय व्यवस्था के लिए दृष्टि प्रदान करती है। यह एक मॉडल है जो स्वाभाविक रूप से सभी मनुष्यों की जरूरतों के अनुकूल है और प्रकृति के साथ भी संगत है। यह मॉडल वैश्विक स्तर पर सामंजस्यपूर्ण मानव समाज के विकास के लिए भी अनुकूल है। यह एक मॉडल है जो एक स्थायी, सार्वभौमिक मानवीय स्तर के लिए मार्ग प्रशस्त करके सुख, शांति और समृद्धि देता है। बेशक, इस तरह के एक मॉडल की आवश्यकता होती है जो उचित प्रौद्योगिकी, उत्पादन प्रणाली और प्रबंधन मॉडल को विकसित करने तथा समझने हेतु आवश्यक है। व्यापक मानव लक्ष्य यानि समाधान, समृद्धि, अभय और सहजत्व को पूरा करने के लिये है। यह मानव कल्याण के लिए अनुकूल तकनीकों और प्रणालियों को विकसित करने और लोकप्रिय बनाने के लिए आवश्यक होगा, न केवल आर्थिक विकास पर ध्यान केन्द्रित करने के लिए।

व्यावसायिक नैतिकता में सक्षमता

ऐसी प्रणालियों और उपकरणों के विकास के लिए सही समझ और प्रकृति की प्रणालियों और प्रक्रियाओं की करीबी जाँच की आवश्यकता होती है, क्योंकि ये सभी मूल रूप से समग्र और स्व-विनियमित हैं। बेशक, रचनात्मक प्रसंस्करण के लिए पर्याप्त गुंजाइश है कि वे मानव के हिस्से का उपयोग करें ताकि उन्हें मानव उपयोग के लिए अधिक अनुकूल बनाया जा सके। इसके साथ-साथ हमें अपनी पारम्परिक प्रथाओं से सीखने की तथा उन्हें परखने की आवश्यकता होगी ताकि हम उनकी शक्तियों और वांछनीय सुविधाओं की पहचान कर सकें और वर्तमान की आवश्यकताओं के अनुसार उन्हें नवीनतम प्रौद्योगिकियों तथा प्रणालियों के विकास में प्रयोग में लाया जा सके। तभी हम विज्ञान और प्रौद्योगिकी के वर्तमान ज्ञान के साथ पारम्परिक ज्ञान के भंडार गृह का उचित रूप से उपयोग कर सकते हैं। हम उपयुक्त प्रौद्योगिकियों, उत्पादन प्रणालियों और प्रबंधन मॉडल के आकलन और विकास के लिए मुख्य मानदंडों की पहचान करने का प्रयास करेंगे।

मूल्यांकन के लिए समग्र मानदंड आधुनिक प्रौद्योगिकियाँ और प्रणालियाँ; प्रचलित विश्वदृष्टि के प्रभाव के तहत कल्पना की गई जरूरतों के जवाब में मानव द्वारा किये गये आविष्कार हैं। तदनुसार, उन्हें बनाया गया है ताकि वे सर्वोत्तम कार्य कर सकें ताकि वे दुनिया के लिये अनुकूलित हों। समग्र प्रौद्योगिकियों और प्रणालियों के विकास की सुविधा के लिए, यह आवश्यक है कि वैकल्पिक उद्देश्य कार्यों की कल्पना की जाए और मूल्यांकन के लिए उचित मापदंड तैयार किये जाएं जो कि व्यापक मानव लक्ष्य के साथ संगत हों। सामान्य शब्दों में, इस तरह की प्रौद्योगिकियों और प्रणालियों के विकास के गाइड के मोटे तौर पर तीन मानदंड हैं—

(अ) उपयुक्त जरूरतों और जीवन शैली के लिए खान-पान,

(ब) मानव अनुकूल

(स) पर्यावरण अनुकूल

इसके अलावा, स्थानीय आत्मनिर्भरता और संसाधनों और विशेषज्ञता के उचित प्रयोग को बढ़ावा भी देना होगा। उपरोक्त सामान्य विचारों के अनुसार, प्रौद्योगिकियों, उत्पादन प्रणालियों और प्रबंधन मॉडल की उपयुक्तता को पहचानने के लिए विशिष्ट मानदंड निम्नानुसार पहचाने जा सकते हैं—

मानव अनुकूल व पर्यावरण अनुकूल प्रणालियों हेतु मानदंड

(अ) प्रौद्योगिकी हेतु मानदंड

प्रौद्योगिकी के लिये उपरोक्त सामान्य मानदंड के अलावा कुछ विशिष्ट मानदंड भी निश्चित होने चाहिए। जैसे कि प्रौद्योगिकी—

- मानव की वास्तविक जरूरतों का ध्यान रखे।
- प्राकृतिक प्रणालियों और चक्रों के साथ तालमेल बैठा सके।
- मानव शरीर, जानवरों, पौधों और सामग्रियों के प्रभावी उपयोग को सुगम बना सके।
- सुरक्षित हो, उपयोगकर्ता के अनुकूल हो और स्वास्थ्य के लिए भी अनुकूल हो।
- जहाँ तक संभव हो स्थानीय संसाधनों और निपुणता के साथ उत्पादित हो।
- अक्षय ऊर्जा संसाधनों के उपयोग को बढ़ावा दे सके।
- कम लागत और कम ऊर्जा की खपत करे।
- मानव की पारस्परिक क्रिया और सहयोग को बढ़ा सके।
- विकेन्द्रीकरण को बढ़ावा दे सके।
- टिकाऊ हो तथा उत्पादों को पुनः चक्रित कर सके।

(ब) उत्पादन प्रणालियों के लिए मानदण्ड

उत्पादन प्रणालियों के प्रकार का निर्धारण करने के लिये यह जरूरी है कि हमें पता हो कि

- क्या उत्पाद बनाना है?
- किसके लिए उत्पादन करना है?
- कितना उत्पादन करना है?

इस विषय में स्थानीय प्राकृतिक संसाधनों की उपलब्धता और किसी भी समुदाय के लिए लोगों की आवश्यकताओं के संदर्भ में निर्णय लिया जाएगा। ये जरूरतें व्यापक मानव लक्ष्य के अनुरूप हों, उत्पादन प्रणालियों की उपयुक्ता को परखने के लिये विशेष मानदण्ड निम्न हैं—

- स्थानीय संसाधनों और विशेषज्ञता का पूरा उपयोग हो।
- आर्थिक व्यवहार्यता और स्थिरता हो।
- स्थानीय खपत प्राथमिकता पर रहे।
- उत्पादन के तरीकों तथा स्थानीय पर्यावरण में सामंजस्य हो।
- समुदाय में लोगों के सार्थक रोजगार के लिए सक्षम विकेंद्रीकृत प्रणाली हो, व्यक्तिगत रचनात्मकता और उपलब्धता की भावना को बढ़ावा दे।
- लोगों के अनुकूल और पर्यावरण के अनुकूल प्रौद्योगिकियों का उपयोग करे।
- उत्पादन की अपेक्षित गुणवत्ता सुनिश्चित करे।
- सुरक्षित और उत्पादन में शामिल व्यक्तियों के साथ-साथ अन्य लोगों के स्वास्थ्य के लिए अनुकूल हो।

(स) प्रबंधन मॉडल के लिए मानदण्ड

प्रबंधन को उत्पादन प्रणाली में शामिल लोगों की पूर्ति और साथ ही उपज के उपयोगकर्ताओं पर ध्यान देने की जरूरत है, ना कि केवल लाभ-उन्माद के लिए। निम्नलिखित मानदंडों को मानवतावादी प्रबंधन मॉडल के लिए चुना जा सकता है—

- पूरी यूनिट एक परिवार की तरह कार्य करे।
- सहकारी और प्रेरक हो।
- मानव श्रम का सही मूल्यांकन सुनिश्चित करे।
- नियोक्ता-कर्मचारी के साथ-साथ उपभोक्ता की संतुष्टि का लक्ष्य हो, ना कि अधिक लाभ कमाने का।
- जिम्मेदारी की साझेदारी हो।
- इसमें शामिल व्यक्तियों का निरंतर मूल्यवर्धन हो।
- व्यक्तिगत दक्षताओं और पूरकता को प्रभावी ढंग से एकीकृत करता हो।

प्रचलित प्रणालियों का एक महत्वपूर्ण मूल्यांकन

यह उन वर्तमान मॉडल की विशेषताओं की गंभीर रूप से जाँच करने के लिए है जो भौतिकवादी विश्वदृष्टि के प्रभाव में विकसित किए गए हैं। संरचना और साथ ही सभी मानव नवाचारों का उपयोग विश्वदृष्टि और मूल्यों की दृढ़ता से प्रभावित होता है। इसलिए, वर्तमान समय की प्रौद्योगिकियाँ और प्रणालियाँ प्रचलित विश्वदृष्टि की सेवा के लिए सबसे उपयुक्त हैं। इस तरह, हम आसानी से इस बात की सराहना कर सकते हैं कि वर्तमान समय की प्रणालियाँ, भले ही वे मानवीय चतुरता नवीनतम वैज्ञानिक ज्ञान और परिष्कृत तकनीकों का सबसे अच्छा उपयोग करती हों, लेकिन मोटे तौर पर पारिस्थितिकी के साथ असंगत साबित हो रही हैं और निरन्तर मानव कल्याण के लिए अनुकूल नहीं हैं।

वर्तमान प्रणाली की सबसे महत्वपूर्ण बात है ऊर्जा के गैर-नवीकरणीय स्रोतों पर उनकी भारी निर्भरता है जो उन्हें अप्रतिरता प्रदान करती है। आधुनिक विकास मुख्य रूप से जीवाश्म ईंधन पर निर्भर करता है जो घातीय दरों पर खपत हो रहे हैं। एक तरफ तो संसाधन रिक्तिकरण और पर्यावरण प्रदूषण के खतरे का कारण बना है और दूसरी तरफ ग्लोबल वार्मिंग इलाके के रूप में प्रकट हुआ है। प्रकृति में खपत की दर और उत्पादन की दर में कोई संगतता नहीं है। आधुनिक प्रौद्योगिकियों और प्रणालियों की अन्य अवांछनीय विशेषताओं में उनके केन्द्रीकृत विन्यास, अपव्यय, अत्यधिक मानवों, पशु और अन्य प्राकृतिक संसाधनों का प्रतिस्थापन तथा निर्वासन है।

ये तन्त्र अधिक से अधिक जटिल और आकार में बड़े होते जा रहे हैं, और वे अत्यधिक पूँजी और ऊर्जा को बढ़ाने वाले हैं। बड़े पैमाने पर उत्पादन को बढ़ावा देने के लिए स्वचालन और मशीनीकरण का उपयोग किया जा रहा है जो लोगों के बड़े पैमाने पर रोजगार के लिए अनुकूल नहीं है। इस तरह की प्रणाली तथाकथित मजदूर वर्ग और प्रबंधन के बीच शोषण, अलावा और संघर्ष का कारण बनती है। परिष्कार, गुणवत्ता चेतना, मानकीकरण, लघु रूपान्तरण और उपयोगकर्ता के मित्रवत् होने के बावजूद भी ये प्रौद्योगिकियाँ और प्रणालियाँ सामान्य मानव कल्याण के लिए अनुकूल नहीं हैं। यह एक विडंबना है कि सभ्यता तकनीकी प्रगति के साथ, हम एक ऐसे मार्ग पर आ गए हैं जहाँ पूरा ग्रह एक गंभीर खतरे में है।

प्रकृति और पारंपरिक प्रथाओं की पद्धतियों से सीखना

अगर हम वास्तव में समग्र प्रणालियों में एक अंतर्दृष्टि प्राप्त करना चाहते हैं, तो हमारे पास प्रकृति की प्रणालियों और पारम्परिक प्रथाओं से सीखने के लिए बहुत कुछ है। विज्ञान और प्रौद्योगिकी के आधुनिक विकास और उनके व्यापक अनुप्रयोग के साथ, एक धारणा बन गई है कि प्रकृति मुख्य रूप से मानवों की सनक और रिक्तियों के अनुसार शोषण के लिए है, प्रकृति को मानव भोग के लिए नियन्त्रित और शोषण किया जाना है। इसके अलावा, यह माना जाता है कि प्रकृति में सभी सिस्टम पुराने हैं और उन्हें मानव निर्मित प्रणालियों द्वारा प्रतिस्थापित किया जाना है। हम इसे ही विकास समझते हैं। इसी तरह, यह भी माना जाता है कि पारम्परिक प्रथाएँ सभी पुरानी हैं और इसे सिरे से खारिज किया जाना चाहिए। प्रकृति और पारम्परिक ज्ञान के प्रति इस अभिमानी रवैये ने हाल के दिनों में मानवता को बहुत नुकसान पहुँचाया है। यह सही समय है जब हम इन मान्यताओं की आलोचना करें और उन्हें सही समझ के प्रकाश में सुधारने का प्रयास करें।

हकीकत में, प्रकृति न केवल हमारी पोषक है बल्कि यह भी एक सीखने की जमीन है। मानव प्राणी इस आत्मनिर्भर प्रकृति का एक अभिन्न हिस्सा है। प्रकृति में सद्भाव से रहने के लिये उसकी क्रियाविधि तथा तरीकों को समझना जरूरी है। प्रकृति के परिश्रमपूर्ण अध्ययन से ही पता चलता है कि विभिन्न प्रक्रियाओं को संचालित करने वाले सभी कानूनों और सिद्धान्तों को मानव द्वारा खोजा गया है। इसी प्रकार, सिस्टम और प्रकृति के चक्र को भी समझने की जरूरत है।

पारम्परिक प्रथाओं के रूप में, यह सच है कि ज्ञान और कौशल में वृद्धि के साथ, और बदलती जरूरतों के साथ प्रौद्योगिकियों और मानव उपयोग की प्रणालियों में सुधार करना आवश्यक है, हालाँकि, यह करने के लिए उनकी ताकत व कमजोरियों का आलोचनात्मक रूप से मूल्यांकन करना आवश्यक है। उन विशेषताओं की पहचान करना महत्वपूर्ण है जिन्होंने पारम्परिक प्रथाओं को लंबे समय तक मानवता की सेवा करने में सक्षम बनाया है। हम और भी अच्छी स्थिति में होंगे यदि हम वर्तमान की जरूरतों के हिसाब से अपने ज्ञान का प्रयोग अधिक प्रभावी, कुशल व अनुकूल तन्त्र बनाने में करेंगे। उदाहरण के लिए, हम पर्यावरण के अनुकूल कृषि की पारम्परिक प्रथाओं से बहुत कुछ सीख सकते हैं। तकनीक, वाटरशेड प्रबंधन, पर्यावरण की बहाली, हर्बल फार्मूलों, संरक्षण तकनीक, कुटीर प्रथायें आदि। इसका मतलब यह नहीं है कि हम पीछे जा रहे हैं बल्कि ज्ञान और अनुभव से हम बन के विशाल भंडार से लाभ उठाने के लिए सक्षम बन सकते हैं। फिर हम सही दिशा में आगे छलांग लेने के लिए तैयार हो सकेंगे।

प्रश्नावली

1. व्यवसाय से आप क्या समझते हैं? इसे व्यापक मानव लक्ष्य के प्रकाश में समझाइए।
2. व्यावसायिक नैतिकता से आप क्या समझते हैं?
3. व्यावसायिक नैतिकता में आप दक्षता से क्या समझते हैं?
4. उद्योगों में दक्षता के प्रभावों के दो कारण बताइए जबकि आप व्यावसायिक नैतिकता का पालन कर रहे हों।
5. वर्तमान परिदृश्य में प्रत्येक व्यक्ति व्यावसायिक नैतिकता को नहीं अपनाता है, जिसके परिणाम घातक हैं। कुछ ऐसे ही परिणामों के बारे में बताइए।
6. मानवीय व पर्यावरणीय अनुकूल उत्पादन व्यवस्था हेतु हमें क्या करना होगा?
7. समाधान व सर्वोदय से आप क्या समझते हैं?
8. प्रौद्योगिकी, उत्पादन प्रणालियों और मॉडल प्रबंधन ढाँचे के लिए कौन-कौन से मानदण्ड होने चाहिए?

समग्र प्रौद्योगिकियों, प्रबन्धन तन्त्र तथा उत्पादन प्रणालियों का अध्ययन

एक ऐसे समग्र मॉडल की परिकल्पना करना जिसमें कि मानव प्रकृति में सभी स्तरों पर सामंजस्य बनाकर रहे तथा सभी सौहार्दपूर्ण तरीके से एक दूसरे के पूरक बने तथा सम्पूर्ण अस्तित्व के समग्र व्यापक लक्ष्य को पाने हेतु एक दूसरे को सम्भालते व पोषित करते हुए आगे बढ़ें; वाकई एक सुखद अहसास है। इस तरह के ढाँचे को सोचना तथा उस पर अनुसंधान करना एक अति रोचक क्रिया हो सकती है। यह एक 'स्वर्ग' जैसी परिकल्पना है जहाँ सभी खुश थे तथा सभी एक-दूसरे के पूरक थे। यहाँ तक आते-आते अब यह आवश्यक हो गया है कि हम जल्द से जल्द 'ऐसे ही आदर्श राज्य' की परिकल्पना को साकार करने का प्रयास करें। यह प्रयास केवल सही समझ के द्वारा ही सम्भव है।

चूँकि इस मॉडल में जहाँ तक संभव हो स्थानीय संसाधनों पर भरोसा करना आवश्यक होगा, इसीलिये इस तरह के मॉडल को इन संसाधनों को बढ़ाने के लिए भी ध्यान देने की आवश्यकता होगी, जिसमें जैव विविधता, मवेशियों, जल संचयन, बायोमास, सौर, पवन और हाइडल ऊर्जा स्रोत आदि के प्रभावी उपयोग को बढ़ावा देना शामिल है। इसमें कृषि, कारीगर और कृषि-औद्योगिक गतिविधि की सावधानीपूर्वक योजना भी शामिल होगी।

यह भी ध्यान रखना जरूरी है कि उपलब्ध संसाधनों तथा आवश्यकताओं का भी अवलोकन किया जाना चाहिए। इस तरह से हम यह सोच पायेंगे कि हमारे लिये क्या उपलब्ध है और उसमें से कितना उपयोग में लाया जाना चाहिए। यह सोच हमें सही तकनीकी, उत्पादन के तरीके तथा प्रबंधन के तरीकों के साथ-साथ यह भी सिखाती है कि हमें इन सभी गतिविधियों को एक सामंजस्यपूर्ण माहौल में समायोजित करने के तरीके भी सीखने चाहिए। एक आदर्श राज्य की परिकल्पना को साकार करने के अनेक तरीके या उपाय हो सकते हैं; परन्तु समझना यह है कि सभी तरीके मानव प्रकृति के अनुरूप हों तथा सहज स्वीकार्य हों। मूल्यों के वास्तविक प्रारूप तथा हमारे द्वारा निर्मित किसी भी तकनीकी में किसी भी प्रकार का विरोधाभास नहीं होना चाहिए।

कई लोगों के समूहों ने इस दिशा में गंभीरता से काम करना शुरू कर दिया है। इसके परिणाम के रूप में, कई प्रौद्योगिकियाँ और प्रणालियाँ विकसित की गई हैं, भले ही इस तरह के जीवन जीने के वैकल्पिक रास्तों को पूरी तरह से प्रदर्शित होने में समय लग सकता है।

जीवाश्म ईंधन और अन्य गैर-नवीकरणीय संसाधनों के व्यापक उपयोग के कारण पर्यावरण और अन्य समस्याओं के कारण, वैकल्पिक अक्षय प्रौद्योगिकियों और उत्पादन के साधनों को विकसित करने के लिए दुनिया भर में रुचि बढ़ रही है। हालाँकि यह केवल उचित समझ के प्रकाश में उचित जीवन-शैली को अपनाने और आवश्यकताओं के उचित मूल्यांकन के साथ संभव है। यह करने के लिए वांछनीय होगा कि हम इन विकसित तकनीकों से परिचित हों जो कि मुख्य अक्षय पर्यावरण के अनुकूल प्रौद्योगिकियों और प्रणालियों पर आधारित हैं। सही समझ के द्वारा समर्पित अनुसंधान और विकास में काम कर रहे प्रयासों के माध्यम से समग्र प्रौद्योगिकियों और प्रणालियों को विकसित करने की आवश्यकता है। केस स्टडी के लिए कुछ मुख्य विषय नीचे दिए गए हैं—

केस स्टडी के लिए विषय

1. नवीकरणीय और विकेन्द्रीकृत ऊर्जा प्रौद्योगिकी—बायोमास आधारित ऊर्जा रूपांतरण प्रणाली जैसे;

सभी प्रकार के बायोमास जैसे कि पशु और मानव उत्सर्जन, रसोई अपशिष्ट, नम कृषि-अपशिष्ट, सीवेज अपशिष्ट आदि के अवायवीय पाचन गैस के उत्पादन और उपयोग करने की प्रणाली। इस जैव-रूपांतरण के परिणामस्वरूप बहुमूल्य जैव-खाद का उत्पादन होता है, घोल के रूप में। इसलिए, स्लरी हैंडलिंग सिस्टम का एक अध्ययन भी महत्वपूर्ण है। लकड़ी, कोयला बुरादा, सूखी कृषि आदि के रूप में सूखी बायोमास के सभी प्रकार के आंशिक दहन से प्रोड्यूसर गैस के उत्पादन व उपयोग की प्रणाली।

(क) विभिन्न वनस्पति तेलों के एस्टरीकरण से प्राप्त बायोडीजल के विकेन्द्रीकृत उत्पादन की प्रणाली।

- इंजनों के लिए तरल ईंधन के रूप में इथेनॉल के उत्पादन के लिए विकेन्द्रीकृत प्रणालियाँ जो कृषित योग्य हैं।
- सभी प्रकार के ढीले बायोमास से एक कॉम्पैक्ट/स्मोकलेस ठोस ईंधन प्राप्त करने के लिए ब्रिकेटिंग के लिए टेक्नोलॉजी।

- धुआँ रहित और ऊर्जा कुशल कुक स्टोव के लिये तकनीक

(ख) मानव मांसपेशियों की शक्ति और पशु मसौदा शक्ति के कुशल उपयोग की सुविधा के लिए मशीन व यन्त्र—

- मानव संचालित कृषि उपकरण और घरेलू उपकरण।
- पशु (बैल) संचालित सिंचाई पंप, ट्रैक्टर और अन्य कृषि उपकरण।

- जानवरों से संचालित गाड़ियों के इंप्रूव्ड डिजाइन

(ग) सौर ऊर्जा के कुशल उपयोग के लिए उपकरण—

- सोलर वॉटर हीटर, सोलर कुकर, सोलर ड्रायर आदि।

- सौर फोटो-वोल्टाइक सिस्टम।

- विकेन्द्रीकृत और ऊर्जा उत्पादन और प्रशीतन प्रणाली।

(घ) जल पंपिंग, बिजली उत्पादन के लिए विकेन्द्रीकृत पवन ऊर्जा उपकरण आदि।

2. वर्षा जल के कुशल उपयोग और इको-रेस्टोरेशन के लिए जल संरक्षण और वाटर शेड प्रबंधन के लिए प्रणाली।

3. पर्यावरणीय अनुकूल भवन निर्माण सामग्री और ऊर्जा संरक्षण को बढ़ावा देने वाली प्रौद्योगिकी और वास्तुकला।

- स्थिर मिट्टी-ब्लॉक और टेराकोटा टाइल्स के साथ निर्माण
- बांस वास्तुकला

- लॉरी-बेकर कम लागत वाली ईंट निर्माण कार्य आदि।

- ऊर्जा संरक्षण और निष्क्रिय हीटिंग इमारतों की कूलिंग हेतु और वास्तुकला।

4. जैव/प्राकृतिक कृषि तकनीकी जिसमें जैव खाद और जैव कीटनाशकों के उत्पादन की प्रौद्योगिकियाँ शामिल हैं।

5. छोटे पैमाने पर विकेन्द्रीकृत सीवेज निपटान और अपशिष्ट जल पुनर्चक्रण के लिए इको-स्वच्छता तकनीक

6. लघु लागत उत्पादन प्रणालियों हेतु कम व्यय तथा ऊर्जा कुशल प्रौद्योगिकियाँ।

- खाद्य प्रसंस्करण के लिए सिस्टम
- हर्बल खाद्य प्रसंस्करण के लिए सिस्टम

- हर्बल, वन-आधारित और पशु-आधारित (पंचगव्य) उत्पादों के उत्पादन के लिए सिस्टम

- शिल्प और कारीगर काम की सुविधा के लिए सिस्टम

7. मानववादी संगठनात्मक/प्रबंधन मॉडल

हमारे लिये प्रसन्नता का विषय यह है अनेक संस्थानों, तकनीकी विश्वविद्यालयों, गैर-सरकारी व सरकारी एजेन्सियों ने इस ओर कदम बढ़ाने शुरू कर दिये हैं। यह एक सही समय पर लिया गया कदम है जो वर्तमान स्थिति से निकालने में एक बड़ा कदम साबित होगा।

प्रश्नावली

1. समग्र प्रौद्योगिकी से आप क्या समझते हैं? संक्षेप में बताइए।
2. समग्र परंपरा से भारतीय प्रौद्योगिकी के दो उदाहरण पेश कीजिये।
3. अपने आस-पास का कोई एक ऐसा उदाहरण दें जिसमें आपने समग्र प्रौद्योगिकी और प्रणालियों को व्यावहारिक रूप में देखा हो।

वर्तमान स्थिति से सार्वभौमिक मानव स्तर में परिवर्तन के लिये रणनीति : व्यक्तिगत व सामाजिक स्तर पर

हमारा लालच और गलत धारणा हमें एक ऐसे स्थान पर पहुँचा चुकी है जहाँ से आगे सुख व समृद्धि हमारे लिए अप्राप्य होंगे। इन्हें पुनः पाने के लिए यह बहुत जरूरी है कि हम अपने आपको सही समझ के द्वारा जीवन में और पैशे में इसके निहितार्थ की ओर उन्मुख हों।

सार्वभौमिक मानव मूल्य हमारे दिन-प्रतिदिन के जीवन में कितने महत्वपूर्ण हैं ये बात आसानी से समझी जा सकती है। पुस्तक में बताई गई या फिर लोगों द्वारा चर्चा में की गई बातें केवल एक शैक्षिक अभ्यास बनकर नहीं रह जाना चाहिए। इनका प्रयोग व्यावहारिक होना चाहिए और यह तभी संभव है जब हम इन मूल्यों को पोषित करने की दिशा में ठोस कदम उठाएँ। हमारी वर्तमान स्थिति से जीवन के समग्र तरीके की ओर संक्रमण व्यावहारिक रूप से मुश्किल हो सकता है पर असंभव नहीं। हम अभी तक समझी गई बातों को इस प्रकार प्रस्तुत कर सकते हैं—

1. मानवीय अकांशाओं (निरन्तर खुशी व समृद्धि) को पाने के योग्य बनना।
2. सही समझ की प्राप्ति कर संबंधों को पोषित करना।
3. स्वयं को समझना तथा अस्तित्व की सारी इकाइयों को समझना।
4. अस्तित्व को सहअस्तित्व के रूप में समझना।
5. मानव आचरण को समझना, जिससे वह निरन्तर सुख-समृद्धि प्राप्त कर सके।
6. अस्तित्व की सभी इकाइयों में सभी स्तरों पर एक सहज सामंजस्य होने को समझना।
7. प्रकृति में सद्भाव और सहअस्तित्व को समझकर प्राकृतिक स्वीकृति के अनुसार जीना।

वास्तविकता यह है कि ऊपर लिखे गए बिन्दुओं को वर्तमान में मनुष्य पूरी तरह से अनदेखा कर चुका है जिसके कारण गलत धारणाएँ समाज में पनपती हैं और विरोधाभास की स्थिति उत्पन्न होने के कारण दुख का माहोल बना हुआ है। हम सुख और समृद्धि को संवेदी सुख और धन संचय से जोड़कर देखते हैं जबकि वास्तविकता इसके विपरीत है। अर्जित किया गया धन हमें केवल भौतिक सुख प्रदान कर सकता है ना कि सुख परन्तु हम अपने संबंधों और खुशी को भौतिक सुख-सुविधाओं के बाद देखते हैं और इसी गलत धारणा के कारण जिंदगी के हर मोड़ पर गम्भीर समस्याओं का सामना करते हैं। अतः यह बहुत आवश्यक है कि वैश्विक दृष्टिकोण को बदला जाए ताकि पशु चेतना से मानव चेतना प्राप्त की जा सके, इसके लिए हमें बहुत बातों का ध्यान रखना होगा—

1. सही समझ का विकास।
2. स्वयं अन्वेषण की आवश्यकता।
3. प्राकृतिक स्वीकृति को समझना।
4. धन व समृद्धि में अंतर करना।
5. संवेदी सुखों तथा वास्तविक खुशी में भेद करना।
6. व्यक्तिगत, पारिवारिक, सामाजिक तथा प्राकृतिक स्तर पर सामंजस्य को समझना।
7. प्रौद्योगिकी के साथ-साथ मानवीय मूल्यों का संचयन करना।

सही समझ के द्वारा समाज या विश्व में फैली गम्भीर समस्याओं का हल निकाला जा सकता है। सही समझ जहाँ हमें एक ओर अपने जीवन को सही से जीने के तरीके बताती है और भौतिक सुविधाओं को जरूरत के अनुसार सहेजना बताती है वहीं दूसरी ओर यह हमें उत्पादन के सही तरीके ढूँढ़ने में मदद करती है जो मानव तथा पर्यावरण के अनुकूल उत्पादन के नए तरीकों को ढूँढ़ने में मदद भी करती है। उचित मूल्य शिक्षा एक बड़े पैमाने पर परिवर्तन कर मानव चेतना को वर्तमान स्थिति से निकालकर एक सुखदायी स्थिति में पहुँचाने का कार्य करती है। समग्र विकल्प की दिशा में कदम बढ़ाने के लिए कुछ महत्वपूर्ण तथ्यों की जानकारी आवश्यक है। हम निम्न व्यावहारिक चरणों के द्वारा हम समग्र विकल्प की दिशा में कदम बढ़ाते हैं—

1. आत्म-अन्वेषण की आवश्यकता की सराहना करना।
2. विभिन्न स्तरों पर सद्भाव की समझ को सुगम बनाना।
3. व्यक्तिगत स्तर पर विकास करना।
4. परिवार व समाज के स्तर पर संक्रमण के लिए कदम बढ़ाना।

- सही समझ
- ईमानदारी
- जिम्मेदारी
- सहभागिता

5. व्यवसायिक स्तर पर संक्रमण के लिए कदम बढ़ाना।

- जन जागरूकता को बढ़ाना
- मानवतावादी शिक्षा को बढ़ाना
- जीने के समग्र ढाँचे का विकास
- व्यापक मानव लक्ष्य के अनुरूप नीतियों, कार्यक्रमों और सामाजिक प्रणालियों में संशोधन करना।

1. आत्म-अन्वेषण की आवश्यकता की सराहना करना—इस यात्रा को शुरू करने के लिए पहलू और महत्वपूर्ण कदम आत्म-अन्वेषण करने की आवश्यकता के बारे में पर्याप्त रूप से आश्वस्त होना है।

इसके लिये में निम्न को समझना होगा—

1. हम वर्तमान में हम क्या हैं, और हम वास्तव में क्या बनना चाहते हैं' का गंभीरता से विश्लेषण करने की आवश्यकता,
2. हमारी मान्यताओं और पूर्व-परिस्थितियों को सत्यापित करने की आवश्यकता।
3. यह समझने की आवश्यकता कि वर्तमान में हमारे कार्यों को क्या प्रेरित कर रहा है और इसके परिणाम क्या हैं।

इन सभी बिन्दुओं पर ध्यान दिया जाना आवश्यक है ताकि हम आवश्यक प्रयास में सक्षम हो सकें और संक्रमण को संभव बनाने के लिए उचित प्राथमिकता दे सकें।

जब, आत्म-अन्वेषण के द्वारा हम वास्तव में जो चाहते हैं और जो हम वर्तमान में हैं, उसके बीच एक बड़ी खाई को देखने में सक्षम हैं, तो सुधारात्मक कदम उठाने की तत्कालता स्पष्ट हो जाती है। आत्म-अन्वेषण के लिए तैयार होना जीवन के समग्र तरीके से संक्रमण की ओर जाने का पहला महत्वपूर्ण कदम है। आज, हम ज्यादातर इस बात से प्रेरित होते हैं कि हमारे आस-पास के अन्य लोग क्या कर रहे हैं और तत्काल भविष्य में इस तरह के कार्यों के आकर्षक परिणाम क्या हैं। जो कुछ भी हमारे संवेदी अनुभव के लिए सुखद लगता है वही हमें आगे करने को सोचते हैं। इस प्रकार, बढ़ती समस्याओं के बावजूद हम अपने मजबूत पूर्व धारण और संवेदी आकर्षण के कारण व्यावहारिक विकल्प की तलाश करने के लिए पर्याप्त रूप से प्रेरित नहीं होते हैं। वास्तव में, हम अपनी वर्तमान विश्वदृष्टि की रक्षा करने के लिए सतही औचित्य पाते हैं और इस तरह यथास्थिति के साथ चलते हैं। सही समझ के प्रति संपूर्ण अभिविन्यास हमारे वर्तमान शिक्षा प्रणाली से सकल रूप से गायब है। इस प्रकार, सही समझ की आवश्यकता को पहचानना संक्रमण के लिए पहला कदम है।

2. विभिन्न स्तरों पर सद्भाव की समझ को सुगम बनाना—अपनी आवश्यकता को पर्याप्त रूप से जानने के बाद हमारा अगला महत्वपूर्ण कदम सही समझ के प्रति आत्म-अन्वेषण की प्रक्रिया को सुविधाजनक बनाने के तरीकों और साधनों को खोजना है। इसका तात्पर्य यह है कि हमारी समझ का एक उचित ढांचा होना चाहिए ताकि हम अपने स्वयं से शुरू होने वाले विभिन्न स्तरों पर सामंजस्य की खोज कर सकें। इसलिए, इस संक्रमण को सुविधाजनक बनाने के लिए, मूल्य शिक्षा के लिए उपयुक्त कार्यप्रणाली और आवश्यक विविधता उपलब्ध कराना महत्वपूर्ण है जो परिवर्तन की प्रक्रिया को प्रभावी रूप से सक्षम बना सके। मूल्य शिक्षा को औपचारिक और अनौपचारिक शिक्षा का एक अभिन्न अंग बनाने की आवश्यकता है। इस कार्य को प्रभावी ढंग से और बड़े पैमाने पर करने के लिए मूल्य शिक्षा, उपयुक्त संसाधन सामग्री की तैयारी और शिक्षकों के पर्याप्त अभिविन्यास के लिए तर्कसंगत और सार्वभौमिक रूप से स्वीकार्य कार्यप्रणाली विकसित करने के लिए बड़े पैमाने पर प्रयास की आवश्यकता है। इसके लिये जरूरी है कि—

- (i) मूल्य शिक्षा को उचित प्राथमिकता देते हुए वर्तमान पाठ्यक्रम में इसे आवश्यक स्थान उपलब्ध कराना।
- (ii) मूल्य शिक्षा को सफलतापूर्वक लागू करने के लिए पर्याप्त प्रयास और संसाधनों को समर्पित करना। वर्तमान नीति पाठ्यक्रम इस दिशा में एक कदम है।
- (iii) अध्ययन के सभी विषयों को सही समझ के प्रकाश में पुनः डिजाइन करना होगा। सुख और समृद्धि के लिए सभी प्रयासों को ध्यान केन्द्रित करने की आवश्यकता है।

3. व्यक्तिगत स्तर पर विकास के लिए कदम—मानव के बीच व्यक्तिगत स्तर पर विकास के लिए उसकी धारणा में परिवर्तन एक बड़ा प्रयास है। यह आत्म-अन्वेषण की प्रक्रिया को सुविधाजनक बनाने के लिए सही समझ के ढांचे के सम्पर्क के साथ शुरू होता है।

सावधानीपूर्वक स्व-अध्ययन, आत्म-विश्लेषण, प्रमुख प्रस्तावों पर चिंतन और सक्षम व्यक्तियों के मार्गदर्शन के द्वारा स्पष्ट समझ प्राप्त करना आवश्यक होगा। इस प्रक्रिया में, उन लोगों के साथ बातचीत करना आवश्यक और लाभप्रद होगा जिन्होंने इस समझ को समेकित किया है और ईमानदारी से अपने दिन-प्रतिदिन के जीवन में इसे लागू करने की कोशिश कर रहे हैं। इसे तब तक दृढ़ता और प्रतिबद्धता के साथ निभाया जाना चाहिए जब तक हम स्वयं अपने सभी प्रयासों में आत्म-अन्वेषण और आत्म-विकास की प्रक्रिया को पूरा करने के लिए आश्वस्त नहीं हो जाते। यह अन्य लोगों के साथ सम्बन्ध और घनिष्ठ संपर्क रखने में भी सहायक है जो इस आवश्यकता के बारे में आश्वस्त हैं और इस दिशा में प्रयास करने की कोशिश कर रहे हैं। इस तरल का तन्त्र निश्चित रूप से सही समझ को लागू करने के व्यक्तिगत प्रयासों में तेजी लाएगी।

मानवीय मूल्यों की रूपरेखा हमें निरन्तर आत्म-अवलोकन और आत्म-अन्वेषण की प्रक्रिया के माध्यम से स्वयं को विकसित करने में मदद करेगी। यह हमारी वर्तमान मान्यताओं और पूर्व धारणाओं के सही मूल्यांकन की सुविधा भी प्रदान करेगी। इस प्रक्रिया में, हम धीरे-धीरे अपने व्यवहार को अधिक पारस्परिक रूप से पूरा करने के लिए आगे बढ़ेंगे और प्रकृति के बाकी हिस्सों के साथ हमारे काम को अधिक प्रारस्परिक रूप से समृद्ध करेंगे। दूसरे शब्दों में, हम अधिक लोगों के अनुकूल और पर्यावरण के अनुकूल होने की ओर बढ़ेंगे। हम 'स्व' की जरूरतों को सही ढंग से महसूस करेंगे और विभिन्न स्तरों पर सह-अस्तित्व के साथ तालमेल रखने का प्रयास करेंगे, हम भी अपने भीतर अधिक सामंजस्य रखेंगे, खुद पर अधिक विश्वास करेंगे। इसलिए हम समझते हैं कि संक्रमण के प्रति प्रयास का मुख्य जो केवल व्यक्तिगत विकास के माध्यम से है। खुद को सही और स्पष्ट रूप से सही समझ में लाना और विचार, व्यवहार और कार्य में इस समझ का अनुवाद करना बहुत आवश्यक है। एक बार इस तरह क सफलता हासिल करने के बाद, हम अपने स्वयं के मार्गदर्शक बन जाते हैं, हम स्वतन्त्र बन जाते हैं और दूसरे अनायास ही हमारा अनुसरण करेंगे। एक बार जब मानव इस तरह के परिवर्तन से गुजरता है, तो यह समाज में एक आत्मनिर्भर प्रक्रिया बन जाती है। समाज में विभिन्न स्पेक्ट्रा के साथ अब तक किए गए इस तरह के प्रयासों के परिणाम बहुत उत्साहजनक होंगे।

4. परिवार, समाज और पेशे के स्तर पर संक्रमण के लिए कदम—हम जानते हैं कि मनुष्य के साथ-साथ प्रकृति और शेष प्रकृति में भी एक मजबूत अंतर्संबंध और सह-अस्तित्व है। व्यक्तियों द्वारा आत्मनिर्भरता के लिए प्रयास हमेशा परिवार, समाज और प्रकृति के स्तर पर उचित क्रिया के द्वारा होते हैं। सही समझ, वास्तव में, मानव सहित सभी संस्थाओं के बीच एक आवश्यक पूरक है। तो व्यक्तिगत विकास के लिए कदम केवल स्वयं के लिये नहीं हैं, बल्कि परिवार, समाज और प्रकृति के लिये भी हैं। वास्तव में, इस तरह की परस्पर क्रियाओं में आपसी मेल-मिलाप किसी की समझ की परिपक्वता का प्रमाण होता है। पारस्परिक पूर्ति मार्गदर्शक सिद्धान्त है जो अंत में व्यक्तिगत खुशी के साथ-साथ सामूहिक खुशी और प्रकृति के साथ सामंजस्यपूर्ण सह-अस्तित्व सुनिश्चित करता है। तो यह बड़े क्रम में भाग लेने के लिए किसी के विकास के प्रयास का एक अभिन्न अंग होता है। संक्रमण की स्थिति में मानव की भागीदारी निम्नलिखित अनुक्रम का पालन करेगी—

1. सही समझ—मनुष्य को सबसे पहले सही समझ हासिल करने का प्रयास करना होगा।

2. ईमानदारी—मनुष्य को सही समझ के बाद उसे स्वीकार करने के लिए ईमानदारी और पूरी समझ के साथ काम करने के लिए तैयार रहना जरूरी है। इसके बाद किसी के विचार, व्यवहार और कार्य में सहजता दिखाई देती है।

3. जिम्मेदारी—सही समझ के प्रकाश में बड़े क्रम में भाग लेने के लिए किसी की जिम्मेदारी महसूस करना अति आवश्यक है।

4. सहभागिता—वास्तव में परिवार, समाज और प्रकृति सहित किसी भी व्यक्ति की क्षमता, योग्यता और योग्यता के अनुसार बड़े क्रम में भाग लेने का प्रयास जरूरी होता है।

इससे सभी के विकास के लिए पारस्परिक पूरकता की प्रक्रिया उत्पन्न होगी जिसे 'सर्वोदय' कहा जाता है जिसमें बेहतर समझ और भौतिक सुविधाओं वाला व्यक्ति दूसरों की सुविधा के लिए उत्सुक होगा और यह विकास और समझ के अपने स्तर का प्रमाण है। इस तरह से सही समझ प्राप्त करने वाला व्यक्ति परिवार और आस-पास के लोगों के लिए परिवर्तन का एक केन्द्र बन जाएगा, जो सही समझ की क्रांति का एक सहज प्रवर्तक होगा और इस प्रयास को केवल किसी के विकास के साधन के रूप में देखा जाता है। इस तरह का एक संक्रमण हर किस के लिए आरामदायक होगा। यह उन विरोधाभासों और दुविधाओं को दूर करने में भी सहायक होगा जो केवल अज्ञानता से उत्पन्न होते हैं। वास्तविक प्रयास केवल अस्तित्व की सच्चाई के प्रकाश में किसी की झूठी पूर्व-धारणा से छुटकारा पाने की प्रक्रिया के लिये है। परिवार अपने सदस्यों के विकास के लिए प्राकृतिक प्रशिक्षण आधार प्रदान करेंगे, इसलिए समाज का निर्माण होगा। इस तरह के लोगों और परिवारों का सामूहिक रूप से एक दिशा में काम करने से स्वराज की स्थापना होगी।

और इस प्रकार संक्रमण हेतु निम्न परिवर्तन दिखाई देंगे—

वर्तमान	परिलक्षित परिवर्तन	
1. कर्म-उन्माद	1. समाधान	} मानव लक्ष्य
2. भोग-उन्माद	2. समृद्धि	
3. लाभ-उन्माद	3. अभय	
	4. सह-अस्तित्व	

5. सामाजिक स्तर पर संक्रमण हेतु कदम बढ़ाना—

समाज के स्तर पर प्रमुख संक्रमण चरणों में निम्नलिखित शामिल होंगे—

- जन जागरूकता को बढ़ावा देना और मानवतावादी शिक्षा की ओर बढ़ना
- जीवन के समग्र ढाँचे का विकास
- व्यापक मानव लक्ष्य के अनुरूप नीतियों, कार्यक्रमों और सामाजिक प्रणालियों में संशोधन

(i) **जन जागरूकता को बढ़ावा देना और मानवतावादी शिक्षा की ओर बढ़ना**—समाज में संक्रमण को प्रभावित करने के लिए सबसे महत्वपूर्ण कदम बड़े पैमाने पर जागरूकता पैदा करना और लोगों को आत्म-अन्वेषण के लिए प्रेरित करना है। 'हम वास्तव में क्या चाहते हैं' की ओर ध्यान आकर्षित करते हैं और हम वर्तमान में क्या कर रहे हैं और इसके परिणाम क्या हैं। यह जागरूकता व्यक्तिगत बातचीत के माध्यम से, लोकप्रिय साहित्य के माध्यम से, औपचारिक पाठ्यक्रमों के माध्यम से, कार्यशालाओं और सेमिनारों के माध्यम से और मीडिया के शक्तिशाली नेटवर्क के माध्यम से हो सकती है। इसके बाद स्कूलों, कॉलेजों, व्यावसायिक संस्थानों आदि सहित उचित स्तरों पर मूल्य शिक्षा का व्यापक प्रसार शुरू किया जाना चाहिए। अधिक समय में, आने वाली पीढ़ी को आगे बढ़ने में सक्षम बनाने के लिए मानवतावादी शिक्षा की ओर शिक्षा प्रणाली को पुनर्जीवित करना आवश्यक होगा। इस विकास को सुविधाजनक बनाने के लिए अनुसंधान, प्रयोग और योजना बनाने का एक गंभीर प्रयास आवश्यक है।

(ii) **जीवन के समग्र ढाँचे का विकास**—अपेक्षित संक्रमण लाने के लिए एक और महत्वपूर्ण कदम यह है कि जीवन के समग्र ढाँचे को विकसित करने, अनुसंधान और विकास को पूरा करने के लिए पर्याप्त जोर दिया जाए जिसमें समग्र प्रौद्योगिकी उत्पादन तंत्र और प्रबंधन ढाँचे का विकास शामिल है ताकि जीवन के समग्र तरीके को वास्तविक बनाया जा सके। वर्तमान में, हमारे संस्थानों और अनुसंधान प्रयोगशालाओं में रुझाना बड़े पैमाने पर उन फैशनेबल अनुसंधान क्षेत्रों पर काम करने की ओर है जो आधुनिक विकास को आगे बढ़ाने वाले हैं और जिन्हें हमने अपने 'रोल मॉडल' के रूप में स्वीकार किया है। यह स्पष्ट हो चुका है कि वर्तमान मॉडल और वर्तमान विश्वदृष्टि टिकाऊ नहीं है और व्यापक मानव लक्ष्य के लिए अनुकूल नहीं है, सही समझ के प्रकाश में नए मॉडल को काम करना आवश्यक होगा। एक बार जब आवश्यकता को उचित रूप में पहचान लिया जाता है, तो कोई काण नहीं है कि सभी मानव सरलता, रचनात्मकता, ज्ञान और उपलब्ध बुनियादी ढाँचे के विशाल भंडार के साथ, उपयुक्त मॉडल विकसित नहीं किए जा सकते हैं।

(iii) **व्यापक मानव लक्ष्य के अनुरूप नीतियों, कार्यक्रमों और सामाजिक प्रणालियों प्रणालियों में संशोधन करना**—वर्तमान में, हमारी सभी नीतियों, कार्यक्रमों, प्रौद्योगिकियों और व्यवसायों, साथ ही साथ आर्थिक, राजनीतिक और सामाजिक प्रणालियों ने प्रचलित त्रुटिपूर्ण विश्वदृष्टि को विकसित करने हेतु प्रयत्न किया है। इसलिए इन सभी को समग्र विश्वदृष्टि के अनुरूप, सही समझ और व्यापक मानव लक्ष्य के अनुरूप क्रमिक रूप से संशोधित करने की आवश्यकता होगी। यह एक क्रमिक प्रक्रिया हो सकती है और यह इस बात पर निर्भर करेगा कि समाज किस हद तक इसे पूर्ण करने में सक्षम है।

परिवर्तन : वास्तविक या अवास्तविक (कठिन)

कई बार, जब समग्र विकल्प के लिए दृष्टिकोण पर चर्चा की जाती है, तो आशंकाएँ व्यक्त की जाती हैं कि चूँकि चल रहे रुझान दुनिया भर में एक अलग दिशा में हैं, तो क्या प्रस्तावित बदलावों को पूरा करना संभव होगा जोकि आदर्शवादी प्रतीत हो सकते हैं। यह हम सभी के लिए गंभीर अन्वेषण का एक बिन्दु है। हम केवल यह बताना चाहते हैं कि मानव के सामने जब भी चुनौतियाँ आयीं तभी उसने उसका डट कर सामना किया और असम्भव को सम्भव बनाया। उसने वहीं पाया जो उसने चाहा। अब यदि हम स्पष्ट हैं कि हमारा विश्वदृष्टि त्रुटि में है तो कुछ भी हमें विश्वदृष्टि को समझने और इसमें बदलाव लाने से नहीं रोक सकता। यह बदलाव वास्तविकता के साथ अधिक संगत है और उसके अनुरूप हम जीवन जीने के तरीके प काम करते हैं। प्रचलित दुनिया के दृष्टिकोण के परिणाम अधिक से अधिक व्यथित और असम्भव होते जा रहे हैं तथा समग्र विकल्प की ओर आंदोल आसन्न होता जा रहा है। मनुष्य द्वारा इस संक्रमण की दिशा में छोटे-छोटे कदमों के रूप में एक नई आशा जग रही है जो बहुत ही सुखद है। यह प्रयास हमें धीरे-धीरे एक ऐसे समाज की ओर ले जायेगा जो "सर्वे भवन्तु सुखिनम् सर्वे सन्तु निरामया" पर आधारित होगा।

प्रश्नावली

1. संक्रमण से आप क्या समझते हैं?
2. मानवीय मूल्यों में संक्रमण किस उद्देश्य की पूर्ति करता है?
3. वर्तमान परिवेश में हमें संक्रमण की आवश्यकता क्यों होती है?
4. वर्तमान स्थिति से सार्वभौमिक मानव स्तर के संक्रमण में सहायक घटकों के बारे में बताइए।

विद्यार्थियों में मूल्य शिक्षा को अंतर्निविष्ट करना : स्वयं, अभिभावकों व शिक्षकों की भूमिका

‘मूल्य शिक्षा’ वह शिक्षा जो चरित्र निर्माण का एक अति महत्वपूर्ण आधार है। इस शिक्षा का कार्य मानव में बुनियादी तथा जातीय मूल्यों को स्थापित करना है। इस शिक्षा को पाने के लिये आवश्यक रूप से किसी औपचारिक शिक्षा प्रणाली की आवश्यकता नहीं होती परन्तु एक बालक जब विद्यालय में पढ़ाई करता है तो उसे वहाँ शिक्षकों का साथ मिलता है अतः वह वहाँ भी (औपचारिक शिक्षा) मूल्यों की शिक्षा ग्रहण करता है।

वर्तमान परिप्रेक्ष्य में मूल्यों की कमी के कारण अत्यन्त गम्भीर संकट की स्थिति के स्पष्ट लक्षण परिलक्षित हो रहे हैं। प्राचीनकाल में आचार्य शिक्षा में मूल्यों को समन्वित कर शिष्यों को शिक्षा प्रदान किया करते थे, परन्तु वर्तमान समय में मूल्यों के प्रति इतनी गंभीर अवहेलना प्रदर्शित की गई है कि आज विद्यार्थी में चारित्रिक पतन स्पष्ट दिखलाई दे रही है, जिसके कारण समाज में अनेकानेक समस्याएँ दिन-प्रतिदिन दिखाई दे रही हैं। शिक्षा के क्षेत्र में उभरते नये आयामों और मूल्यों को देखते हुए आज विद्यार्थी में गुणात्मक उन्नयन की आवश्यकता है ताकि वह व्यावसायिक सोच के संकुचित दायरे से बाहर निकलकर देश के एक जिम्मेदार नागरिक की भूमिका अदा कर सके।

भारत ही केवल एकमात्र ऐसा देश है जहाँ सर्वधर्म समभाव का महत्व है। समयानुसार मूल्यों का परीक्षण एवं परिवर्तन होता रहता है। मूल्य मानव के सामाजिक, राजनैतिक, धार्मिक एवं सांस्कृतिक संबंधों को निर्धारित करते हैं। पुराने मूल्य जिसमें मानव कल्याण, समाज सेवा, देश सेवा, सच्चरित्रता, पवित्रता, उदारता, सहनशीलता, शिष्टाचार आदि को विशेष महत्व दिया जाता था, आज धूमिल से दृष्टिगोचर हो रहे हैं। आधुनिक शिक्षा मूल्यविहीन, रसहीन, उद्देश्यहीन, तथा संस्कारहीन हो गई है क्योंकि इस शिक्षा का आधार आध्यात्मिकता न होकर विज्ञान हो गया है। विज्ञान की प्रक्रिया आरम्भ होने से शिक्षा के नाम पर मूल्य विखण्डित हो रहे हैं जो अनचाहे सामाजिक वातवरण को बढ़ावा देते हैं। इसने समाज के मूल्यों को पूरी तरह से बदल दिया है। आज के व्यक्ति की पहचान उसकी धन-दौलत के द्वारा निर्धारित की जाती है।

ध्यान रखने योग्य वक्तव्य

“मूल्य ऊपर से आरोपित नहीं किए जाते। वे या तो परम्परागत संस्कारों के भीतर से उपलब्ध होकर मनुष्य के अस्तित्व के अंग बन जाते हैं या फिर नयी परिस्थितियों और पूर्व प्रचलित परम्परा के संघर्ष से मनुष्य के मन में नए रूप में जन्म लेते हैं, क्योंकि मूल्यों की कलम नहीं लगाई जाती; वे राष्ट्रीय परम्परा की जमीन से स्वतः उगते और विकसित होते हैं।”

“मूल्य शिक्षा की महान उपयोगिता केवल तथ्य एकत्र करने में नहीं है, बल्कि मनुष्य को जानना है और मनुष्य को इस योग्य बनाना है कि वह अपने आपको जान सके।”

“हमें ऐसी शिक्षा चाहिए जिससे कि चरित्र बनता है, मन की भाक्ति बढ़ती है, प्रतिभा का विस्तार होता है और आदमी अपने पैरों में खड़ा हो सकता हो। मूल्यों के विकास में भाषा शिक्षण का विशेष योगदान है।”

‘मूल्य शिक्षा’ एक पाठ्यक्रम नहीं है जिसे एक नियत समय में शिक्षण द्वारा सिखाया जा सके। यह विषयी शिक्षा के सामानान्तर चलने वाली शिक्षा है जो मनुष्य के चरित्र निर्माण में रोज कुछ अच्छा जोड़ने के प्रयास के तहत पढ़ाई/सिखाई जाती है। ‘मूल्य शिक्षा’ के द्वारा मानव चरित्र में सदगुणों का समावेश कर चरित्र निर्माण का उत्तरदायित्व हम सभी पर है विशेष रूप से अभिभावक, शिक्षक व स्वयं।

अभिभावकों की भूमिका

विद्यार्थी के प्रथम शिक्षक के रूप में अभिभावकों को देखा जाता है। जन्म लेने के बाद बालक सर्वप्रथम अपने अभिभावकों के ही प्रभाव में आता है। माता-पिता ही उसे बोलना, चलना और व्यवहार करना सिखाते हैं। यहाँ यह बात ध्यान देने योग्य है कि नैतिक या मूल्य शिक्षा कभी भी किसी पर बलपूर्वक थोपी नहीं जाती। अतः अभिभावकों को इस बारे में सचेत रहने की आवश्यकता है। अगर आप सिखायेंगे कुछ, और व्यवहार कुछ अलग करेंगे तो इसका असर बालक पर एक विरोधाभास के रूप में पड़ेगा। क्योंकि बालक बानर की तरह एक नकलची स्वभाव के अन्तर्गत देखकर सीखने की प्रवृत्ति रखता है इसीलिये अगर माता-पिता चाहते हैं कि उनका बालक उनका सम्मान करे और उसमें गुण आये तो यह बहुत जरूरी है कि वह 'स्वयं की कथनी और करनी' में तारतम्यता लाये।

अटल सत्य यही है कि बालक घर से ही व्यावहारिकता, सामाजिकता तथा मूल्य की शिक्षा प्राप्त करता है।

अभिभावक यदि बालक में मूल्य स्थापित करना चाहते हैं तो उसकी शुरुआत उन्हें स्वयं से ही करनी होगी। बच्चों को मूल्य शिक्षा देने हेतु व्यवहार में मूल्य शिक्षा को प्रदर्शित करना होगा ना कि केवल उपदेशों में।

यह पाया गया है कि जो विद्यार्थी चहुँ ओर अपने अच्छे व्यवहार या चरित्र के कारण जाने जाते हैं उनके परिवार में अच्छे संस्कारों को पोषित किया गया है। अभिभावकों का मार्गदर्शन उनमें आत्मविश्वास की भावना का विकास करता है।

अभिभावकों के प्रयास निम्न रूप में परिलक्षित होते हैं—

1. प्रारम्भ से ही सर्वप्रथम अपना व्यवहार सन्तुलित करें।
2. बालक की प्रत्येक गतिविधि पर नजर बनाये रखें।
3. समय-समय उन्हें सलाह भी दें परन्तु यह आदेशात्मक ना हो।
4. उन्हें अच्छे व्यवहार के लिये प्रेरित करें।
5. उनकी दिनचर्या को संगठित करने में उनकी मदद करें।
6. घर पर एक सुखद व शान्तिपूर्ण वातावरण बनायें।
7. बालक की उपस्थिति में झगड़े या तनावपूर्ण माहौल न बनायें।
8. घर पर उपस्थित बड़ों का सम्मान करें तथा छोटों के साथ विनम्र रहें।
9. प्रयत्न करें बालक को किसी भी गलत व्यवहार का हिस्सा ना बनायें जैसे बीड़ी, सिगरेट आदि मँगवाना।
10. व्यावहारिक शिक्षा हेतु बालक को स्वतन्त्र छोड़ें तथा उसकी गति-विधियों को जाँचें। बाद में प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से उसके द्वारा किये गये बुरे या अच्छे व्यवहार पर प्रतिक्रिया जरूर दें।
11. सामाजिक व्यवहार की शिक्षा देने हेतु उन्हें समारोह तथा सामाजिक व्यवहारों में जरूर साथ ले जायें तथा उनके व्यवहार का अवलोकन भी करें।
12. उन्हें सही या गलत की पहचान करने की क्षमता प्रदान करें।
13. अपने बच्चों को अपना मूल्यवान समय आवश्यक दें क्योंकि आप स्वयं भी अपने बच्चे के मूल्यवान चरित्र के निर्माण में उत्तरदायी हैं।
14. बालक के गलत व्यवहार पर तुरन्त क्रिया ना करें। जरा-सा सोचें कि यह व्यवहार क्यों किया गया है फिर उस पर संज्ञान लेकर प्रतिक्रिया दें।
15. प्रयत्न करें कि जीवन के प्रति हमेशा सकारात्मक रवैया अपनायें।
16. कभी भी अपने बालक पर अपने सपनों का बोझ ना डालें।
17. बच्चों से उनकी क्षमता से अधिक अपेक्षा ना रखें।
18. आपके अपेक्षित परिणाम मिलने पर भी उसे प्रोत्साहित करें ताकि वह और आत्मविश्वास के साथ प्रयत्न करने की प्रेरणा ले।

19. प्रयत्न करें कि समय-समय पर बालक को मूल्य शिक्षा पर आधारित कहानियाँ सुनायें। या फिर प्रत्येक रात्रि को उन्हें कहानी सुनाने का क्रम बनायें।
20. उन्हें सही समय पर 'हाँ' तथा 'ना' की प्रतिक्रिया सिखायें और यह तभी सम्भव है जब आप उन्हें सही या गलत की जानकारी देंगे।
21. उन्हें जीवन मूल्यों के बारे में बतायें, जैसे—
- साहस
 - सच्चाई
 - उत्तरदायित्व
 - अनुशासन
 - स्व-प्रबन्धन
 - सम्मान
 - खुश रहना
 - लालच न करना
 - क्षमा करना
 - मदद करना आदि।

शिक्षकों की भूमिका

संस्कार देने का कार्य अभिभावकों का है तो उन्हें पोषित करने का कार्य शिक्षक का है। विद्यालय में प्रवेश करने के पश्चात् बालक अपने अभिभावकों के भी अधिक अपने शिक्षकों के प्रभाव में आने लगता है। बालक के चरित्र निर्माण हेतु मूल्यों की वृद्धि में शिक्षकों की भूमिका बहुत ही अहम होत है क्योंकि वह विद्यालय में कक्षा के आयोजक हैं। शिक्षक विद्यार्थियों के चरित्र निर्माण में एक प्रभावी कारक की भूमिका निभाते हैं। वे विद्यार्थियों में नैतिक आचरण को विकसित करने में एक प्रमुख भूमिका निभाते हैं।

वर्तमान समय में नैतिक शिक्षा या मूल्य शिक्षा से अधिक कौशल या शिक्षा विषयी शिक्षा पर ध्यान दिया जा रहा है। इस स्थिति में शिक्षकों की भूमिका व उत्तरदायित्व और भी बढ़ जाता है। ऐसे, समय में जब शिक्षण की विषय-सामग्री प्राप्त करने के अनेकानेक स्रोत जैसे किताबें, कोचिंग सेन्टर, इन्टरनेट आदि उपलब्ध है, शिक्षकों के अस्तित्व के लिये एक बहुत बड़ी चुनौति है। ऐसे में शिक्षक के स्वयं का चरित्र विद्यार्थियों के लिये प्रेरणादायक बनता है।

शिक्षक वह पहला व्यक्ति है जिससे विद्यार्थी विद्यालय में सामाजिक कौशल सीखता है। शिक्षक के स्वयं का व्यवहार व चरित्र विद्यार्थियों को समाज को रहने तथा सम्मान पाने हेतु व्यवहार करने की प्रेरणा देता है। शिक्षक मूल्य शिक्षा को व्यवहार परक बनाकर उसे सहज बनाते हैं जिससे विद्यार्थी उन्हें आसानी से सीखने लगता है। शिक्षक विद्यार्थियों के मन से गलत अवधारणाओं को निकालने में भी मदद करता है। शिक्षक अपनी बौद्धिक तथा कौशल कलाओं के द्वारा विद्यार्थी के जीवन को एक नई दिशा देने का कार्य करता है। चरित्र निर्माण हेतु मूल्य शिक्षा का कोई एक सन्तुलित पाठ्यक्रम नहीं हो सकता क्योंकि यह प्रत्येक क्षण व्यवहार में लाई जाने वाली शिक्षा प्रक्रिया है। इस प्रकार शिक्षक को प्रतिक्षण या तो अपने व्यवहार से या फिर अपने वक्तव्यों से विद्यार्थियों में मूल्य शिक्षा को स्थापित करने का प्रयत्न करते रहना चाहिए, जैसे—

1. मूल्य शिक्षा को प्रत्येक विषय के साथ जोड़ना चाहिए।
2. विभिन्न गतिविधियों का आयोजन करना चाहिए जिनसे मूल्य शिक्षा की आवश्यकता तथा महत्व का पता चलता हो जैसे—वाद-विवाद प्रतियोगिता, नाटक, भजन आदि।
3. विभिन्न कार्यक्रमों में भाग लेने हेतु प्रोत्साहित करना चाहिए।
4. सामाजिक कार्यों में भाग लेने हेतु प्रोत्साहित करना चाहिए।

5. स्वयं भी विद्यार्थियों के साथ जमीनी स्तर पर मूल्यों को अपनाना तथा व्यवहार में लाना चाहिए।
6. विद्यालय के सभी कर्मचारियों के साथ सौहार्दपूर्ण व्यवहार कर एक आदर्श स्थापित करना चाहिए।
7. विद्यार्थियों के व्यवहार का अवलोकन कर उन्हें सुधार लाने का प्रयास करना चाहिए।
8. विद्यार्थियों को मूल्य शिक्षा देने हेतु आदेशात्मक तथा निर्देशात्मक तरीकों से बचना चाहिए।
9. शिक्षण के नवीनतम व प्रभावी तरीके अपनाने चाहिए।
10. विद्यार्थियों को साहस देना चाहिए कि वे निर्भीकता से अपना पक्ष रख सकें।
11. विद्यार्थियों के मन व मस्तिष्क में चल रहे द्वंद को पहचान कर उसके संशयों को दूर करना चाहिए।
12. विद्यालयों में संस्कृति व संस्कार सिखाने हेतु त्यौहारों व कार्यक्रमों का आयोजन करना चाहिए।
13. जीवन के वास्तविक मूल्यों को व्यावहारिकता में प्रयोग में लाने हेतु उन्हें किसी वास्तविक जगह का भ्रमण करना चाहिए।
14. शिक्षकों को हमेशा ऊर्जावान बने रहना चाहिए।
15. विद्यार्थियों को मूल्य शिक्षा का महत्व समय-समय पर बताते रहना चाहिए।

स्वयं की भूमिका

मनुष्य के चरित्र निर्माण में उसकी स्वयं की एक बहुत बड़ी भूमिका होती है। विद्यार्थी विद्यालय जीवन में प्रवेश कर विषयी शिक्षा प्राप्त करना प्रारम्भ करता है। परन्तु मूल्य शिक्षा का प्रारम्भ घर से शुरू हो जाता है। घर पर मूल्य शिक्षा उसके अभिभावकों तथा विद्यालय में उसके शिक्षकों का उत्तरदायित्व होता है परन्तु जैसे-जैसे विद्यार्थी बड़ा होने लगता है, समझदार होने लगता है, उसे आधारभूत जीवन मूल्यों की पहचान होने लगती है, उसका स्वयं के प्रति उत्तरदायित्व शुरू हो जाता है।

वह अपने अभिभावकों व शिक्षकों से जो कुछ भी सीखता है उसे संजोकर अपने व्यवहार में प्रतिदिन उतारना तथा प्रदर्शित करना उसके स्वयं का उत्तरदायित्व है। इस कार्य में उसका स्वयं का आत्मविश्वास तथा दृढ़ इच्छा शक्ति का बहुत बड़ा सहयोग होता है। विद्यार्थी के स्वयं के प्रति कर्तव्यों में से सबसे महत्वपूर्ण यह है कि वह मूल्य शिक्षा के द्वारा अपने चरित्र निर्माण पर ध्यान दे। इसके लिये उसे अपने व्यवहार तथा आचरण में सकारात्मकता का समावेश करना होगा।

उसके स्वयं के प्रति इस उत्तरदायित्व हेतु नीचे कुछ अपेक्षित व्यवहार दिये गये हैं—

1. सही समझ का विकास करना।
2. स्वयं अन्वेषण की प्रक्रिया अपनाना यानि हर बार अपने द्वारा किये गये कार्य का विश्लेषण जरूरी है।
3. माता-पिता व शिक्षकों द्वारा बताये गये मूल्यों को समझकर उन्हें स्वयं के लिये परखना।
4. व्यवहार को संयत रखना।
5. शरीर व मन को स्वस्थ रखने हेतु कुछ अच्छी गतिविधियों में भाग लेना जैसे—खेलकूद, प्रार्थना सभा, योगाभ्यास, ध्यान व चिंतन आदि।
6. सामाजिक उत्थान की गतिविधियों में हिस्सा लेना जैसे—गाँवों में स्वास्थ्य शिविर, आर्थिक रूप से कमजोर व्यक्तियों की मुफ्त सहायता कार्यक्रम, समय निकाल कर बच्चों को पढ़ाना आदि।
7. खाली समय में अपनी रुचि के अनुसार कुछ कलात्मक व क्रियात्मक कार्य करना।
8. बड़ों का सम्मान व छोटों को स्नेह देना।
9. हानिकारक गतिविधियों में भाग लेने से बचना।
10. दोस्तों के प्रभाव में आकर गलत करने से स्वयं को रोकना।
11. प्रतिदिन अपने इष्ट देव से भलाई के कार्यों हेतु शक्ति, सामर्थ्य व नीयत देने के लिये प्रार्थना करना।

13. समय तथा धन का सदुपयोग करना।
 14. अपनी यथाशक्ति से दूसरों की मदद करना आदि।
- याद रहे! यह आपका जीवन है और यह तभी सफल है जब आप स्वयं के साथ-साथ अपने आस-पास के व्यक्तियों की खुशी का कारण बनेंगे। यह एक मूल्य शिक्षा द्वारा चरित्र निर्माण कर पुरुषार्थ करने वाले विद्यार्थी के द्वारा ही प्रारम्भ किया जा सकता है।

प्रश्नावली

1. 'मूल्य शिक्षा' को विद्यार्थियों में अंतर्निविष्ट करने में शिक्षकों की क्या भूमिका होती है?
2. अभिभावकों के बच्चों में मूल्य स्थापित करने के प्रयासों के बारे में बतायें।
3. विद्यार्थी स्वयं भी मूल्य शिक्षा को स्वयं में स्थापित करने के लिए उत्तरदायी है। समीक्षा करें।
4. वर्तमान परिवेश में विद्यार्थियों में गिरते मूल्यों के क्या कारण हैं?
5. शिक्षकों द्वारा अपनाये जाने वाले कुछ प्रयासों के बारे में बतायें जिन्हें वे विद्यार्थियों में मूल्य स्थापित करने में प्रयोग करते हैं।
6. समीक्षा करें कि विद्यार्थियों में मानवीय मूल्य स्थापित करने का उत्तरदायित्व किसी एक का नहीं है।

महत्त्वपूर्ण प्रश्न (उत्तर सहित)

इकाई-1

प्रश्न 1. किसी की आकांक्षाओं को पूरा करने में मूल्य शिक्षा कैसे मदद करती है?

उत्तर— औपचारिक व अनौपचारिक रूप से वह 'चरित्र उन्मुख शिक्षा' जो किसी के मानस में बुनियादी मूल्यों और जातीय मूल्यों को पैदा करती है, उसे मूल्य आधारित शिक्षा कहा जाता है। वह विषय जो हमें मानवीय सुख के लिए 'क्या मूल्यवान है' समझने में सक्षम बनाता है, मूल्य शिक्षा कहलाता है। एक बार, कोई व्यक्ति जीवन में अपने मूल्यों को समझ लेता है तो वह अपने जीवन में विभिन्न विकल्पों की जाँच स्वयं कर सकता है। मूल्य शिक्षा हमें अपनी आवश्यकताओं को समझने और हमारे लक्ष्यों को सही ढंग से देखने में सक्षम बनाती है और हमारे भ्रमों और विरोधाभासों को दूर करने और सभी स्तरों पर सद्भाव लाने में मदद करती है। यह हमारे भ्रमों और विरोधाभासों को दूर करने में भी मदद करती है और हमें तकनीकी नवाचारों का सही उपयोग करने में सक्षम बनाती है।

मूल्य हमारे सभी विचारों, व्यवहारों और कार्यों के लिए आधार बनाते हैं। एक बार जब हम जानते हैं कि हमारे लिए क्या मूल्यवान है, तो ये मूल्य हमारे कार्यों के लिए आधार बन जाते हैं। हमें विभिन्न मानवीय मूल्यों की सार्वभौमिकता को भी समझने की आवश्यकता है, क्योंकि तभी हमारे पास मूल्य शिक्षा के लिए एक निश्चित और सामान्य कार्यक्रम हो सकता है। तभी हम एक खुशहाल और सामंजस्यपूर्ण मानव समाज का आश्वासन दे सकते हैं।

प्रश्न 2. मूल्य शिक्षा के लिए बुनियादी दिशा-निर्देश क्या हैं?

उत्तर— वह विषय जो हमें मानवीय सुख के लिए 'क्या मूल्यवान है' समझने में सक्षम बनाता है, मूल्य शिक्षा कहलाता है। मूल्य शिक्षा में किसी भी पाठ्यक्रम की सामग्री के लिए निम्नलिखित दिशानिर्देश महत्त्वपूर्ण हैं—

सार्वभौमिक— यह प्रत्येक समय और क्षेत्रों के लिए जाति, पंथ, राष्ट्रीयताओं, धर्म आदि के बावजूद सभी मनुष्यों पर लागू होनी चाहिए।

तर्कसंगत— इसे मानवीय तर्क के लिए अपील करने में सक्षम होना चाहिए। यह किसी अंध-विश्वास पर आधारित नहीं होनी चाहिए।

प्राकृतिक और पुष्टि— यह स्वाभाविक रूप से मानव के लिए स्वीकार्य होना चाहिए। जो पाठ्यक्रम से गुजरता है और जब हम ऐसे मूल्यों के आधार पर जीते हैं तो यह हमारी खुशी की ओर जाता है। इसके अनुभवात्मक रूप से सत्य पर आधारित होने की आवश्यकता है, और न कि विश्वासों या मान्यताओं पर आधारित होने की।

सभी को शामिल करना— मूल्य शिक्षा का उद्देश्य हमारी चेतना और जीवन को बदलना है। इसलिए, मानव जीवन और पेशे के सभी आयामों (विचार, व्यवहार, कार्य और प्राप्ति) और स्तरों (व्यक्ति, परिवार, समाज, प्रकृति और अस्तित्व) को शामिल करने की आवश्यकता है।

सामंजस्य के लिए अग्रणी— मूल्य शिक्षा के पाठ्यक्रम को अंततः व्यक्ति के भीतर, प्रकृति के साथ और प्रकृति के बीच सद्भाव को बढ़ावा देने के लिए लक्षित होना चाहिए।

प्रश्न 3. आज के परिदृश्य में मूल्य शिक्षा की आवश्यकता किस लिये है?

उत्तर— वह विषय जो हमें मानवीय सुख के लिए 'क्या मूल्यवान है' को समझने में सक्षम बनाता है, मूल्य शिक्षा कहलाता है। मूल्य शिक्षा निम्न को समझने हेतु आवश्यक है—

हमारी आकांक्षाओं की सही पहचान

मूल्य शिक्षा हमें हमारी जरूरतों को समझने और हमारे लक्ष्यों को सही ढंग से देखने में सक्षम बनाता है और उनकी पूर्ति के लिए दिशा का संकेत भी देता है। यह हमारे भ्रमों और विरोधाभासों को दूर करने और सभी स्तरों पर सद्भाव लाने में भी मदद करता है जिससे हम अपनी सही आकांक्षाओं को पहचान सकते हैं।

निरंतरता में हमारी आकांक्षाओं को पूरा करने के लिए सार्वभौमिक मानवीय मूल्यों को समझना

मूल्य हमारे सभी विचारों, व्यवहारों और कार्यों के लिए आधार बनाते हैं। एक बार जब हम जानते हैं कि हमारे लिए क्या मूल्यवान है, तो ये मूल्य हमारे कार्यों के लिए आधार बन जाते हैं। यह हमें मानवीय मूल्यों की सार्वभौमिकता को भी समझने में मदद करता है, क्योंकि तभी हमारे पास मूल्य शिक्षा के लिए एक निश्चित और सामान्य कार्यक्रम हो सकता है। तभी हम एक खुशहाल और सामंजस्यपूर्ण मानव समाज के निर्माण में सहयोग कर सकते हैं।

मूल्यों और कौशलों की पूरकता को समझना—हमारी आकांक्षाओं को पूरा करने के लिए मूल्य और कौशल दोनों आवश्यक हैं। जब हम सही लक्ष्यों की पहचान करते हैं और सही दिशा में उत्पादित होते हैं। इसे ज्ञान के क्षेत्र के रूप में जाना जाता है, और जब हम सीखते हैं और इस प्रयास को वास्तविक बनाने के लिए अभ्यास करते हैं, तो यह मानव प्रयास (संघर्ष) के विभिन्न आयामों में वास्तविक जीवन में होने वाली तकनीकों को विकसित करने के लिए होता है। इसे कौशल के क्षेत्र के रूप में जाना जाता है।

इसलिए, किसी भी मानवीय प्रयास की सफलता के लिए मूल्यों और कौशल के बीच एक आवश्यक पूरकता होना जरूरी है। उदाहरण के लिए, मैं एक स्वस्थ जीवन जीना चाहता हूँ। केवल अच्छे स्वास्थ्य की कामना करने से मुझे अपने शरीर को फिट और स्वस्थ रखने में मदद नहीं मिलेगी और स्वास्थ्य का अर्थ समझे बिना, मैं अपने शरीर को फिट और स्वस्थ रखने के लिए चीजों को चयन सही ढंग से नहीं कर पाऊँगा।

हमारी मान्यताओं का मूल्यांकन—हम में से हर कोई कुछ चीजों में विश्वास करता है और हम इन मान्यताओं के आधार पर अपने मूल्यों को आधार बनाते हैं, वे झूठे या सच्चे होते हैं जो वास्तविकता में सही हो सकते हैं या नहीं भी। ये विश्वास अलग-अलग तरीकों से हमारे पास आते हैं जैसे—हम क्या पढ़ते हैं, देखते हैं, सुनते हैं, हमारे माता-पिता हमसे क्या कहते हैं, हमारे दोस्त इस बारे में बात करते हैं, पत्रिकाएँ किस बारे में बात करती हैं, हम टीवी आदि में क्या देखते हैं आदि। मूल्य शिक्षा हमें अपनी मान्यताओं और मान्य मूल्यों का मूल्यांकन करने में मदद करती है।

प्रौद्योगिकी में मानवीय मूल्य को समझने हेतु—वर्तमान शिक्षा प्रणाली काफी हद तक कौशल आधारित हो गई है। मुख्य जोर विज्ञान और प्रौद्योगिकी पर है। हालांकि, विज्ञान और प्रौद्योगिकी केवल उसी चीज को प्राप्त करने में मदद कर सकती है जिसे मूल्यवान माना जाता है। यह विज्ञान और प्रौद्योगिकी हमें 'मूल्यवान क्या है', यह तय करने की क्षमता प्रदान नहीं करती। वर्तमान शिक्षा प्रणाली में मूल्य शिक्षा एक महत्वपूर्ण गायब कड़ी है। इस कमी के कारण, हमारे अधिकांश प्रयास व्यक्तिगत, सामाजिक और पर्यावरणीय स्तर पर प्रतिकूल और गंभीर संकट साबित हो सकते हैं। इसे समझने के लिये मूल्य शिक्षा का होना अति आवश्यक है।

प्रश्न 4. उदाहरण सहित बताइये कि उत्पादन कौशल मानवीय मूल्य एक-दूसरे के पूरक कैसे हैं?

उत्तर—मूल्यों का अर्थ है महत्व या भागीदारी और कौशल का अर्थ गुणों, प्रशिक्षण और क्षमताओं से है। हमारी आकांक्षाओं को पूरा करने के लिए मूल्य और कौशल दोनों आवश्यक हैं। जब हम सही लक्ष्यों की पहचान करते हैं और सही दिशा में उत्पादित होते हैं। इसे मूल्य डोमेन, ज्ञान के क्षेत्र के रूप में जाना जाता है। मुख्य रूप से हमें पता होना चाहिए कि वास्तव में मानव खुशी, सभी को और सभी समय के लिए खुशी प्राप्त करने के लिए क्या उपयोगी है। और जब हम मानव प्रयास (संघर्ष) के विभिन्न आयामों में वास्तविक जीवन में ऐसा करने के लिए तकनीकों को विकसित करने के लिए इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए सीखते हैं और अभ्यास करते हैं तब इसे कौशल के क्षेत्र के रूप में जाना जाता है। इसलिए, किसी भी मानवीय प्रयास की सफलता के लिए मूल्यों और कौशल के बीच एक आवश्यकता पूरक है। उदाहरण के लिए, मैं एक स्वस्थ जीवन जीना चाहता हूँ। केवल अच्छे स्वास्थ्य की कामना करने से मुझे अपने शरीर को फिट और स्वस्थ रखने में मदद नहीं मिलेगी और स्वास्थ्य का अर्थ समझे बिना, मैं अपने शरीर को फिट और स्वस्थ रखने के लिए चीजों का चयन सही ढंग से नहीं

कर पाऊँगा। इसलिए मुझे अच्छे स्वास्थ्य के लक्ष्य को हासिल करने के लिए कौशल सीखना होगा, जिसका उपभोग करना होगा, जिसे तैयार किया जाना चाहिए। इसलिए अच्छे स्वास्थ्य का अर्थ जाने बिना, स्वास्थ्य प्राप्त नहीं किया जा सकता है और लक्ष्य के लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए लक्ष्य का उपयोग करना भी आवश्यक है।

प्रश्न 5. आत्म-अन्वेषण को परिभाषित करें। स्व-अन्वेषण की सामग्री क्या है?

उत्तर—आत्म-अन्वेषण यह पता लगाने की प्रक्रिया है कि मेरे भीतर क्या है? मेरे लिए क्या मूल्यवान है? मेरे लिए क्या सही है? आत्म-अन्वेषण के माध्यम से हमें स्वयं का मूल्य प्राप्त होता है। क्योंकि हम सम्पूर्णता (परिवार, दोस्त, हवा, मिट्टी, पानी, पेड़ आदि) के साथ रहते हैं और हम इन सभी के साथ अपने संबंधों को समझना चाहते हैं। इसके लिए हमें अंदर का अवलोकन शुरू करना होगा। आत्म-अन्वेषण का मुख्य ध्यान स्वयं मनुष्य है। स्व-अन्वेषण की सामग्री सभी मनुष्यों को इन्हीं मूलभूत सवालों के जवाब खोजने में मदद करती है।

1. **इच्छा/लक्ष्य**—मेरी (मानव) इच्छा/लक्ष्य क्या है? मैं वास्तव में जीवन में क्या चाहता हूँ?

2. **कार्यक्रम**—इच्छा को पूरा करने के लिए मेरा (मानव) कार्यक्रम क्या होना चाहिए। इसे कैसे पूरा करें?

संक्षेप में, उपरोक्त दो प्रश्न मानव आकांक्षाओं और मानव के पूरे क्षेत्र में कार्य करने का प्रयास करते हैं। इस प्रकार, वे स्व-अन्वेषण की सामग्री बनाते हैं।

प्रश्न 6. आत्म-अन्वेषण 'आप क्या हैं' और 'आप वास्तव में क्या बनना चाहते हैं' के बीच संवाद की एक प्रक्रिया है। स्पष्ट करें।

उत्तर—आत्म-अन्वेषण यह पता लगाने की प्रक्रिया है कि मेरे भीतर क्या है, मेरे लिए क्या मूल्यवान है, मेरे लिए क्या सही है? आत्म अन्वेषण के माध्यम से हमें स्वयं का मूल्य प्राप्त होता है। यह अपने आप पर ध्यान केन्द्रित करने की एक प्रक्रिया है, कि हमारी वर्तमान मान्यताएँ और आकांक्षाएँ क्या हैं तथा हम वास्तव में जो बनना चाहते हैं (जो स्वाभाविक रूप से हमारे लिए स्वीकार्य है) अगर ये दोनों एक ही हैं, तो कोई समस्या नहीं है। यदि जाँच में हम पाते हैं कि ये दोनों एक समान नहीं हैं, तो इसका मतलब है कि हम इस विरोधाभास के साथ जी रहे हैं (हम वास्तव में जो बनना चाहते हैं वह नहीं है) और इसलिए, हमें इस विरोधाभास को अपने भीतर सुलझाने की जरूरत है। यह खोज की एक प्रक्रिया है कि सभी मनुष्यों में सहज, अपरिवर्तनीय और सार्वभौमिक है। यह हमारे भीतर के भ्रमों और अंतर्विरोधों को देखने और हमारी प्राकृतिक स्वीकृति के बारे में जागरूक होकर उन्हें हल करने में सक्षम बनाता है।

प्रश्न 7. स्वाभाविक स्वीकृति का क्या अर्थ है? क्या यह सहज, अपरिवर्तनशील और सार्वभौमिक है? हम अपनी प्राकृतिक स्वीकृति के आधार पर प्रस्तावों को कैसे सत्यापित कर सकते हैं?

उत्तर—प्राकृतिक स्वीकृति का तात्पर्य स्वयं अन्य मनुष्यों और प्रकृति की कुल स्वीकृति से है। एक बार जब हम प्राकृतिक स्वीकृति के आधार पर पूरी तरह से और वास्तव में अपने आप को प्रतिबद्ध करते हैं, तो हम आंतरिक सद्भाव, शांति और पूर्णता की समग्र भावना महसूस करते हैं। वास्तव में प्राकृतिक स्वीकृति अच्छी चीजों को स्वाभाविक रूप से स्वीकार करने का तरीका है। हम नीचे उल्लिखित प्राकृतिक स्वीकृति की विशेषताओं के आधार पर प्रस्तावों को आसानी से सत्यापित कर सकते हैं—

(a) **प्राकृतिक स्वीकृति समय के साथ नहीं बदलती।** यह समय के साथ अपरिवर्तित रहती है। उदाहरण के लिए प्यार, विश्वास, सम्मान आदि के लिए हमारी स्वाभाविक स्वीकृति उम्र के साथ नहीं बदलती।

(b) **यह जगह पर निर्भर नहीं करता है।** हमारे लिये जो मूल्यवान है या जो मूल्य है वह कभी भी नहीं बदलता, भले ही हम एक स्थान से दूसरे स्थान पर चले जाएँ।

(c) **यह हमारी मान्यताओं या अतीत की स्थितियों पर निर्भर नहीं करता है।** कोई फर्क नहीं पड़ता कि हमारी धारणा या पूर्व धारणायें कितनी गहरी है। जब हम खुद से ईमानदारी से सवाल पूछते हैं, तो जवाब हमेशा एक ही होता है।

(d) **प्राकृतिक स्वीकृति सहज है।** प्राकृतिक स्वीकृति हमेशा होती है तथा यह हमेशा हमारे भीतर है। हम जो कुछ भी करते हैं, यह हमें बता रही है कि क्या सही है।

(e) प्राकृतिक स्वीकृति हम सभी के लिए समान है : यह हर इंसान का अभिन्न हिस्सा है। हालांकि हम में से हर एक के पास अलग-अलग पसंद और नापसंद और जीने और प्रतिक्रिया करने के साधन आदि हो सकते हैं, लेकिन अगर हम अपने दिमाग में अपने काम, व्यवहार, प्रयासों आदि का उद्देश्य सामान्य लक्ष्यों पर आधारित करते हैं तो हमें खुश रहने की जरूरत है। सम्मान पाने की, समृद्धि पाने की जरूरत है। इसलिए हमारी बुनियादी स्वीकृति वही रहती है।

प्रश्न 8. समृद्धि का अर्थ क्या है? आप कैसे कह सकते हैं कि आप समृद्ध हैं?

उत्तर—आवश्यक भौतिक सुविधाओं से अधिक होने या उपलब्ध होने की भावना समृद्धि है। हममें से लगभग सभी को लगता है कि अकेले धन का मतलब समृद्धि है। और हम भौतिक सुविधाओं के संचय और उपभोग को बढ़ाकर सुख और समृद्धि प्राप्त करने का प्रयास कर रहे हैं। यह पारिस्थितिक-विरोधी और जनविरोधी हो रहा है, जो मानव अस्तित्व के लिए खतरा है। समृद्धि के लिए दो चीजों की आवश्यकता होती है—

(i) भौतिक सुविधाओं की आवश्यक मात्रा की पहचान, और

(ii) आवश्यकता से अधिक भौतिक सुविधाओं की उपलब्धता/उत्पादन सुनिश्चित करना।

हम समृद्ध तभी हो सकते हैं जब भौतिक सुविधाओं की आवश्यकता की कोई सीमा हो। अगर कोई सीमा नहीं है तो समृद्धि की भावना को आश्वस्त नहीं किया जा सकता है।

दूसरे, सिर्फ जरूरत का आकलन करना ही काफी नहीं है। हमें आवश्यकता से अधिक उत्पादन करने में सक्षम होना चाहिए।

प्रश्न 9. समृद्धि और धन के बीच अंतर क्या है? हमारे लिए अधिक स्वीकार्य क्या है और क्यों?

उत्तर—समृद्धि भौतिक सुविधाओं से अधिक होने की भावना है; ना कि यह केवल भौतिक सुविधाओं की मात्रा है। हममें से लगभग सभी को लगता है कि अकेले धन का मतलब समृद्धि है और इस घटना को इस तथ्यहीन या आधे तथ्य पर समझाने की कोशिश करते हैं। धन एक भौतिक वस्तु है। इसका मतलब है पैसा होना, या बहुत सारी भौतिक सुविधाएँ या दोनों होना। या एक बहुत महत्वपूर्ण अंतर है। हम ज्यादातर आज यह भेद करने में असफल रहते हैं। हम धन के लिए काम करते रहते हैं, बिना यह महसूस किए कि मूल इच्छा समृद्धि की भावना के लिए है, अर्थात् पर्याप्त होने की भावना है। समृद्धि हमारे लिए अधिक स्वीकार्य है क्योंकि धन समृद्धि का एक हिस्सा है। हम भौतिक सुविधाओं के संचय और उपभोग को बढ़ाकर सुख और समृद्धि प्राप्त करने का प्रयास कर रहे हैं। यह पारिस्थितिक-विरोधी और जनविरोधी हो रहा है, और मानव अस्तित्व के लिए खतरा है। उदाहरण के लिये अगर एक व्यक्ति के पास बहुत पैसा है, लेकिन इसे थोड़ा-सा भी साझा नहीं करना चाहता है तो वह व्यक्ति धनी तो है परन्तु वह समृद्ध नहीं है। उसके पास 'धन' है, लेकिन वह 'वंचित' महसूस करता है। यदि कोई समृद्ध महसूस करता है, तो वह अपने पास जो कुछ भी होता है, उसे साझा करता है, क्योंकि वह पर्याप्त धन से बहुत अधिक की भावना रखता है।

प्रश्न 10. एक खुशहाल और समृद्ध जीवन की आपकी वर्तमान दृष्टि के क्या परिणाम हैं?

उत्तर—हम भौतिक सुविधाओं के संचय और उपभोग को बढ़ाकर सुख और समृद्धि प्राप्त करने का प्रयास कर रहे हैं जो मानव अस्तित्व के लिए खतरा है।

ऐसी प्रवृत्ति के कुछ परिणामों को नीचे संक्षेप में प्रस्तुत किया गया है—

व्यक्ति के स्तर पर : अवसाद, मनोवैज्ञानिक विकार, आत्महत्या, तनाव, असुरक्षा, आदि की बढ़ती समस्याएँ।

परिवार के स्तर पर : संयुक्त परिवारों का टूटना, अविश्वास और पुरानी और युवा पीढ़ियों के बीच संघर्ष, रिश्तों में असुरक्षा, तलाक, दहेज प्रताड़ना आदि।

समाज के स्तर पर : आतंकवाद और नक्सलवाद की बढ़ती घटनाओं, बढ़ती सांप्रदायिकता, जातिवाद, जातीय संघर्ष, राष्ट्रों के बीच युद्ध आदि।

प्रकृति के स्तर पर : ग्लोबल वार्मिंग, जल, वायु, मिट्टी, ध्वनि प्रदूषण, खनिजों और खनिज तेलों के संसाधन में कमी आदि।

सभी समस्याएँ एक गलत समझ, सुख और समृद्धि और उनकी निरन्तरता के बारे में हमारी गलत धारणा का सीधा परिणाम हैं—यह गंभीर अन्वेषण का मुद्दा है।

प्रश्न 11. SVDD, SSDD और SSSS के रूप में दिए गए संक्षिप्तीकरण क्या संकेत देते हैं?

उत्तर—अपनी मूल आकांक्षाओं को प्राप्त करने के लिए हमें सही समझ के लिए काम करने की जरूरत है जिस आधार पर हम रिश्ते और फिर भौतिक सुविधाओं के लिए काम कर सकते हैं परन्तु आज ऐसा नहीं हो रहा है। इसी आधार पर हम मनुष्यों को तीन श्रेणी में बाट सकते हैं, जैसे—

(i) **SVDD :** (साधन विहीन दुखी दरिद्र)—इस श्रेणी में वे लोग आते हैं जो आर्थिक रूप से कमजोर होते हैं तथा दुखी व दरिद्र होते हैं।

SSDD : (साधन सम्पन्न दुखी दरिद्र)—इस श्रेणी में वे लोग आते हैं जो आर्थिक रूप से सही हैं, उनके पास धन है पर पर्याप्त होने की भावना के ना होने से वे दुखी और दरिद्र हैं अतः ये धनी परन्तु वंचित लोग हैं।

SSSS : (साधन सम्पन्न सुखी समृद्ध)—इस श्रेणी में वे लोग आते हैं जो आर्थिक रूप से मजबूत होने के साथ-साथ पर्याप्त होने की भावना भी रखते हैं। अतः ये धनी व समृद्ध लोग हैं।

सं०	धन	समृद्ध होने की भावना	श्रेणी
1.	×	×	SVDD
2.	✓	×	SSDD
3.	✓	✓	SSSS

प्रश्न 12. 'जानवरों के लिए भौतिक सुविधाएँ आवश्यक और पूर्ण हैं, जबकि वे मनुष्यों के लिए आवश्यक हैं लेकिन पूर्ण नहीं हैं।' टिप्पणी करें।

उत्तर—जानवरों के लिए भौतिक सुविधाएँ आवश्यक और पूर्ण हैं, जबकि वे मनुष्यों के लिए पूर्ण आवश्यक हैं लेकिन पूर्ण नहीं हैं। इसे हम निम्न उदाहरण से सत्यापित कर सकते हैं—

जानवरों के लिए—जानवरों को जीवित रहने के लिए मुख्य रूप से अपने शरीर की देखभाल के लिए शारीरिक चीजों की आवश्यकता होती है। उदाहरण के लिए; भूख लगने पर गाय भोजन की तलाश करेगी। एक बार इसे घास या चारा मिल जाता है, इसे खाती है, इत्मीनान से चबाती है। इसलिए, हम कह सकते हैं कि जब तक जानवरों के पास भौतिक चीजें हैं, वे काफी हद तक ठीक हैं, वे और अधिक की इच्छा नहीं रखते हैं।

मनुष्य के लिए—भौतिक सुविधाएँ मनुष्य के लिए आवश्यक हैं, लेकिन वे हमारी जरूरतों को पूरा करने के लिए स्वयं द्वारा पूर्ण नहीं हैं। हमारी जरूरतें सिर्फ भौतिक सुविधाओं से ज्यादा हैं। हम सभी की अन्य आवश्यकताएँ, अन्य योजनाएँ हैं, शायद हम किसी फिल्म में जाने या किताब पढ़ने, या कॉलेज जाने, या कुछ टीवी देखने या परिवार और दोस्तों के साथ समय बिताने के बारे में सोचते हैं... यह सूची अंतहीन है। इस प्रकार यह देखना आसान है कि जहाँ भौतिक सुविधाएँ हमारे लिए मनुष्य के लिए आवश्यक हैं, वहीं वे हमारी जरूरतों को पूरा करने के लिए पर्याप्त नहीं हैं। इसलिए हम कह सकते हैं कि जानवरों के लिए—“भौतिक सुविधाएँ आवश्यक और पूर्ण हैं।” मनुष्यों के लिए “भौतिक सुविधाएँ आवश्यक हैं लेकिन पूर्ण नहीं हैं।”

प्रश्न 13. बुनियादी मानवीय आकांक्षाओं को पूरा करने के लिए क्या आवश्यकताएँ हैं?

उत्तर—हमारी मूल आकांक्षाएँ खुशी (पारस्परिक पूर्ति) और समृद्धि (पारस्परिक समृद्धि) हैं। अन्य मनुष्यों के साथ संबंधों द्वारा खुशी सुनिश्चित की जाती है और भौतिक सुविधाओं पर काम करके समृद्धि सुनिश्चित की जाती है। दोनों आकांक्षाओं को पूर्ण करने के लिये हमें तीन चीजों की आवश्यकता है—

(i) **सही समझ**—हमें हमारी बुद्धिमत्ता को सबसे प्रभावी ढंग से सीखने और उपयोग करने की आवश्यकता है।

(ii) **अच्छे संबंध**—एक व्यक्ति अपने जीवन में दूसरे से किस तरह व्यवहार करता है—घर पर, कार्यस्थल पर और समाज में उसी के आधार पर पारस्परिक सम्बन्धों को बनाता है।

(iii) भौतिक सुविधाएँ—इसमें व्यक्तियों की शारीरिक आवश्यकताएँ शामिल हैं और जीवन की सुख-सुविधाओं के साथ-साथ आवश्यकताएँ भी बताई गई हैं। मानवीय संबंधों में मुद्दों को हल करने के लिए, हमें उन्हें पहले समझने की जरूरत है, और यह 'रिश्ते की सही समझ' से आएगा। इसी तरह समृद्ध होने और प्रकृति को समृद्ध करने के लिए, हमें 'सह समझ' की आवश्यकता है। सही समझ हमें भौतिक सुविधाओं के लिए हमारी आवश्यकताओं को पूरा करने में सक्षम बनाती है और इसलिए धन और समृद्धि के बीच अंतर को सही ढंग से भेद सकती है और प्रकृति के साथ, हमें प्रकृति में सामंजस्य को समझने की आवश्यकता पर जोर देती है।

प्रश्न 14. पशु चेतना और मानव चेतना से आपका क्या अभिप्राय है?

उत्तर—सभी प्राथमिकताओं को केवल भौतिक सुविधाओं के लिए या पूरी तरह से भौतिक सुविधाओं के आधार पर जीने को 'पशु चेतना' कहा जा सकता है। तीनों (सही समझ, संबंध और शारीरिक सुविधाओं) के साथ रहने को 'मानव चेतना' कहा जाता है।

पशु के लिए, शारीरिक सुविधा आवश्यक है और साथ ही पूर्ण है— जबकि मनुष्य के लिए यह आवश्यक है लेकिन पूर्ण नहीं है।

केवल भौतिक सुविधाओं के लिए काम करना पशु चेतना के साथ रह रहा है।

संबंध और शारीरिक सुविधाओं के बाद पहली प्राथमिकता के रूप में सही समझ के लिए कार्य करना मानव चेतना है।

पशु चेतना से मानवीय चेतना में परिवर्तन की आवश्यकता है। इसे पहली प्राथमिकता के रूप में 'सही समझ' के लिए काम करके ही पूरा किया जा सकता है।

प्रश्न 15. व्यक्ति, परिवार, समाज और प्रकृति के स्तर पर आज कई समस्याएँ हैं। इनमें से कुछ समस्याओं की पहचान करें जिनसे मानव पीड़ित है।

उत्तर—आज हम आम तौर पर भौतिक सुविधाओं के संचय और उपभोग को बढ़ाकर सुख और समृद्धि प्राप्त करने का प्रयास कर रहे हैं। यह प्रयास व्यक्ति, परिवार, समाज और प्रकृति के स्तर पर आज कई समस्याओं को जन्म दे रहा है। ये समस्याएँ हैं—

व्यक्ति के स्तर पर—अवसाद, चिंता, आत्महत्या, तनाव, असुरक्षा, बढ़ती स्वास्थ्य समस्याएँ, आत्मविश्वास और विश्वास की कमी आदि की बढ़ती समस्याएँ।

परिवार के स्तर पर—संयुक्त परिवारों का टूटना, रिश्तों में अविश्वास और अनबन, तलाक, पीढ़ी की खाई, दहेज हत्या, बड़े लोगों की उपेक्षा आदि।

समाज के स्तर पर—आतंकवाद, हिंसा, सांप्रदायिकता, नस्लीय और जातीय संघर्ष, भ्रष्टाचार, मिलावट, यौन-अपराध, शोषण, राष्ट्रों के बीच युद्ध, घातक हथियारों के प्रसार आदि के बढ़ते झुकाव।

प्रकृति के स्तर पर—ग्लोबल वार्मिंग, मौसम में असंतुलन, खनिज और ऊर्जा संसाधनों की कमी, वनों की कटाई, मिट्टी का क्षरण आदि।

इकाई-2

प्रश्न 1. सुख और सुविधा से आप क्या समझते हैं?

उत्तर—'खुशी' मन की एक समग्र और सर्वव्यापी स्थिति है जो आंतरिक सद्भाव बनाती है। खुशी को सुख भी कहा जाता है। सुख हमारी सोच पर निर्भर करता है, इसलिए कई बार हम भौतिकवादी चीजों से घिरे होते हैं लेकिन हम असंतुष्ट महसूस करते हैं। लोग सोचते हैं कि उनकी खुशी सुविधा (सुविधाओं) पर निर्भर करती है, लेकिन क्या ऐसा नहीं है; खुशी हमारी सोच या हमारी मानसिक संतुष्टि पर निर्भर करती है। सुविधा का तात्पर्य है कि यह भौतिक सुख और इस तरह की सुख-सुविधाओं को प्राप्त करने के सभी स्रोतों की तलाश में है। जब हमारे शरीर को एक निश्चित स्तर के आराम की आदत हो जाती है तो हम केवल उस स्तर पर आराम महसूस करेंगे जैसे कि पंखे, कूलर या एयर कंडीशनर में आराम। अलग-अलग

लोगों के पास सुविधा की एक अलग धारणा होती है और वे अपनी अनुभूतियों के अनुसार सुविधा के एक समान स्तर की तलाश करेंगे। एक आरामदायक जीवन जीने के लिए वह कई सुविधाएँ भी दुटाता है, ताकि उसका जीवन आराम और खुशियों से भरा हो सके।

प्रश्न 2. 'मैं' की जरूरतों और शरीर की जरूरतों के बीच अंतर बताइए।

उत्तर—इंसान 'मैं' और शरीर का सह-अस्तित्व है और दोनों के बीच सूचनाओं का आदान-प्रदान होता है। हम नीचे दिए गए बिन्दुओं के अनुसार स्वयं और शरीर के बीच यह अंतर कर सकते हैं—

1. शरीर की आवश्यकताएँ प्रकृति में भौतिक हैं जैसे शरीर को सुरक्षा व पोषण के लिए भोजन, कपड़े आदि, जबकि स्वयं की आवश्यकताएँ ('मैं') प्रकृति में भौतिक नहीं हैं—जैसे विश्वास, सम्मान, खुशी आदि।
2. 'मैं' की आवश्यकताएँ शरीर की आवश्यकता के विपरीत समय में निरन्तरता की होती हैं। ये अस्थायी होती हैं। जैसे—हम निरंतर सुख और सम्मान की भावना भी चाहते हैं। शरीर की भौतिक सुविधाओं की आवश्यकता समय में अस्थायी है—यह निरन्तर नहीं है। यदि हम भोजन, वस्त्र, आश्रय या साधनों के बारे में बात करते हैं, तो ये केवल कुछ समय के लिए आवश्यक हैं।
3. सीमित मात्रा में शरीर के लिए भौतिक सुविधाओं की आवश्यकता होती है। जब हम इन सीमाओं को पार करते हैं, तो कुछ समय बाद यह हमारे लिए परेशानी का सबब बन जाती है। जबकि 'मैं' की जरूरतें गुणात्मक हैं (वे मात्रात्मक नहीं हैं), लेकिन हम उन्हें लगातार चाहते हैं। हमारी भावनाएँ गुणात्मक हैं। सुख गुणात्मक है। इसके अलावा अगर कोई भावना स्वाभाविक रूप से स्वीकार्य नहीं है; हम इसे एक पल के लिए भी नहीं चाहते हैं। यदि स्वीकार्य है, तो हम इसे लगातार चाहते हैं।
4. 'मैं' की आवश्यकता, खुशी (सुख) के लिए सही समझ और सही भावनाओं से सुनिश्चित होती है, जबकि शरीर की आवश्यकता, भौतिक सुविधाओं (सुविधा) के लिए, उपयुक्त भौतिक-रासायनिक चीजों द्वारा सुनिश्चित की जाती है।

प्रश्न 3. क्या आपको लगता है कि मानव 'भावनाओं और भौतिक पहलुओं' का कुल योग 'स्व' और 'शरीर'

है?

या

“इंसान सिर्फ शरीर से अधिक है” बताइये।

उत्तर—एक इंसान की परिचित आकृति और संरचना है जो हमारे लिए स्पष्ट है इसे शरीर कहते हैं। लेकिन शरीर के अलावा, व्यक्ति का मूल तत्त्व भी है—वह इकाई जो शरीर को 'जीवित' रखती है और इसे विभिन्न तरीकों से संचालित करती है।

हम इस क्रिया को व्यक्ति द्वारा प्रदर्शित गतिविधियों जैसे कि उनके देखने, बोलने, सुनने, चलने और खाने आदि के रूप में देखते हैं। इसी को जीवन कहते हैं। इस प्रकार, एक मनुष्य शरीर और जीव का सह-अस्तित्व है। यह जीव स्वयं को 'मैं' (आत्म) के रूप में संदर्भित करता है। इस प्रकार हम कहते हैं कि "मैं ऐसा हूँ" और "मैं थका हुआ महसूस करता हूँ" या "मैं खुश हूँ" और न कि "मेरा शरीर खुश है" इस स्वयं 'मैं' को 'चेतना' भी कहा जाता है और यह मनुष्य का भावपूर्ण गठन है।

मानव भावनाओं और भौतिक पहलू में आत्म ('मैं') और शरीर का कुल योग है और दोनों के बीच सूचनाओं का आदान-प्रदान होता है, अर्थात् 'मैं' और शरीर एक साथ मौजूद हैं और संबंधित हैं। 'मैं' से शरीर और शरीर से 'मैं' तक सूचनाओं का प्रवाह है।

प्रश्न 4. 'मानव स्वयं और शरीर का सह-अस्तित्व है' इस कथन को विस्तार से बताइये।

या

मनुष्य स्वयं और शरीर का सह-अस्तित्व है'—इस कथन को स्वयं उदाहरण के रूप में लें। (MTU 2010-11)

उत्तर— मनुष्य 'मैं' और शरीर का सह-अस्तित्व है और दोनों के बीच सूचनाओं का आदान-प्रदान होता है, अर्थात् 'मैं' और शरीर एक साथ मौजूद हैं और संबंधित हैं। 'मैं' से शरीर और शरीर से 'मैं' तक सूचनाओं का प्रवाह है। 'मैं' की गतिविधियाँ, इच्छा, सोच, चयन आदि हैं, जबकि शरीर की गतिविधियाँ भोजन करना, श्वास लेना आदि हैं। 'मैं' के संपर्क की विधा में जानना, मानना, पहचानना और पूर्ति शामिल हैं। शरीर के अंतःक्रिया की विधा में पहचान और पूर्ति है। 'मैं' एक सचेत इकाई है और शरीर प्रकृति में एक भौतिक या भौतिक-रसायन इकाई है। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि मनुष्य को दो पूरी तरह से अलग-अलग इकाइयों का सह-अस्तित्व है जिसका अर्थ है 'मैं' और भौतिक शरीर। उनकी जरूरतें और गतिविधियाँ बिलकुल अलग हैं और उन्हें उसी के अनुसार समझा जाना चाहिए। लेकिन इंसान के इन दो घटकों को एक-दूसरे के साथ घनिष्ठ तालमेल के साथ काम करना है। अर्थात् 'मैं' तथा शरीर सह-अस्तित्व में है।

प्रश्न 5. एक उदाहरण के साथ जानने, मानने, पहचानने और पूरा करने की गतिविधियों की व्याख्या करें।

या

किसी भी दो आधार पर स्वयं और शरीर की गतिविधियों के बीच अंतर करना।

उत्तर—यदि हम सामान्य रूप से विभिन्न गतिविधियों को देखते हैं तो हम उन्हें तीन श्रेणियों में रख सकते हैं—

1. स्वयं में चल रही गतिविधियाँ
2. शरीर में होने वाली गतिविधियाँ
3. स्वयं और शरीर दोनों को शामिल करने वाली गतिविधियाँ

(आत्म और शरीर दोनों में जानना, मानना, पहचानना और पूरा करना ऐसी गतिविधियाँ हैं)

1. **शरीर को पहचानने और पूरा करने की गतिविधियाँ**—श्वास, हृदय की धड़कन, पाचन आदि गतिविधियों के अलावा, शरीर की गतिविधियों को मान्यता और पूर्ति के रूप में भी समझा जा सकता है। वास्तव में, किसी भी दो भौतिक संस्थाओं के बीच आपसी क्रिया को उनके रिश्ते की मान्यता और पूर्ति के रूप में समझा जा सकता है। उदाहरण के लिए जब हम प्यासे होते हैं और पानी पीते हैं, तो शरीर पानी को जरूरत की सीमा तक अवशोषित करता है और विभिन्न अंगों के पोषण के लिए उपयोग करता है। यहाँ, शरीर पानी के साथ अपने संबंध को पहचानता है और उसे पूरा करता है।

2. **स्वयं में 'मैं' को जानने, मानने, पहचानने और पूरा करने की गतिविधियाँ**—जब स्वयं की बात आती है जो एक जागरूक इकाई है, तो यह पहचानने और पूरा करने के अलावा, ग्रहण करने और जानने की गतिविधि भी है। वास्तव में मनुष्य के मामले में पहचानना और उसे पूरा करना, जानने और मानने पर निर्भर करेगा।

(i) **मानना**—हम सभी धारणाएँ बनाते हैं और हमारी प्रतिक्रिया (मान्यता और पूर्ति) धारणा पर निर्भर है। उदाहरण के लिए : यदि मैं एक साँप को देखता हूँ और इसे रस्सी मानता हूँ, तो मैं इस पर अलग तरह से प्रतिक्रिया दूँगा, जैसे ही मैं इसे साँप मान लेता हूँ मेरी प्रतिक्रिया बदल जाती है।

(ii) **पहचानना**—हम विभिन्न चीजों को पहचानते हैं। जैसे—हम पानी, अपने माता-पिता, दोस्तों, आदि को पहचानते हैं। हम इस गतिविधि को 'पहचानना' कहते हैं। 'मैं' में पहचान मानने पर निर्भर करती है।

(iii) **पूरा करना**—प्रतिक्रिया जो मान्यता का पालन करती है उसे 'पूर्ति' की गतिविधि कहा जाता है। पूर्णता मान्यता पर निर्भर करती है।

(iv) **जानना**—'मैं' की एक और गतिविधि को 'जानना' कहा जाता है। जानने का अर्थ है कि हमारे पास सही समझ है—हमारे जीवन के सभी स्तरों पर सद्भाव की समझ। जब हमारे पास सही समझ होती है, तब हमें वास्तविकता का ज्ञान होता है, तो यह निश्चित होता है, और फिर ग्रहण करना ज्ञान के अनुसार हो जाता है, और इसलिए पहचानना और पूरा करना निश्चित हो जाता है।

प्रश्न 6. पूर्व धारणा क्या है? उनका स्रोत क्या है?

या

हम कैसे सत्यापित करते हैं कि हमारी इच्छाएँ संवेदनाओं या पूर्वानुभूति या प्राकृतिक स्वीकृति से आ रही हैं?

उत्तर—पूर्वधारणा का अर्थ है कि हमने अपनी इच्छाओं के बारे में प्रचलित धारणा के आधार पर कुछ ग्रहण किया है। हम जो कुछ पढ़ते हैं, उसे सुनते हैं, हमारे माता-पिता या साथी हमें बताते हैं, पत्रिकाएँ और टीवी देखते हैं। वही हम धारणा के रूप में सहेज लेते हैं। हमने अपने आप में इच्छाओं को स्व-सत्यापित नहीं किया है। परिणामस्वरूप, हम इस बारे में स्पष्ट नहीं हैं कि हम उस इच्छा की पूर्ति के लिए क्या करेंगे। इसके साथ समस्या यह है कि जब तक अपनी इच्छाओं को सत्यापित नहीं करते हैं, तब तक हम यह भी नहीं जान सकते हैं कि वे हमारे हैं। जो इच्छायें सत्यापित होने के बाद धारणा में परिवर्तित होती हैं वे ही प्राकृतिक स्वीकृति से आती हैं अन्यथा वे या तो संवेदनाओं या फिर पूर्ण धारणाओं का परिणाम होती हैं।

प्रश्न 7. जब हमारी गतिविधियाँ हमारी स्वाभाविक स्वीकृति द्वारा निर्देशित नहीं होती हैं तो समस्याएँ कैसे उत्पन्न होती हैं?

या

बताएं कि पूर्व धारणायें किस तरह से अप्रसन्नता का कारण बन सकती हैं।

उत्तर—जब हमारी गतिविधियों को हमारी प्राकृतिक स्वीकृति द्वारा निर्देशित नहीं किया जाता है, तो वे पूर्वगामी और संवेदनाओं द्वारा निर्देशित होती हैं। पूर्वधारणा का अर्थ है कि हमने अपनी इच्छाओं के बारे में प्रचलित धारणा के आधार पर कुछ ग्रहण किया है। हमने इच्छाओं को अपने आप में सत्यापित नहीं किया है। परिणामस्वरूप, हम इस बारे में स्पष्ट नहीं हैं कि हम इस इच्छा की पूर्ति के लिए क्या करेंगे? उसके साथ क्या समस्या है? हम एक पूरी जीवन भर की इच्छाओं को जमा करने में अपना जीवन निकाल देते हैं जो हमारी नहीं हैं, और उन्हें पूरा करने की कोशिश करने में लगे रहते हैं।

जब हमारी गतिविधियाँ हमारी स्वाभाविक स्वीकृति द्वारा निर्देशित नहीं होती हैं तो समस्याएँ उत्पन्न होती हैं।

पूर्व-इच्छा के परिणामस्वरूप 'मैं' में संघर्ष और विरोधाभास—हमने अपने स्वभाविक स्वीकृति के आधार पर हम में इच्छाओं, विचारों और अपेक्षाओं को सत्यापित नहीं किया है। नतीजतन इच्छाएँ, विचार और चयन परस्पर विरोध में हैं। चूँकि इच्छाएँ विरोधी हैं, अतः वे विचार जो उन्हें जन्म देते हैं, वे भी संघर्ष में हैं जिससे विचारों से चयन भी विरोध में हैं। यह संघर्ष हमें विभिन्न शिष्टाचार में प्रभावित करता है।

यदि हमारी इच्छाएँ, विचार और अपेक्षाएँ पूर्व धारणा पर आधारित हैं, तो हम आम तौर पर बहुत असमंजस की स्थिति में होते हैं। इससे भ्रम, नाखुशी, संघर्ष और तनाव होता है। हमारे पास स्वयं, रिश्ते, समाज, प्रकृति और अस्तित्व के बारे में स्पष्टता का अभाव है। हमारे पास आत्मविश्वास की कमी है। हममें अशांत रहने का अहसास है। हम बड़े पैमाने पर पर्यावरण के आधार पर कम करते हैं, बाहर से संचालित होते हैं—या तो संवेदनाओं से, या पूर्व-स्थितियों के आधार पर।

प्रश्न 8. 'मैं' द्रष्टा, कर्ता और भोक्ता हूँ। शरीर मेरा साधन है"—स्पष्ट कीजिए।

उत्तर—स्व और शरीर के बीच एक संबंध है कि शरीर स्वयं के एक साधन के रूप में कार्य करता है। जो कुछ भी सोचता है शरीर शारीरिक रूप से करता है। शरीर खुद तय नहीं करता। 'मैं' द्रष्टा है: जब हम कुछ देखते हैं तो हर बार आँखों में अलग-अलग चित्र बनते हैं, लेकिन यह 'मैं' ही है जो हर बार उस छवि के अर्थ से संबंधित होता है। इसी तरह, 'मैं' मेरे अंदर भी देख सकता है बिना आँखों के। उदाहरण के लिए मैं देख सकता हूँ कि मुझे गुस्सा आ रहा है। इस मामले में मैं समझता हूँ या जानता हूँ मुझे गुस्सा आ रहा है। जब मैं शरीर के बाहर देखता हूँ तो शरीर की आँखें एक उपकरण के रूप में काम करती हैं।

'मैं' कर्ता है : मैं वह हूँ जो यह तय करता है कि क्या करना है या क्या नहीं करना है। 'मैं' कर्ता है। उदाहरण के लिए, जब 'मैं' दृश्यों को देखता है तो 'मैं' वह होता है जो दृश्यों की तस्वीर लेने का फैसला करता है। 'मैं' ही कैमरा चुनने और तस्वीर क्लिक करने के लिए अपने हाथों का उपयोग करता है। शरीर में हाथ इस प्रकार एक उपकरण के रूप में उपयोग किए जाते हैं। इस तरह 'मैं' अपने हाथों और पैरों के साथ काम करता है।

'मैं' आनंद लेने वाला है : मैंने दृश्यों को देखा और मैंने तस्वीर ली। 'मैं' अब तक द्रष्टा और कर्ता है। जब मुझे वह चित्र दिखाई देता है तो मुझे अच्छा लगता है। 'मैं' वह है जो इसका आनंद लेता है। इस प्रकार द्रष्टा, कर्ता और भोक्ता होने की निरन्तरता है। इसी तरह जब मैं भोजन करता हूँ तो 'मैं' वही होता है जो स्वाद लेता है।

प्रश्न 9. एक उदाहरण के साथ स्वयं में इच्छा, विचार और अपेक्षा की गतिविधियों को संक्षेप में बताएँ।

उत्तर—'मैं' प्रकृति में सचेत है जबकि शरीर प्रकृति में भौतिक-रासायनिक है। सूचना के आदान-प्रदान के रूप में 'मैं' और शरीर के बीच अंतःक्रिया होती है। इसमें शक्ति तथा गतिविधियाँ हैं।

1. शक्ति—इसका अर्थ है स्वयं में मूलभूत क्षमता ('मैं')। वे हैं—इच्छाएँ, विचार और अपेक्षाएँ।

2. गतिविधियाँ—गतिविधियाँ हैं—कल्पना करना, विश्लेषण और चयन। गतिविधियाँ बुनियादी स्तर हैं जिनके माध्यम से 'मैं' शरीर के साथ क्रिया करता है।

इन गतिविधियों को समझने के लिए एक सरल उदाहरण एक अनुसरण है— हम एक बड़े घर के मालिक होने के द्वारा सम्मान पाने की इच्छा रख सकते हैं। यह कल्पना है—हमारे पास एक घर के माध्यम से सम्मान की पूर्ति होती है।

इस इच्छा के आधार पर, हम घर के विवरण पर काम करना शुरू करते हैं। कमरे, मंजिला, किस तल पर रहेंगे आदि। इसे विश्लेषण कहा जाता है। विश्लेषण करने की गतिविधि का अर्थ है विभिन्न भागों में छवि को तोड़ना। अब जब हमने घर के विवरण पर काम किया है, तो हम कमरे के आकार, रंग आदि का चयन करते हैं। इसे चयन/चखना कहा जाता है।

प्रश्न 10. शरीर के सही उपयोग से आपका क्या मतलब है?

उत्तर—आमतौर पर हम मानते हैं कि शरीर संवेदी आनंद के लिए एक साधन है, जो सही नहीं है। हम अपने शरीर के साथ अन्य मनुष्यों या बाकी प्रकृति का शोषण भी करते हैं, जो सही उपयोग भी नहीं है। शरीर स्वयं का साधन है और शरीर को सही उद्देश्य के लिए एक कुशल और प्रभावी उपकरण के रूप में काम करने के लिए पोषण, संरक्षण और उपयोग करने की आवश्यकता है। इस उपयोग को सही उपयोग कहा जाता है। दूसरे शब्दों में, हमारे शरीर को संवेदी भोग के लिए एक साधन के रूप में नियुक्त करना, और अन्य मनुष्यों या प्रकृति के बाकी हिस्सों का शोषण करना सही उपयोग नहीं है। सही व्यवहार और कार्य के लिए हमारे शरीर का उपयोग करने के विपरीत वास्तव में शरीर का सही उपयोग है।

प्रश्न 11. शरीर के स्वास्थ्य को सुनिश्चित करने के लिए कौन से कार्यक्रम हैं? विस्तार में बताइए।

उत्तर—हमारी वर्तमान जीवनशैली और स्थिति हमारे शरीर को स्वस्थ रखने के लिए बहुत प्रवाहकीय नहीं है और इसलिए यह महत्वपूर्ण है कि संयम और स्वास्थ्य को सही ढंग से समझा जाए और शरीर के साथ उचित सामंजस्य बनाए रखा जाए। एक प्रस्ताव के रूप में, हमें निम्नलिखित कुछ चीजों के लिए काम करने की आवश्यकता है—

1. संयम के साथ जीना

2. शरीर के आत्म संगठन को समझना और शरीर के स्वास्थ्य को सुनिश्चित करना।

1. संयम के साथ समझना और जीना—संयम का तात्पर्य यह है कि 'मैं' उचित पोषण, और शरीर के सही उपयोग की जिम्मेदारी लेता है। इसके लिए शरीर के उपकरण के कामकाज को समझना आवश्यक है। यह समझना भी आवश्यक है कि इस उपकरण का एक सीमित जीवन काल है और यह विकास और क्षय से गुजरता है।

2. शरीर के आत्म संगठन को समझना और शरीर का स्वास्थ्य सुनिश्चित करना—

(a) शरीर का पोषण: उचित भोजन, हवा, पानी, आदि—शरीर के लिए भोजन का चयन करने की प्रक्रिया में मुझे उन तत्वों की आवश्यकता है जो एक पूर्ण भोजन बनाते हैं ताकि यह शरीर को आवश्यक पोषक तत्व और ऊर्जा प्रदान करें। भोजन केवल तभी खाना चाहिए जब भूख लगे। भोजन का विकल्प ऐसा होना चाहिए कि यह आसानी से पचने योग्य और यह सही मात्रा में लिया जाना चाहिए।

(b) शरीर की सुरक्षा—दूसरा मुद्दा शरीर की सुरक्षा है। सुरक्षा के लिए हम जो कपड़े चुनते हैं, उन्हें ऐसा होना चाहिए कि वे पर्यावरण के साथ शरीर की उचित क्रिया सुनिश्चित करें।

(c) शरीर का सही उपयोग (सदुपयोग)—एक साधन के रूप में शरीर का सही उपयोग उस उद्देश्य को समझने के लिए आवश्यक है जिसके लिए उस उपकरण का उपयोग किया जाना है। आमतौर पर, हम मानते हैं कि शरीर संवेदी आनंद के लिए एक साधन है, जो सही नहीं है। हम अपने शरीर का उपयोग अन्य मनुष्यों या बाकी प्रकृति का शोषण करने के लिए भी करते हैं जो सही उपयोग नहीं है।

इकाई-3

प्रश्न 1. 'प्रेम एक सम्पूर्ण मूल्य है।' संक्षेप में बतायें।

उत्तर—प्रेम को सम्पूर्ण मूल्य कहा जाता है क्योंकि यह सभी मनुष्यों से संबंधित भावना है। यह मजबूत स्नेह और

व्यक्तिगत लगाव की भावना है। दूसरे शब्दों में, प्यार, माता-पिता, बच्चे या दोस्त के लिए व्यक्तिगत लगाव या गहरे लगाव की भावना है। यह पहचानने के साथ शुरू होता है कि एक-दूसरे इंसान (स्नेह की भावना) से संबंधित है और यह धीरे-धीरे सभी मनुष्यों से संबंधित होने की भावना का विस्तार करता है।

प्रेम शब्द विभिन्न प्रकार की भावनाओं, अवस्थाओं और दृष्टिकोणों को संदर्भित कर सकता है, जिसमें सामान्य सुख ("मुझे वह भोजन पसंद था") से लेकर गहन पारस्परिक आकर्षण तक हो सकता है। प्रेम की भावना एक अविभाजित समाज की ओर ले जाती है। यह परिवार से शुरू हो कर धीरे-धीरे विश्व परिवार तक फैलती है।

प्रश्न 2. 'न्याय' से आप क्या समझते हैं? न्याय से सद्भाव या सामंजस्य कैसे स्थापित किया जा सकता है?

उत्तर—न्याय के चार तत्त्व हैं—

1. मूल्यों की मान्यता,
2. पूर्ति,
3. मूल्यांकन,
4. पारस्परिक खुशी सुनिश्चित करना।

जब चारों को सुनिश्चित किया जाता है, तो न्याय सुनिश्चित किया जाता है। पारस्परिक पूर्ति न्याय की पहचान है और सभी रिश्तों में न्याय आवश्यक है। न्याय परिवार से शुरू होता है और धीरे-धीरे विश्व परिवार तक फैलता है। बच्चे को परिवार में न्याय की समझ मिलती है। इस समझ के साथ, वह समाज में बाहर जाता है और लोगों के साथ बातचीत करता है।

अगर परिवार में न्याय की समझ सुनिश्चित की जाती है, तो दुनिया में बड़े पैमाने पर होने वाली सभी क्रियाओं में न्याय होगा। यदि हम रिश्तों में मूल्यों को नहीं समझते हैं, तो हम अपने क्षुद्र पूर्वाग्रहों और परिस्थितियों से नियंत्रित होते हैं। हम लोगों को उनके शरीर (विशेष जाति, या लिंग या जाति या जनजाति) के आधार पर उच्च या निम्न मान सकते हैं, धन के आधार पर या किसी के विश्वास की प्रणाली के आधार पर। यह सब अन्याय का स्रोत है और खंडित समाज की ओर ले जाता है जबकि हमारी प्राकृतिक स्वीकृति अविभाजित समाज और सार्वभौमिक मानव व्यवस्था के लिए है। मानव में सद्भाव की खोज करने के बाद, हम परिवार में सामंजस्य का पता लगाने में सक्षम हैं। यह हमें समाज और प्रकृति/अस्तित्व के स्तर पर सामंजस्य को समझने में सक्षम बनाता है। यह तरीका है, जो हमारे जीवन में सद्भाव बढ़ाता है। हम धीरे-धीरे सभी मनुष्यों के साथ सद्भाव में रहने की क्षमता प्राप्त करते हैं।

प्रश्न 3. सम्मान का अर्थ क्या है? इस भावना की सही समझ न होने के कारण हम दूसरों का अनादर कैसे करते हैं?

उत्तर—सम्मान का अर्थ है, व्यक्तित्व को स्वीकार करना और सही मूल्यांकन करना (जैसा मैं हूँ उसका मूल्यांकन किया जाना)। आज सम्मान के लिए हमारा आधार काफी हद तक हमारी चर्चा के विपरीत है। सम्मान के आधार पर समानता या सही मूल्यांकन में से एक होने के बजाय, हमने इसे किसी ऐसी चीज के आधार पर बनाया है जिसके आधार पर हम अंतर करते हैं अर्थात् किसी का सम्मान करते हुए आप उसके लिये आप कुछ विशेष कर रहे हैं, क्योंकि वह विशेष है या कुछ विशेष स्थिति में है। इसी प्रकार, हम सभी कुछ, विशेष बनने की कोशिश करके एक-दूसरे से सम्मान पाने के लिए दौड़ रहे हैं।

वास्तविकता यह है कि आज हम सम्मान के नाम पर विभेद कर रहे हैं। हम या तो लोगों को उनके शरीर के आधार पर, उनके धन और संपत्ति के आधार पर यह उनकी मान्यताओं के आधार पर अंतर करते हैं। वर्तमान में सही मूल्यांकन के संदर्भ में सम्मान की कोई धारणा नहीं और ना ही रिश्ते की कोई वास्तविक भावना है। अब केवल एक भेदभाव है।

इस भेदभाव या अन्तरभेद के तीन आधार हैं—

- (i) शारीरिक
- (ii) भौतिक सुविधाएँ
- (iii) मान्यताएँ

(i) शरीर के आधार पर

सेक्स/लिंग—हम इस तथ्य को नजरअंदाज करते हैं कि पुरुष या महिला होना शरीर का एक गुण है, ना कि 'मै' के स्तर पर एक विशेषता। हम लिंग जिसे पुरुष और महिला कहा जाता है, के आधार पर सम्मान देने में अंतर करते हैं। कई देशों में, लोग एक महिला बच्चे के बजाय एक पुरुष बच्चे को पसंद करते हैं।

जाति—यदि व्यक्ति स्वयं के समान जाति का है, तो हम उनके साथ अलग व्यवहार करते हैं। उदाहरण के लिए, हम त्वचा के रंग के आधार पर अंतर करते हैं—सफेद, भूरा, काला आदि। इस आधार पर कि व्यक्ति आर्य जाति, मंगोलियाई जाति आदि का है हम भेदभाव करते हैं। यहाँ फिर से, हम 'मै' के आधार पर मूल्यांकन नहीं करते हैं, बल्कि शरीर के आधार पर करते हैं।

आयु—हम देखते हैं कि हम शरीर के स्तर पर मूल्यांकन करते हैं जो उम्र शरीर से संबंधित है, न कि 'मै' से। जैसे हमें उनका सम्मान करना चाहिए जो उम्र में बड़े हैं।

शारीरिक शक्ति—अगर कोई मजबूत होता है, तो हम उसके विपरीत कुछ नहीं करते। वास्तव में, हम सोचते हैं कि हम दूसरे का सम्मान कर रहे हैं जबकि यह डर है कि अगर हम उनके साथ ऐसा व्यवहार नहीं करेंगे, तो हमें नुकसान होगा।

भौतिक सुविधाओं के आधार पर

धन—हम लोगों को अलग करते हैं क्योंकि कुछ के पास दूसरों की तुलना में अधिक धन है जिसे हम एक "अमीर व्यक्ति" कहते हैं। हम यह भी पता लगाने की जहमत नहीं उठाते कि क्या ऐसे लोग समृद्ध महसूस कर रहे हैं, या उनके पास सिर्फ धन है। इस तरह, हम पहले भौतिक सुविधाओं का अधिक मूल्यांकन कर रहे हैं, जो सिर्फ शरीर की जरूरतों को पूरा करने के लिए हैं।

पद—हम समाज में एक व्यक्ति की स्थिति के आधार पर सम्मान करने की कोशिश करते हैं। किसी व्यक्ति की उत्कृष्टता और विभेदीकरण के निशान के रूप में पद का गलत तरीके से मूल्यांकन किया जाता है। पद को इस आधार पर महत्वपूर्ण माना जाता है कि वह अधिक भौतिक सुविधाएँ देता है या इस आधार पर कि कुछ पदों को महत्वपूर्ण माना जाता है।

मान्यताओं के आधार पर

इस्म—इस्म का अर्थ है विचार-प्रणाली के संदर्भ में कोई विश्वास जो हमारे पास है, या जिसे हमने अपनाया है। पूँजीवाद, समाजवाद, साम्यवाद इत्यादि जैसे कई आधुनिक इस्मों भी हैं और इन मान्यताओं का पालन करने वाले लोगों को पूँजीवादी, समाजवादी, कम्युनिस्ट इत्यादि कहा जाता है। जिन लोगों ने उन्हें अपनाया है या उनका अनुसरण कर रहे हैं, वे बचपन से ही उनके संपर्क में हैं। उनकी मान्यता को सही मानता है। एक मान्यता को मानने वाले दूसरों से हमेशा विरोध में रहते हैं।

संप्रदाय—एक संप्रदाय के लोग केवल एक समान विश्वास प्रणाली वाले लोगों को 'अपना' मानते हैं और सम्मान के योग्य समझते हैं। एक विशेष परंपरा का पालन करना, रिश्ते में सम्मान और अनादर का आधार बन जाता है।

प्रश्न 4. 'भेदभाव रिश्तों में तीखापन लाता है' के बारे में बताएँ। जब हम भेदभाव करते हैं तो क्या समस्याएँ पैदा होती हैं?

उत्तर—सम्बन्धों में भेदभाव के कारण आने वाली समस्याएँ निम्न हैं—

लिंग के आधार पर भेदभाव से समस्याएँ—महिलाओं के अधिकारों का मुद्दा। महिलाओं का असमान नीतियों के विरुद्ध विरोध करना, शिक्षा में समानता, नौकरियों में प्रतिनिधित्व में माँग करना आदि।

असुरक्षा व डर की भावना।

जाति के आधार पर भेदभाव से समस्यायें—जातिगत भेदभाव के कारण आंदोलन, ऐसे जातिवाद, नस्लवादी हमले, आदि समाज में कई बार सुनाई पड़ते हैं।

उम्र के आधार पर भेदभाव से समस्यायें—एक तरफ बच्चों के लिए समान अधिकारों और दूसरी और बुजुर्ग लोगों के लिए अधिकारों के लिए माँग, विरोध और आंदोलन आदि।

धन के आधार पर भेदभाव से समस्यायें—वर्ग संघर्ष और वर्ग-भेदभाव के दूर करने के लिए आंदोलन। आत्म-सम्मान की कमी से पीड़ित कई लोग द्वारा आत्महत्या आदि।

पद के आधार पर भेदभाव से समस्यायें—उच्च सरकारी अधिकारियों के खिलाफ विरोध। व्यक्ति के स्तर पर, अवसाद आदि।

इस्म पर आधारित भेदभाव से समस्यायें—अधिक इज्जत पाने में सक्षम होने के लिए एक इस्म से दूसरे इस्म में परिवर्तन।

संप्रदायों के आधार पर भेदभाव से समस्यायें—अनगिनत धर्मों और संप्रदायों के अपना आंदोलन है ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि उनके विश्वास के लोगों के साथ कोई भेदभाव न हो। नौकरियों और शिक्षा में विशेष प्रावधानों की माँग आदि।

प्रश्न 5. सम्मान और भेदभाव में क्या अंतर है? इनमें से कौन सा स्वाभाविक रूप से स्वीकार्य है?

उत्तर— सम्मान और भेदभाव के बीच अंतर

सम्मान	भेदभाव
1. सम्मान सही मूल्यांकन है।	यह सम्मान की कमी है जो सही मूल्यांकन के ना होने कारण होता है।
2. दूसरों के लिए सम्मान सही मूल्यांकन और समझ से उत्पन्न होता है जिससे रिश्तों में पूर्णता आती है और लोगों में सम्मान की भावना पैदा होती है।	इससे समाज की समस्याओं में वृद्धि होती है। भेदभाव की भावना समाज में किसी एक पक्ष का सम्मान कम करती है।

प्रश्न 6. आप भरोसे से क्या समझते हैं? उदाहरणों के साथ इरादे और क्षमता के बीच अंतर बताइए।

या

जब आप दूसरे को आँकते हैं, तो आप इरादे और क्षमता के बीच अंतर कैसे करते हैं? यह महत्त्वपूर्ण क्यों है?

उत्तर—विश्वास रिश्ते में मूलभूत मूल्य है। “यह आश्वासन कि प्रत्येक मनुष्य स्वाभाविक रूप से स्वयं को और दूसरे को सुखी और समृद्ध बनाना चाहता है” विश्वास के रूप में जाना जाता है। आपसी विश्वास में हम एक-दूसरे पर निर्भर करते हुए एक सामान्य उद्देश्य को प्राप्त कर सकते हैं। यह लोगों की अपेक्षा है कि वे हमारे शब्द पर भरोसा कर सकते हैं। यह रिश्तों में ईमानदारी और निरंतरता के माध्यम से बनाया गया है। इसके दो पहलू हैं—

1. इरादा (हमारी प्राकृतिक स्वीकृति) या आशय

2. क्षमता (करने में सक्षम)

आशय और क्षमता दोनों ही विश्वास के पहलू हैं। इरादा वह है जो हमारी (हमारी प्राकृतिक स्वीकृति) आकांक्षा को बताता है और क्षमता आकांक्षा को पूरा करने की काबिलियत है। इरादे में हर इंसान वही करना चाहता है जो सही हो, केवल क्षमता की कमी हो सकती है जिसे उचित समझ और अभ्यास के माध्यम से विकसित करने की आवश्यकता है। लेकिन आज हम जो कर रहे हैं वह यह है कि जब हम अपने आप को आंक रहे हैं तो हम अपने इरादे के आधार पर फैसला कर रहे हैं, जबकि, जब हम दूसरे को आँकते हैं तो हम उसकी क्षमता (काबिलियत) के आधार पर आँकते हैं।

हम अपने स्वयं के इरादे पर भरोसा करते हैं जबकि हम दूसरों के इरादे पर भरोसा करने के लिए तैयार नहीं हैं। जबकि यह अन्य के लिए भी समान है। हम पाते हैं कि जब हम अपने इरादे को देखते हैं, तो हम उसके बारे में निश्चित होते हैं, हम दूसरे के इरादे के बारे में सुनिश्चित नहीं होते हैं। हम वास्तव में उनकी क्षमता को देख रहे हैं, और उनके इरादे पर निष्कर्ष निकाल रहे हैं। इसलिए, अविश्वास पैदा होता है और हम रिश्ते से विश्वास खो देते हैं। हम शायद ही कभी अपनी योग्यता और दूसरे के इरादे को देखते हैं।

इरादा और सक्षमता के बीच अंतर करना बहुत महत्वपूर्ण है। यदि हमें इरादे पर भरोसा होता है, तो हमें दूसरे से संबंधित होने का अहसास होता है और अगर वह पर्याप्त नहीं है, तो हम उसकी क्षमता को बेहतर बनाने में मदद कर सकते हैं।

प्रश्न 7. रिश्तों के मूलभूत मूल्य क्या हैं? उन्हें मजबूत और पारस्परिक संबंधों को सुनिश्चित करने के लिए कैसे इस्तेमाल किया जा सकता है?

या

नींव के मूल्य और मानवीय संबंधों में पूर्ण मूल्य को सूचीबद्ध करें। प्रत्येक को एक उदाहरण के साथ समझाइए।

उत्तर—संबंध बनाए रखने में कुछ बुनियादी और महत्वपूर्ण मूल्यों की आवश्यकता होती है। ये मूल्य, स्वास्थ्य और खुशहाल पारिवारिक संबंधों की रीढ़ हैं। भावनाओं और सम्मान सभी का वास्तविक महत्व है। ये मूल्य दीर्घकालिक आधार पर रिश्ते में खटास व विरोध को खत्म करने और कुल सद्भाव की स्थापना के लिए प्रेरित करते हैं।

(i) **विश्वास**—विश्वास संबंध में एक मूलभूत मूल्य है। “यह आश्वासन कि प्रत्येक मनुष्य स्वाभाविक रूप से स्वयं को और दूसरे को सुखी और समृद्ध बनाना चाहता है। विश्वास कहलाता है।” यदि हमें दूसरे पर भरोसा है, तो हम दूसरे को एक रिश्तेदार के रूप में देख सकते हैं, न कि एक विरोधी के रूप में।

(ii) **सम्मान**—सम्मान का अर्थ है व्यक्तित्व का सही मूल्यांकन। यह सम्मान की ओर पहला बुनियादी कदम है। यदि हम महसूस करते हैं कि हम अलग-अलग हैं, तभी हम अपने आप को दूसरों से अलग देख सकते हैं। अन्यथा नहीं। सम्मान का अर्थ है सही मूल्यांकन, जैसा कि मैं हूँ, मुझे वैसा ही समझा जाये।

(iii) **स्नेह**—स्नेह दूसरे से संबंधित होने की भावना है। स्नेह तब होता है जब मैं पहचानता हूँ कि हम दोनों एक-दूसरे को खुश करना चाहते हैं और हम दोनों समान हैं।

(iv) **देखभाल**—देखभाल की भावना हमारे किसी रिश्तेदार के शरीर का पोषण और सुरक्षा करने की भावना है। दूसरों शब्दों में मन की एक स्थिति जिसमें दूसरे को सही से रखने हेतु प्रयास किया जाता है।

(v) **मार्गदर्शन**—किसी दूसरे में सही समझ और भावनाओं को सुनिश्चित करने की भावना को मार्गदर्शन कहा जाता है। हमें सही समझ और भावनाओं के लिए ‘मैं’ की आवश्यकता को समझना होता है। हमें यह भी समझना है कि दूसरा प्राकृतिक स्वीकृति में मेरे समान है, निरंतर खुशी चाहते हैं और यह सभी चार स्तरों पर सद्भाव में रहने का कार्यक्रम है।

(vi) **श्रद्धा**—दूसरे की उत्कृष्टता को स्वीकार करने की भावना को श्रद्धा कहा जाता है। जब हम देखते हैं कि किसी दूसरे ने उत्कृष्टता को प्राप्त कर लिया है। (जिसका अर्थ है जीवन को समझने के लिए और खुशियों की निरंतरता सुनिश्चित करने के लिए सभी स्तरों पर सद्भाव में रहना) हम उसके प्रति श्रद्धा की भावना रखते हैं।

(vii) **गर्व**—हम में से हर एक निरंतर खुशी और समृद्धि के साथ रहना चाहता है। हम में से प्रत्येक के पास प्राकृतिक स्वीकृति है, एक ही लक्ष्य और कार्यक्रम है और हम में यह महसूस करने की समान क्षमता है। गर्व उस व्यक्ति के लिए भावना है जिसने उत्कृष्टता के लिए प्रयास किए हैं।

(viii) **आभार**—आभार मेरी ओर से उन लोगों के लिए स्वीकृति की भावना है जिन्होंने मेरी उत्कृष्टता के लिए प्रयास किए हैं। आभार एक भावना है जो लोगों में सहायता प्राप्त करने के बाद आती है, यह इस बात पर निर्भर करता है कि वे स्थिति की व्याख्या कैसे करते हैं।

(ix) **प्यार**—प्यार मजबूत स्नेह और व्यक्तिगत लगाव की भावना है। दूसरे शब्दों में, प्यार, माता-पिता, बच्चे, दोस्त आदि के लिए गहरे लगाव की भावना है। इस भावना या मूल्य को संपूर्ण मूल्य भी कहा जाता है क्योंकि यह सभी मनुष्यों से संबंधित होने की भावना है। यह पहचानने के साथ शुरू होता है कि एक इन्सान दूसरे इन्सान (स्नेह की भावना) से संबंधित है और यह धीरे-धीरे यह सभी मनुष्यों से संबंधित होने की भावना का विस्तार करता है।

प्रश्न 8. व्यापक मानव लक्ष्य प्राप्त करने के लिए कार्यक्रम लिखें। उदाहरण भी दें।

या

समाज में मानव के पाँच आयाम क्या 'मानववादी' सोच के अनुकूल हैं?

उत्तर—व्यापक मानवीय लक्ष्य सही समझ, समृद्धि, निडरता और सह-अस्तित्व हैं। व्यापक मानव लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए आवश्यक कार्यक्रम हैं—

1. शिक्षा-अधिकार (शिक्षा-संस्कार)
2. स्वास्थ्य-स्व नियमन (स्वास्थ्य-संयम)
3. न्याय-संरक्षण (न्याय-सुरक्षा)
4. उत्पादन-कार्य (उत्पादन-क्रिया)
5. विनिमय-भंडारण (विनिमय-कोष)

शिक्षा-सही जीवन—शिक्षा जीवन के सभी चार स्तरों पर सामंजस्य को समझने के लिए होती है और सही रहन-सहन जीवन के सभी चार स्तरों पर सद्भाव में रहने के लिए प्रतिबद्धता और तत्परता को दर्शाता है।

स्वास्थ्य-स्व नियमन—संयम शरीर को पोषण, सुरक्षा और सही उपयोग करने के लिए जिम्मेदारी की भावना है। जब शरीर स्वयं ('मैं') की जरूरतों के अनुसार कार्य करने के लिए होता है, और, शरीर के विभिन्न अंगों के बीच सद्भाव होता है, तो इसे स्वास्थ्य कहा जाता है।

न्याय-संरक्षण—न्याय का तात्पर्य मनुष्य के बीच के संबंधों में सामंजस्य है, जबकि संरक्षण (सुरक्षा) का तात्पर्य मानव और शेष प्रकृति के बीच के संबंध में सामंजस्य से है।

विनिमय-भंडारण—विनिमय समाज के सदस्यों के बीच भौतिक सुविधाओं के आदान-प्रदान को कहते हैं, जबकि भंडारण भौतिक सुविधाओं को सहजने को कहते हैं जो परिवार की जरूरतों को पूरा करने के बाद बच जाता है।

मानवतावादी समाज के ये पाँच आयाम मानव लक्ष्य को कैसे सुनिश्चित करने में निम्न प्रकार से सक्षम हैं—

(i) शिक्षा-सही जीवन से सही समझ मिलती है।

शिक्षा और सही जीवन-यापन की प्रक्रिया होने से व्यक्ति में सही समझ पैदा होती है।

(ii) स्वास्थ्य-स्व-नियमन समृद्धि की ओर जाता है।

स्वास्थ्य और संयम के लिए कार्यक्रम होने से शरीर की भलाई होती है, शारीरिक सुविधाओं की आवश्यकता की पहचान होती है जो उत्पादन के साथ परिवार में समृद्धि की भावना सुनिश्चित करती है।

(iii) न्याय-संरक्षण से भय का पतन होता है और सह-अस्तित्व की प्राप्ति होती है।

विश्वास, सम्मान, आदि जैसे मूल्यों के आधार पर रिश्ते में न्याय, या रिश्ते में पारस्परिक पूर्ति सुनिश्चित करना, समाज को निर्भयता की ओर ले जाता है, जबकि प्रकृति का संरक्षण-संवर्धन, संरक्षण और सही उपयोग के माध्यम से प्रकृति में सह-अस्तित्व की ओर जाता है।

(iv) उत्पादन-कार्य समृद्धि और सह-अस्तित्व की ओर जाता है।

उत्पादन और कार्य भौतिक सुविधाओं के लिए हैं, और इससे परिवार में समृद्धि की भावना पैदा होती है। उत्पादन प्रकृति के साथ सद्भाव में किया जाता है, और इसलिए, यह प्रकृति के साथ सह-अस्तित्व की ओर भी ले जाता है।

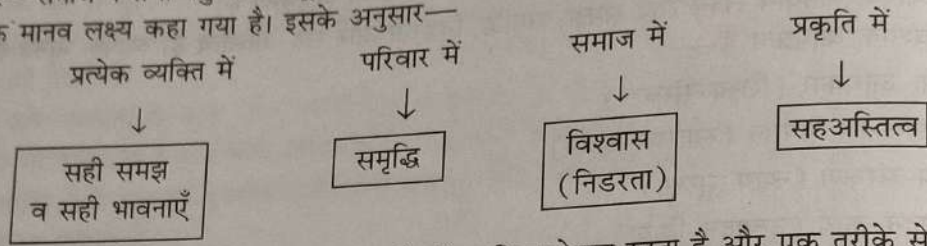
(v) विनिमय-भंडारण से समृद्धि और निर्भीकता आती है।

जब हम पारस्परिक पूर्ति के लिए भण्डारण और विनिमय करते हैं न कि शोषण के लिए, तो इससे समाज में निडरता

(विश्वास) पैदा होता है।

प्रश्न 9. व्यापक मानव लक्ष्य से आपका क्या अभिप्राय है? के बारे में बताएँ। यह जीवन में आपके लक्ष्य से कैसे संबंधित है?

उत्तर—समाज में सभी मनुष्यों की भूल आकांक्षाओं की पूर्ति को सुविधाजनक बनाने के लिए जो लक्ष्य तय किये गये हैं उन्हें व्यापक मानव लक्ष्य कहा गया है। इसके अनुसार—



- (i) जब किसी के पास सही समझ नहीं होती है, तो व्यक्ति परेशान रहता है और एक तरीके से कार्य भी करता है ताकि अन्य मनुष्यों के साथ-साथ बाकी प्रकृति के साथ भी वैमनस्य पैदा हो। अतः सही समझ का होना आवश्यक है।
- (ii) परिवार में समृद्धि का मतलब है कि परिवार अपनी आवश्यकताओं की पहचान करने में सक्षम है और अपनी आवश्यकताओं से अधिक उत्पादन/प्राप्त करने में सक्षम है।
- (iii) समाज में विश्वास का अर्थ है समाज का प्रत्येक सदस्य अन्य सभी से संबंधित महसूस करता है और इसलिए विश्वास और निर्भीकता है।
- (iv) प्रकृति में सह-अस्तित्व का अर्थ है प्रकृति में मानव सहित सभी संस्थाओं के बीच एक संबंध और पूरकता है।

इकाई-4

प्रश्न 1. यह बताएं कि उत्पादन गतिविधियाँ प्रकृति के सभी स्तरों को कैसे समृद्ध कर सकती हैं। कोई दो उदाहरण दीजिए।

उत्तर—प्रकृतिक में, चार अलग-अलग प्रकार की संस्थाएँ हैं। एक इकाई में सामग्री शामिल है, दूसरी तरह के पौधे, जड़ी-बूटियाँ आदि हैं, तीसरे प्रकार में पशु और पक्षी हैं और चौथे प्रकार में मानव शामिल हैं। जब हम उनके अंतर्संबंध को देखते हैं, तो हम पाते हैं कि सामग्री, पौधे और जानवर मानव सहित अन्य लोगों के लिए समृद्धि हैं। प्रकृति में चक्रीय और समृद्ध प्रक्रिया है, और इस प्रक्रिया के आधार पर उत्पादन स्वाभाविक रूप से प्रकृति में हो रहा है। मनुष्य को केवल प्रकृति की इस विशेषता को समझना होगा। विज्ञान और प्रौद्योगिकी का उद्देश्य प्रकृति में चक्रीय प्रक्रियाओं को सुविधाजनक बनाना और मानव को अन्य संस्थाओं के लिए अधिक से अधिक पूरा करना है। लेकिन हम पाएंगे कि मानव न तो मनुष्यों के लिए समृद्ध (पूर्ण) है और न ही अन्य तीन प्रकार की संस्थाओं के लिए। यदि हम केवल प्रकृति की प्रक्रियाओं को समझते हैं, तो हम विज्ञान और प्रौद्योगिकी के अनुप्रयोग के माध्यम से अपनी उत्पादन प्रणालियों को इस तरह से डिजाइन कर सकते हैं कि यह पूर्ति परेशान करने के बजाय बेहतर तरीके से सुनिश्चित हो।

प्रश्न 2. प्रकृति में सामंजस्य स्थापित करें। या, प्रकृति में सामंजस्य की व्याख्या करें।

उत्तर—सभी पारस्परिक रूप से परस्पर क्रिया करने वाली इकाइयों का समुच्चय-बड़ा या छोटा एक साथ प्रकृति कहलाता है। ये इकाइयाँ संख्या में अनंत हैं और हम आसानी से देख सकते हैं कि इन सभी इकाइयों में एक गतिशील संतुलन, आत्म नियमन मौजूद है। यह आत्म नियमन प्रकृति में सामंजस्य या संतुलन है। प्रकृति के नियम में एक अद्वितीय कारण और प्रभावी प्रणाली है जो चीजों के प्राकृतिक नियम के साथ सामंजस्य स्थापित करने में मदद करती है। प्रकृति में पाये जाने वाले चारों स्तर एक साथ एक-दूसरे के पूरक के रूप में विद्यमान रहते हैं। प्रत्येक स्तर बाकी अन्य तीनों स्तरों की इकाइयों के साथ अपने स्तर के अनुसार आदान-प्रदान करता है जिससे प्रकृति में सामंजस्य बना रहता है।

प्रश्न 3. सह-अस्तित्व से आपका क्या तात्पर्य है?

उत्तर—प्रकृति में सह-अस्तित्व का मतलब है कि मानव सहित प्रकृति में सभी संस्थाओं के बीच एक संबंध और पूरकता है। सह-अस्तित्व एक ऐसी स्थिति है जिसमें दो या दो से अधिक समूह अपने मतभेदों का सम्मान करते हुए और अपने संघर्षों को अहिंसक तरीके से हल करते हुए एक साथ रहते हैं। सह-अस्तित्व को कई तरीकों से परिभाषित किया गया है—

- (i) एक साथ (समय या स्थान में) और पारस्परिक सहिष्णुता में मौजूद होना।
- (ii) अंतर को पहचानना और जीना सीखना।
- (iii) उन व्यक्तियों या समूहों के बीच संबंध बनाना जिनमें से कोई भी पक्ष दूसरे को नष्ट करने को कोशिश नहीं कर रहा है।

दुनिया विविधता से भरी है—विभिन्न राष्ट्र, संस्कृतियाँ, धर्म, समुदाय, भाषाएँ और मान्यताएँ हैं जो इस दुनिया में एक साथ रहती हैं। शांतिपूर्ण, सहजीवी सह-अस्तित्व दुनिया में सद्भाव की कुंजी है।

प्रश्न 4. 'सहजता' से आपका क्या तात्पर्य है? चार आदेशों में क्या सहजता है?

उत्तर—सहजता—सहजता का मतलब उनगुणों से है जो इकाई के लिए जन्मजात होते हैं। अस्तित्व में प्रत्येक इकाई एक सहजता, एक आंतरिक गुण दिखाती है जिसे इससे अलग नहीं किया जा सकता है। हम सिद्धान्त को जन्मजातता के रूप में जानते हैं। यह इकाई के लिए आंतरिक है।

सामग्री स्तर—जब हम कोयला जलाते हैं और यह जलना समाप्त हो जाता है और केवल कुछ राख बची रहती है और धुआँ निकल जाता है, तो ऐसा नहीं है कि कोयले में मौजूद मूलभूत कणों का अस्तित्व समाप्त हो गया है। हो सकता है कि वे उस समय आँख से दिखाई न दें, लेकिन उनका अस्तित्व बना रहता है। वे अभी भी अन्य पदार्थों के रूप में या गैसों के रूप में हैं। यह सभी भौतिक इकाइयों के साथ है। हम पदार्थ को नष्ट नहीं कर सकते, हम इसे केवल एक रूप से दूसरे रूप में परिवर्तित कर सकते हैं। इस प्रकार, "अस्तित्व में" सभी सामग्री के लिए आंतरिक है, यह इसके लिए जन्मजात है। हम किसी चीज के 'अस्तित्व' को चीज से अलग नहीं कर सकते हैं। अतः सामग्री स्तर की सहजता 'अस्तित्व' है।

पादप/जैव क्रम—क्योंकि प्राणिक क्रम भौतिक क्रम का विकास है, इसलिए इसमें भी 'अस्तित्व' की सहजता है। इसके अतिरिक्त, यह 'विकास' को भी प्रदर्शित करता है। 'विकास' का यह सिद्धान्त इस स्तर की किसी भी इकाई से अलग नहीं किया जा सकता है। यदि यह प्राणिक आदेश का है, तो यह बढ़ेगा। उदाहरण के लिए, यदि आपके पास एक पौधा है, तो आप उसे बढ़ने से नहीं रोक सकते। यह इसी तरह से सांस लेना और बदलना जारी रखेगा। जब तक आपके पास पौधा है, तब तक यह बढ़ेगा। पादप क्रम की सहजता में 'अस्तित्व' तथा 'वृद्धि' है।

पशु क्रम—पशु शरीर प्राणिक क्रम का विकास है और इसलिए यह क्रम पिछले क्रम की सहजता को जन्म देता है जिसका नाम है 'अस्तित्व' और 'वृद्धि'। यह शरीर के स्तर पर है, जो प्रकृति में फिजियो-केमिकल है। इसके अतिरिक्त, इस क्रम में सभी इकाइयों के पास 'मैं' में 'जीने की इच्छा' है। वास्तव में इस क्रम में किसी भी इकाई को 'मैं' से अलग नहीं किया जा सकता। यह इस क्रम में प्रत्येक इकाई के लिए आंतरिक है। इस क्रम की सहजता अस्तित्व, वृद्धि तथा जीने की इच्छा है।

मानव (ज्ञान) आदेश—जब हम मनुष्य को देखते हैं, तो हम पाते हैं कि 'अस्तित्व' और 'विकास' मूल रूप से शरीर में मौजूद हैं, जैसे कि पशु शरीर में। हालांकि 'मैं' के स्तर पर, 'जीने के लिए के अलावा, एक इंसान की सहजता 'खुशी के साथ जीने की इच्छा' है। इस क्रम की सहजता अस्तित्व, वृद्धि, जीने की इच्छा तथा खुशी के साथ जीने की इच्छा है।

प्रश्न 5. एक इकाई का स्वभाव (प्राकृतिक विशेषता) क्या है? एक मानव आदेश के स्वभाव पर विस्तृत करें।

उत्तर—जब हम प्रकृति में विभिन्न स्तरों को देखते हैं, तो हम पाते हैं कि प्रत्येक आदेश का एक निश्चित मूल्य है। मौलिक रूप से, यह अस्तित्व में उस स्तर की 'उपयोगिता' या 'भागीदारी' है। इस 'मूल्य' या 'भागीदारी' को 'प्राकृतिक विशेषता' या स्वभाव भी कहा जाता है।

- (i) भौतिक व्यवस्था का स्वभाव 'रचना/अपघटन' है,
- (ii) पादप/जैव स्तर का स्वभाव 'संरचना/अपघटन' और पोषण या बिगड़ना है।

(iii) पशु स्तर और मानव स्तर के स्वभाव को दो पहलुओं में समझा जा सकता है—शरीर और स्वयं। जानवरों के स्तर का स्वभाव संरचना/अपघटन, शरीर में पोषण/बिगाड़ना और 'मैं' में उदारता/क्रूरता है। मानव आदेश का स्वभाव संरचना/अपघटन, पोषण बिगाड़ना (शरीर में) तथा दृढ़ता/वीरता ('मैं' में)।

या तो अन्य प्राणिक इकाइयों का पोषण करता है या बिगाड़ता है। जैसे कि जब मैं सब्जी को पचाता हूँ, तो मैं पौधे को अवशोषित करता हूँ और फिर यह खराब हो जाता है, जबकि मेरे शरीर का पोषण होता है। मनुष्य में स्वयं ('मैं') का स्वभाव दृढ़ता (धीरता), शौर्य वीरता और उदारता है।

प्रश्न 6. प्रकृति के चार आदेश क्या हैं? संक्षेप में उन्हें समझाइए।

उत्तर—सभी भौतिक वस्तुएँ जो ठोस, तरल या गैस अवस्था में हैं या तो जीवित हैं या निर्जीव हैं, जिन्हें सामूहिक रूप से प्रकृति कहा जाता है। दूसरे शब्दों में, सभी परस्पर क्रिया करने वाली इकाइयों का समुच्चय-बड़ा या छोटा, भावुक या जड़ एक साथ प्रकृति कहलाता है। ये इकाइयाँ संख्या में अनंत हैं और हम आसानी से देख सकते हैं कि इन सभी इकाइयों में एक गतिशील संतुलन, आत्म नियमन मौजूद है। प्रकृति के चार आदेश हैं—

सामग्री स्तर—महाद्वीपों का बड़ा भू-भाग, समुद्र और समुद्र, पहाड़ और नदी जैसे विशाल जल निकाय, ऊपर का वातावरण, नीचे धातुओं और खनिजों का ढेर, घने गैसों और जीवाश्म ईंधन, जो पृथ्वी की सतह से नीचे हैं। सितारे, ग्रह, चंद्रमा, खगोलीय पिंड आदि सामग्री स्तर में आते हैं।

प्राणिक स्तर—हमारी भूमि का द्रव्यमान घास और छोटी झाड़ियों से ढका हुआ है और वे पूरी मिट्टी पर अस्तर का निर्माण करते हैं। समुद्र में वनस्पतियों के साथ-साथ झाड़ियाँ, पौधे और पेड़ विशाल वन बनाते हैं। यह सब संयंत्र/जैव स्तर या प्राण अवस्था है।

पशु क्रम—पशु और पक्षी तीसरे सबसे बड़े स्तर का निर्माण करते हैं और हम उन्हें पशु स्तर या जीव अवस्था कहते हैं।

मानव आदेश—मानव सबसे छोटा स्तर है और उन्हें मानव स्तर या ज्ञान अवस्था के रूप में जाना जाता है। मानव स्तर की तुलना में जानवरों की मात्रा अधिक होती है।

प्रश्न 7. आप उदाहरणों के साथ प्रकृति के चार क्रमों में परस्पर जुड़ाव और पारस्परिक पूर्ति कैसे दिखाएँगे?

उत्तर—प्रकृति में, सभी इकाइयाँ एक-दूसरे से जुड़ी हुई हैं और एक-दूसरे को पूरा कर रही हैं। मनुष्य का संबंध अन्य सभी मनुष्यों से है। इस आधार पर, हमारे पास सभी के लिए भावनाएँ हैं। मानव, अस्तित्व में सभी भौतिक इकाइयों से जुड़ा हुआ है।

पदार्थ स्तर व प्राणिक स्तर—पदार्थ स्तर पोषक तत्व मिट्टी, मिनरल्स आदि के रूप में प्राणिक स्तर को प्रदान करता है, जबकि बदले में प्राणिक स्तर पदार्थ स्तर को और अधिक न्यूट्रिएंट्स देता है, जिससे मिट्टी समृद्ध होती है। पौधे मिट्टी की विभिन्न परतों के माध्यम से पोषक तत्वों को स्थानांतरित करने में मदद करते हैं। पौधों की जड़ें मिट्टी को एक साथ रखती हैं और मिट्टी को कटाव से बचाती हैं। पौधे ऑक्सीजन/कार्बन डाइऑक्साइड का उत्पादन करते हैं और इस प्रकार सामग्री स्तर को गति देने में मदद करते हैं। यहाँ एक पारस्परिक निर्भरता और सह-अस्तित्व है।

पदार्थ स्तर, प्राणिक स्तर, पशु स्तर—सामग्री स्तर सभी जानवरों, पक्षियों और मछलियों की आवाजाही के लिए आधार प्रदान करता है तथा पानी, ऑक्सीजन और अन्य गैसों उपलब्ध कराता है। इसी समय पशु स्तर मिट्टी को अपने उत्सर्जन के साथ समृद्ध करने में मदद करता है और ये उत्सर्जन पौधों को पोषक तत्वों के साथ मदद करते हैं। जैव स्तर जानवरों, पक्षियों और मछलियों के लिए भोजन प्रदान करता है। पशु स्तर प्राणिक स्तर के फूलों के परागण में मदद करता है।

पदार्थ स्तर, प्राणिक स्तर, पशु स्तर व मानव स्तर—इन तीनों स्तरों को परस्पर पूरा करने के लिए हम मनुष्यों की भी स्वाभाविक स्वीकृति है। हालाँकि, हम इस पारस्परिक पूर्ति को सुनिश्चित करने में सक्षम नहीं हैं। हम मिट्टी और खनिजों और धातुओं के लिए सामग्री के स्तर पर निर्भर हैं, लेकिन केवल मिट्टी को प्रदूषित करते हैं और जीवाश्म ईंधन को नष्ट करते हैं, हम अपने भोजन के लिए पौधों पर निर्भर हैं और एक साथ बड़े पारिस्थितिकी तंत्र जंगलों, पौधों और जड़ी-बूटियों की कई प्रजातियों को नष्ट कर दिया है। हम अपने उत्पादन और परिवहन गतिविधियों को पूरा करने के लिए जानवरों पर निर्भर हैं,

लेकिन जानवरों की कई प्रजातियाँ विलुप्त हो चुकी हैं, और आज हम जानवरों के प्रति हमारी क्रूरता के लिए जाने जाते हैं। हम देख सकते हैं कि मानव के आदेश को छोड़कर प्रकृति के सभी आदेशों में परस्पर संबंध और परस्पर पूर्ति है।

प्रश्न 8. बताएँ कि प्रकृति में पुनरावर्तन और स्व-नियमन कैसे होता है।

उत्तर—कई चक्रीय प्रक्रियाएँ हैं जिन्हें हम प्रकृति में देख सकते हैं। उदाहरण के लिए पानी का चक्र (वाष्पीकरण, संघनन, वर्षण)। ये चक्र इन सामग्रियों को पृथ्वी पर स्व-विनियमित रखते हैं। पौधों और जानवरों की नस्लें अपने पर्यावरण में समान रूप से स्व-विनियमित होती हैं। एक जंगल में, पेड़ों की वृद्धि इस तरह से होती है ताकि मिट्टी, पौधों और जानवरों की मात्रा संरक्षित रहे। ऐसा कभी नहीं होता है कि पेड़ों की संख्या बढ़ जाती है और पेड़ों के लिए मिट्टी की कमी हो जाती है। पौधों और जानवरों दोनों की वृद्धि के लिए स्थितियों की उपयुक्तता प्राकृतिक अनुपात को बनाए रखते हुए प्रकृति में स्व-विनियमित है। इस घटना को आत्म-नियमन कहा जाता है। पशुओं की एक ही नस्ल में, नर और मादा की संख्या सन्तुलन में होती है, ताकि प्रजातियों की निरंतरता अपने आप सुनिश्चित हो। मनुष्यों के साथ भी ऐसा होता है, लेकिन अमानवीय प्रथाओं के कारण पुरुषों की अपेक्षा महिलाओं की संख्या में कमी आई है। इन दो विशेषताओं (चक्रीय प्रकृति और आत्म-नियमन) से हमें सद्भाव के बारे में पता चलता है।

प्रश्न 9. अनुरूपता से आपका क्या तात्पर्य है? चार आदेशों में अनुरूपता स्पष्ट कीजिए।

उत्तर—प्रत्येक इकाई अनुरूपता या अनुसांगिता के सिद्धान्त की पुष्टि करती है। इसका अर्थ है कि इकाई की मौलिक प्रकृति की निरंतरता संरक्षित है।

(i) **सामग्री क्रम—**भौतिक इकाई की मौलिक प्रकृति की निरन्तरता भौतिक और रासायनिक प्रक्रियाओं के माध्यम से संरक्षित है। उदाहरण के लिए लोहा को लें। लोहे का प्रत्येक परमाणु 'लोहे' की संवैधानिक संरचना के अनुरूप है। लोहे का कोई परमाणु नहीं है जो लोहे के दूसरे परमाणु के विपरीत हो। हम इसे 'संविधान अनुरूपता' कहते हैं। सामग्री आदेश संविधान अनुरूपता प्रदर्शित करता है।

(ii) **संयंत्र/जैव क्रम—**एक नीम का बीज हमेशा एक नीम के पौधे को अंकुरित करेगा। यह हम सभी जानते हैं कि इसके फल, इसके पत्ते, पत्तियों का स्वाद, पत्तियों का रंग सभी इसके नीम से जुड़ाव की जानकारी देते हैं। हर नीम के पौधे की यह बुनियादी जानकारी बीज में संग्रहीत होती है। इसलिए हम कहते हैं कि एक पौधा बीज के अनुरूप है, या बीज अनुरूपता है। यह 'बीज अनुरूपता' विधि वह साधन है जिसके द्वारा प्रकृति में पौधों की प्रजातियों की निरन्तरता बनी रहती है।

(iii) **पशु क्रम—**हम देखते हैं कि एक गाय हमेशा एक गाय की तरह होती है, और एक कुत्ता हमेशा एक कुत्ते की तरह होता है। प्रत्येक जानवर अपने वंश के अनुरूप है। जानवर कैसे हैं, उनका व्यवहार, उनके वंश के अनुसार है, वे जिस वंश से आते हैं। इसलिए, हम कहते हैं कि एक जानवर अपनी नस्ल के अनुरूप है, या उसके पास 'नस्ल अनुरूपता' है। यह नस्ल अनुरूपता विधि वह तंत्र है जिसके द्वारा प्रकृति में किसी पशु प्रजाति की निरन्तरता बनी रहती है।

(iv) **मानव (ज्ञान) आदेश—**हम देख सकते हैं कि हम मनुष्य हमारे वंश या नस्ल के अनुसार नहीं हैं, जैसे कि जानवरों में, जैसे-जैसे हम बड़े होते हैं, हम अपने माता-पिता से कुछ उठा सकते हैं, लेकिन हम आमतौर पर उनसे कई मायनों में अलग होते हैं। हम मनुष्य अपनी कल्पनाओं, इच्छाओं, विचारों और 'मैं' में चयन के अनुसार बनते हैं। हम इन्हें संस्कार कहते हैं। इसलिए, हम कहते हैं कि मनुष्य अपने संस्कार के अनुरूप है या 'संस्कार अनुरूप' है।

प्रश्न 10. प्रकृति में चार आदेशों में मूल गतिविधि की व्याख्या करें।

उत्तर—भौतिक और प्राणिक क्रम में, केवल पहचान और पूर्ति है। ऐसी इकाइयों के पास ग्रहण करने और जानने की गतिविधियाँ नहीं हैं। उदाहरण के लिए, हाइड्रोजन और ऑक्सिजन एक दूसरे के संबंध को पहचानते हैं, और पानी बनाने के लिए गठबंधन करते हैं। एक ईंट और दूसरी ईंट का एक निश्चित संबंध है, इसे पहचानने और एक इमारत बनाने की व्यवस्था की जाती है। एक पौधा सूर्य और पानी के साथ संबंध को पहचानता है, और उसके अनुसार कार्य करके उसे पूरा करता है। इस तरह की गतिविधियाँ हर समय एक ही तरह से होती हैं, यहाँ कोई चयन शामिल नहीं है। एक पौधा सूरज की ओर मुड़ने या न निकलने, पानी को अवशोषित करने या न लेने को विकल्प नहीं चुनता है। इसी तरह, आपके कमरे में पंखा

दक्षिणावर्त या विरोधी घड़ी की दिशा में घूमना नहीं चुनता है। यह मोटर में घुमाव के अनुसार बदल जाता है। कोई विकल्प नहीं। जब हम जानवरों और मनुष्यों को देखते हैं, तो हम चयन करते हैं। यह मानव व जानवरों की गतिविधि है।

प्रश्न 11. कथन पर टिप्पणी करें—“प्रकृति सीमित है और अंतरिक्ष असीमित है।”

उत्तर—प्रकृति के चार आदेश हैं और प्रत्येक क्रम में इकाइयाँ हैं। प्रत्येक इकाई आकार में सीमित है। आकार वास्तव में छोटा (परमाणु) होने से लेकर वास्तव में बड़ा (आकाशगंगा) तक होता है। प्रत्येक इकाई आकार में सीमित है, चाहे वह सबसे छोटा कण हो या सबसे बड़ी आकाशगंगा। दूसरी ओर अंतरिक्ष, असीमित है। अंतरिक्ष का कोई 'आकार' नहीं है, इकाइयों के विपरीत, यह घिरा हुआ नहीं है। अंतरिक्ष के लिए कोई शुरुआत या अंत नहीं है, जैसा कि इकाइयों में है। उदाहरण के लिए जब हम एक पुस्तक लेते हैं, हम कहते हैं कि पुस्तक आकार में 'सीमित' है। जब हम स्पेस लेते हैं, तो ऐसी कोई बात नहीं है। हमारे पीछे, आगे, ऊपर, नीचे चारों ओर खाली जगह है। हमें लगता है कि अंतरिक्ष व्याप्त है यह सर्वव्यापी है। दूसरी ओर इकाइयाँ सर्व-व्यापक नहीं हैं। इसीलिये इकाइयों को सीमित व अन्तरिक्ष को असीमित कहते हैं।

प्रश्न 12. हम यह कैसे कह सकते हैं कि 'प्रकृति स्वयं संगठित है और अंतरिक्ष में आत्म-संगठन उपलब्ध है।

उत्तर—हर इकाई एक संगठन है। एक इकाई अन्य इकाइयों को पहचानती है और एक बड़ा संगठन बनाने के लिए जोड़ती है। परमाणु से शुरू होकर, बड़ी आकाशगंगा तक, यह संगठन एक आत्म-संगठन के रूप में आगे बढ़ता है। हर स्तर पर हमें आत्म-संगठन मिलता है। उप-परमाणु के कण एक-दूसरे को पहचानते हैं और परमाणुओं को बनाने के लिए एक साथ आते हैं। कोशिकाएँ एक-दूसरे को पहचानती हैं और अंगों और एक शरीर जैसे संगठन का निर्माण करती हैं। ग्रहों के निकाय, सौर मंडल, आकाशगंगा भी बड़े संगठन हैं। हम इसका आयोजन नहीं कर रहे हैं।

मनुष्य भी शरीर के स्तर पर आत्म-संगठित हैं। हम शरीर को व्यवस्थित नहीं कर रहे हैं। हम हृदय, गुर्दे, फेफड़े, आँखें, मस्तिष्क, हाथ, पैर आदि के बीच समन्वय के लिए कुछ भी नहीं कर रहे हैं। ये सभी मिलकर काम कर रहे हैं। यह आत्म-संगठन अंतरिक्ष में होने वाली इकाइयों के लिए उपलब्ध है। इसलिए, अंतरिक्ष के लिए, हम कहते हैं कि 'स्व-संगठन उपलब्ध है'।

प्रश्न 13. 'अस्तित्व सह-अस्तित्व है'। अपना सुझाव दीजिये।

उत्तर—सभी इकाइयाँ मिलकर प्रकृति का निर्माण करती हैं। प्रकृति की सभी इकाइयाँ अंतरिक्ष में मौजूद हैं जिन्हें समझना एक महत्त्वपूर्ण वास्तविकता है। अस्तित्व में प्रकृति के अलावा कुछ भी नहीं है।

अस्तित्व = अस्तित्व + सब-कुछ, जो कुछ भी मौजूद है।

↓ ↓
सामंजस्य होना

हम इकाई को ऐसी चीज के रूप में परिभाषित करते हैं जो आकार में सीमित है। मिट्टी के कण से लेकर सबसे बड़े ग्रह तक सभी आकार में सीमित हैं, यानी छह तरफ से बंधे हैं। इसलिए, अब तक हम जिन सभी 'चीजों' का अध्ययन कर रहे हैं—मनुष्य, जानकर, पदार्थ की गांठ और साथ ही विभिन्न परमाणु और अणु, सभी 'इकाइयाँ' हैं। हम उन्हें इस तरह से पहचान सकते हैं, वे गणनीय हैं।

लेकिन एक और 'वास्तविकता' है जिसे 'अन्तरिक्ष' कहा जाता है। हम आमतौर पर इस 'वास्तविकता' पर ध्यान नहीं देते हैं, क्योंकि यह 'इकाई' नहीं है। हम इसे छू या सूँघ नहीं सकते हैं। हम आमतौर पर 'इसके माध्यम से देखते हैं। इसका मतलब यह नहीं है कि इसका कोई अस्तित्व नहीं है। हर जगह-जगह मौजूद है। सह-अस्तित्व एक ऐसी स्थिति है जिसमें दो या दो से अधिक समूह अपने मतभेदों का सम्मान करते हुए और अपने संघर्षों को अहिंसक तरीके से हल करते हुए एक साथ रह रहे हैं।

जब हम आस-पास के अस्तित्व को देखते हैं, तो पहली चीज जो देखते हैं वह है अंतरिक्ष और फिर हम अंतरिक्ष में इकाइयों को देखते हैं। प्रत्येक दो इकाइयों के बीच एक स्थान होता है। अंतरिक्ष में इकाइयाँ मौजूद हैं। यदि हम इसे परिभाषित करते हैं, तो हम कहेंगे कि अस्तित्व में दो प्रकार की वास्तविकताएँ हैं और ये हैं—अंतरिक्ष और इकाइयाँ (अंतरिक्ष में)। अतः यह सम्पूर्ण अस्तित्व तभी साकार होता है जब इकाई व अन्तरिक्ष सह-अस्तित्व में हों।

इकाई-5

प्रश्न 1. उपयोगिता मूल्य और कलात्मक मूल्य क्या है? मानव जीवन में दोनों कैसे महत्त्वपूर्ण हैं? उदाहरण सहित स्पष्ट कीजिए।

या

‘जब कोई उपयोगिता नहीं है तो कला के लिए भी कोई गुंजाइश नहीं है।’ के बारे में बताएँ।

उत्तर—मूल्य हमारे नैतिक आचरण का एक हिस्सा है। वे एहसास और सही समझ के स्वाभाविक परिणाम हैं, जो हमेशा निश्चित होते हैं। भय, लालच या अंध-विश्वास के माध्यम से मूल्यों को थोपने की आवश्यकता नहीं है। इसे दो रूपों में वर्गीकृत किया गया है—

1. उपयोगिता मूल्य—शरीर के लिए पोषण, संरक्षण और साधन प्रदान करने में भौतिक सुविधा की भूमिका सुनिश्चित करने में सहायक मूल्यों को उपयोगिता मूल्य कहते हैं।

2. कलात्मक मूल्य—भौतिक सुविधा की भूमिका सुनिश्चित करने में मदद करने और उसकी उपयोगिता को बनाए रखने के लिए उपयोगी मूल्यों को कलात्मक मूल्य कहते हैं।

उदाहरण के लिए, एक पेन की उपयोगिता मूल्य यह है कि यह लेखन में सहायक है। यह शरीर को एक साधन प्रदान करता है।

कलम को एक टोपी प्रदान करना ताकि स्याही न फैले, लिखते समय कलम पकड़ने के लिए एक उचित डिजाइन आदि, कलम की उपयोगिता को बनाए रखता है। इसे कलम का कलात्मक मूल्य कहते हैं। एक शर्ट की उपयोगिता है कि यह शरीर की रक्षा करता है। यह इसका उपयोगिता मूल्य है। शर्ट को डिजाइन करना ताकि इसे आसानी से लगाया जा सके, कलात्मक मूल्य है।

प्रश्न 2. नैतिक मानवीय आचरण की निश्चितता से आपका क्या अभिप्राय है? यह कैसे सुनिश्चित किया जा सकता है?

उत्तर—आत्म-अन्वेषण के माध्यम से प्राप्त सही समझ भी हमें मानव आचरण की निश्चितता की पहचान करने में सक्षम बनाती है जिसे नैतिक मानव आचरण भी कहा जाता है। यह सभी मनुष्यों के लिए समान है।

इसलिए हम नैतिक मानव आचरण की सार्वभौमिकता को भी समझने में सक्षम हैं जो सार्वभौमिक मानवीय मूल्यों के अनुरूप है। हम में से प्रत्येक एक निश्चित आचरण करना चाहता है, लेकिन वर्तमान में हम यह सुनिश्चित करने में सक्षम नहीं हो सकते हैं। इसका कारण यह है कि हम वर्तमान में अपनी पूर्व धारणाओं या मान्यताओं के आधार पर रह रहे हैं जो सत्य या सही समझ के अनुरूप नहीं हैं। लेकिन, यह स्थिति न तो हमें संतुष्टि देती है और न ही दूसरों को। जब तक हमारे पास सही समझ नहीं है, हम नैतिक मानवीय आचरण की निश्चितता की पहचान करने में सक्षम नहीं हैं। इसे निम्नलिखित के संदर्भ में समझा जा सकता है—

(i) **मूल्य—**सार्वभौमिक मानवीय मूल्यों के अनुसार जीवन यापन करने को क्षमता (या किसी इकाई की बड़े क्रम में भागीदारी) इसकी प्राकृतिक विशेषताओं को मूल्यों के रूप में जाना जाता है। मूल्य हमारे नैतिक आचरण का एक हिस्सा है।

(ii) **नीति—**नीति संसाधनों (स्वयं, शरीर और धन-मन, तन और धन) के संवर्धन, संरक्षण और सही उपयोग के बारे में निर्णय (योजना, कार्यक्रम, कार्यान्वयन, परिणाम, मूल्यांकन) लेने का कार्य करती है।

(iii) चरित्र—चरित्र की निश्चितता मेरे व्यवहार और कार्य की निश्चितता का परिणाम है। अतः मेरी इच्छा, विचार और चयन की निश्चितता मेरे जीवन को निश्चितता प्रदान करती है।

प्रश्न 3. व्यापक मानव लक्ष्य के प्रकाश में व्यवसाय पर टिप्पणी करें।

उत्तर—कोई भी व्यवसाय व्यापक मानव लक्ष्य के अनुसरण में बड़े स्तर में मानव द्वारा भागीदारी के लिए एक रास्ता है। इस प्रक्रिया में, व्यक्ति अपने परिवार की आजीविका के लिए योगदान करने में सक्षम होता है और समाज और प्रकृति के चारों बड़े स्तरों में भाग लेता है। इन सभी गतिविधियों के लिए कौशल की एक निश्चित डिग्री की आवश्यकता होती है जिससे व्यापक मानव लक्ष्य के अनुरूप होने की उम्मीद की जाती है। तभी, ये समाज के साथ-साथ व्यक्ति के निरंतर कल्याण के लिए अनुकूल होंगी। किसी भी व्यावसायिक गतिविधि की उत्कृष्टता या सफलता इस व्यापक दृष्टिकोण से आंकी जाती है, न कि केवल धन सृजन से। तदनुसार, व्यवसाय न केवल किसी की आजीविका कमाने का साधन है, बल्कि बड़े स्तर में उचित भागीदारी से किसी के विकास का साधन है। यह किसी की समझ को प्रमाणित करने के लिए एक महत्वपूर्ण गतिविधि है, जिससे अन्य मनुष्यों के साथ और बाकी प्रकृति के साथ पारस्परिक रूप से पूर्ण तरीके से बातचीत होती है। इस प्रकार, व्यवसाय एक 'सेवा' है।

प्रश्न 4. व्यावसायिक नैतिकता से आपका क्या अभिप्राय है?

उत्तर—व्यावसायिक नैतिकता का अर्थ है नैतिक मानवीय आचरण के साथ व्यावसायिक क्षमता का विकास करना। नैतिक मानव-आचरण का अर्थ है मानव आचरण की निश्चितता। नैतिक मानव आचरण व्यावसायिक नैतिकता की नींव है। व्यावसायिक नैतिकता सुनिश्चित करने का एकमात्र प्रभावी तरीका व्यवसाय (मानव) में नैतिक क्षमता का सही मूल्यांकन और व्यवस्थित विकास है। व्यवसाय मानव गतिविधि का एक महत्वपूर्ण क्षेत्र है जिसे बड़े क्रम में भाग लेने के लिए लक्षित किया गया है जिसमें समाज और प्रकृति शामिल है। इस प्रकार, यह एक सामंजस्यपूर्ण समाज के लिए आवश्यक मानव प्रयास के पाँच क्षेत्रों में से प्रत्येक में एक के लिए एक सार्थक भागीदारी है। व्यवसाय का नैतिक आचरण व्यापक मानव लक्ष्य की पूर्ति के लिए किसी के व्यावसायिक कौशल का सही उपयोग करता है और इस प्रकार, सार्थक रूप से बड़े क्रम में भाग लेता है।

व्यावसायिक नैतिकता उन नैतिक मुद्दों की चिंता करती है जो विशेषज्ञ ज्ञान के कारण उत्पन्न होते हैं तथा इस बात का भी ध्यान रखती है कि जनता को सेवा प्रदान करते समय इस ज्ञान का उपयोग कैसे नियंत्रित किया जाना चाहिए।

प्रश्न 5. पेशेवर नैतिकता में सक्षमता से आप क्या समझते हैं? उद्योग में इसके निहितार्थ के दो उदाहरण दें।

उत्तर—व्यावसायिक नैतिकता का अर्थ है नैतिक मानवीय आचरण के साथ व्यावसायिक क्षमता का विकास करना। व्यक्ति में नैतिक क्षमता विकसित करना व्यावसायिक नैतिकता सुनिश्चित करने का एकमात्र प्रभावी तरीका है। नैतिक क्षमता का विकास उचित मूल्य शिक्षा के माध्यम से प्राप्त करने के लिए एक दीर्घकालिक प्रक्रिया है। चूँकि व्यवसाय केवल जीवन की गतिविधियों का एक समुच्चय है अतः व्यवसाय में सक्षमता केवल किसी की सही समझ का प्रकटीकरण होगा।

यह व्यक्ति/लोगों के अनुकूल और पर्यावरण के अनुकूल प्रौद्योगिकियों, उत्पादन प्रणालियों आदि को पहचानने और विकसित करने की क्षमता प्राप्त करता है।

प्रश्न 6. 'सार्वभौमिक मानवीय व्यवस्था' से आपका क्या तात्पर्य है?

उत्तर—सार्वभौमिक मानव व्यवस्था (सर्वभूम व्यवस्था) मानव और प्रकृति की अन्य संस्थाओं सहित हर इकाई से संबंधित होने की भावना है। व्यापक मानव लक्ष्य को समझने के बाद, हम न केवल मनुष्यों के साथ, बल्कि शेष प्रकृति के साथ भी सामंजस्य स्थापित करने में सक्षम हैं। हम यह देखने में सक्षम हैं कि हम प्रकृति में हर इकाई से संबंधित हैं और उस रिश्ते में पारस्परिक पूर्ति सुनिश्चित करते हैं। सद्भाव की समझ के आधार पर, हमें एक अविभाजित समाज और सार्वभौमिक मानव व्यवस्था की धारणा मिलती है। सार्वभौमिक मानव आदेश में निम्नलिखित शामिल होंगे—

- (i) खंडित समाज के प्रति मानव के प्रयास (शिक्षा, स्वास्थ्य आदि) के पाँच आयाम।
- (ii) परिवार से विश्व परिवार तक संगठन के कदम,

प्रश्न 7. जीवन के सभी चार स्तरों पर रहने वाले मूल्य के निहितार्थ क्या हैं? के बारे में बताएँ।

उत्तर—मूल्य-आधारित जीवन के निहितार्थों का अध्ययन निम्नलिखित शब्दों में किया जा सकता है—

1. **व्यक्ति के स्तर पर**—व्यक्तिगत स्तर पर सुख और समृद्धि की ओर संक्रमण होगा। यह आत्म-विश्वास, सहज आनंद, शांति, संतोष और स्वयं में आनंद पैदा करेगा, और व्यक्ति के जीवन में दृढ़ता, बहादुरी और उदारता भी।

2. **परिवार के स्तर पर**—रिश्तों में पारस्परिक पूर्ति, परिवार में समृद्धि, संयुक्त परिवारों का निर्वाह, भेदभाव के बिना सभी के लिए सम्मान, आदि।

3. **समाज के स्तर पर**—पर समाज में निर्भीकता, शिक्षा, स्वास्थ्य, न्याय, उत्पादन, विनियम और भंडारण के लिए समग्र व्यवस्थाएँ, राष्ट्रों के बीच सामंजस्य, एक परिवार के रूप में बढ़ती दुनिया।

4. **प्रकृति के स्तर पर**—प्रकृति में सभी इकाइयों का सह-अस्तित्व, दुनिया में सभी संस्थाओं के निर्वाह के लिए पृथ्वी को अधिक से अधिक अनुकूल बनाना, मौसमों का संतुलन, समुचित विकास आदि।

प्रश्न 8. वर्तमान जीवन के विचार व्यावसायिक जीवन में विरोधाभासों और दुविधाओं की ओर कैसे ले जाते हैं? समझाइए।

उत्तर—विरोधाभासों और दुविधाओं—अंतर्विरोधों और दुविधाएँ प्रचलित विश्वदृष्टि द्वारा उत्पन्न होती हैं जिसमें धन अधिकतमकरण को प्रमुख उद्देश्य माना जाता है। इस तरह के एक प्रतिमान में, 'तुम्हारी हानि ही मेरा लाभ है'। इस प्रकार दूसरे व्यक्ति की खुशी मेरी खुशी के विरोध में प्रतीत होती है। उस स्थिति में, अन्य लोगों को संपन्नता हासिल करने के लिए एक का शोषण करना पड़ता है और स्थायी तरीके से पारस्परिक पूर्ति की कोई संभावना नहीं होती। उसी तरह, प्रकृति का शोषण भी स्वीकार्य हो जाता है क्योंकि यह एक व्यक्ति को आसानी से धन संचय करने में मदद करता है और इसकी कोई सीमा नहीं है।

उदाहरण के लिये जब भी किसी वस्तु की कमी होती है और सामान्य रूप से लोग संकट में हैं। हालांकि ऐसी स्थिति में व्यवसायी भौतिकवादी दुनिया के दृष्टिकोण से संपन्न होते हैं और इसे अधिक से अधिक लाभ कमाने के अवसर के रूप में देखते हैं। उन्हें लगता है कि बाजार में 'सुधार' हो रहा है और उन्हें इसका अधिक से अधिक लाभ उठाना चाहिए, यहाँ तक कि अपने उद्देश्य की पूर्ति के लिए जमाखोरी और कालाबाजारी से भी करते हैं। इस प्रकार ऐसे व्यवसायियों और उपभोक्ताओं के हित सीधे संघर्ष में आते हैं। जबकि वास्तव में उनसे परस्पर पूरक होने की उम्मीद की जाती है। इसी तरह, मुनाफा बढ़ाने के लिए अनैतिक प्रथाओं जैसे कि मिलावट और नकली उत्पादन आदि को भी अपनाया जाता है, जो कि सार्वजनिक स्वास्थ्य और सुरक्षा को बहुत खतरे में डालते हैं।

ऐसी स्थिति में किसी के लाभ को कितना महत्त्व दिया जाना चाहिए और कितना कल्याणकारी होना चाहिए, इसकी दुविधा हमेशा बनी रहती है।

प्रश्न 9. समग्र तकनीक से आप क्या समझते हैं? संक्षेप में वर्णन करें।

उत्तर—समग्र तकनीकी का अभिप्राय है एक ऐसी तकनीकी जो सही समझ पर आधारित मानव के व्यापक लक्ष्यों की पूर्ति के लिये बनी हो। जो मानव तथा पर्यावरण के अनुकूल हो। वर्तमान परिदृश्य में मनुष्य के बढ़ते हुए लालच के कारण उत्पन्न विरोध तथा अवसाद के परिणामस्वरूप प्रकृति में जो नुकसान हुआ है उसकी भरपाई कठिन है परन्तु समग्र तकनीकी किसी हद तक हमें इस नुकसान को और अधिक होने से बचा सकती है। समग्र तकनीकी के मूल्यांकन के तीन विशेष पहलू हैं।

1. यह उचित आवश्यकताओं की पूर्ति करती हो।
2. यह मानव के अनुकूल हो।
3. यह पर्यावरण के अनुकूल हो।
4. सुरक्षित, उपयोगकर्ता के अनुकूल और स्वास्थ्य के लिए अनुकूल।
5. जहाँ तक संभव हो स्थानीय संसाधनों का उपयोग करे।

6. नवीकरणीय ऊर्जा संसाधनों उपयोग को बढ़ावा देना।
7. कम लागत और ऊर्जा कुशल।
8. मानवीय संपर्क और सहयोग को बढ़ाना।

प्रश्न 10. पेशे में वर्तमान प्रबंधन मॉडल की समीक्षा करें।

उत्तर—प्रकृति और पारम्परिक ज्ञान के प्रति मानव के अभिमानी रवैये ने हाल के दिनों में मानवता को बहुत नुकसान पहुँचाया है। यह उच्च समय है जब हम इन मान्यताओं की आलोचना कर उन्हें सही समझ के प्रकाश में सुधारते हैं वास्तव में, प्रकृति न केवल हमारा पोषक है, बल्कि सीखने का मैदान भी है। मनुष्य इस आत्मनिर्भर प्रकृति का अभिन्न अंग है और इसके साथ तालमेल बिठाने के लिए इसके कामकाज और प्रणालियों को समझना आवश्यक है। आखिरकार, यह प्रकृति के परिश्रमपूर्ण अध्ययन से ही पता चलता है कि विभिन्न प्रक्रियाओं को संचालित करने वाले सभी कानूनों और सिद्धान्तों को मानव द्वारा खोजा गया है। इसी तरह, प्रकृति की प्रणालियों और चक्रों को भी मानव निर्मित डिजाइनों में आवश्यक रूप से समझने और अनुकरण करने की आवश्यकता है। तभी, हम सही ढंग से कल्पना कर सकते हैं और जीवन जीने के समग्र तरीके को विकसित कर सकते हैं।

पारम्परिक प्रथाओं के लिए, यह सच है कि ज्ञान और कौशल में वृद्धि के साथ, और बदलती जरूरतों के साथ, प्रौद्योगिकियों और मानव उपयोग की प्रणालियों में सुधार करना आवश्यक है, हालांकि, यह करने के लिए कि उनकी आलोचनात्मक मूल्यांकन करना आवश्यक है। उन विशेषताओं की पहचान करना महत्वपूर्ण है जिन्होंने पारम्परिक प्रथाओं को लंबे समय तक मानवता की सेवा करने में सक्षम बनाया है। कई पारम्परिक प्रथाएँ पर्यावरण और लोगों के अनुकूल हैं और हमारी मान्यता और प्रतिधारण के बहुत अधिक योग्य हैं।

उदाहरण के लिए, हम इको-फ्रेंडली कृषि तकनीकों, वाटरशेड प्रबंधन, इको-रेस्टोरेशन, हर्बल फॉर्मूलेशन, संरक्षण तकनीकों और कारीगर प्रथाओं की पारम्परिक प्रथाओं से बहुत कुछ सीख सकते हैं। यह पीछे की ओर जाने के लिए राशि नहीं है, बल्कि हमें ज्ञान और अनुभव के विशाल भंडार से लाभ उठाने में सक्षम बनाता है ताकि हम सही दिशा में आगे बढ़ने के लिए बेहतर तरीके से तैयार हो सकें।

प्रश्न 11. वर्तमान परिदृश्य में पेशेवर नैतिकता में मुद्दों की गम्भीर रूप से जाँच करें। आज पेशे में किसी भी पाँच अनैतिक प्रथाओं को सूचीबद्ध करें और उन तरीकों पर अंकुश लगाने की कोशिश की जा रही है।

उत्तर—अनैतिक अभ्यास तेजी से बढ़ रहे हैं और उनका प्रभाव भी दूरगामी हो रहा है। विविध अभिव्यक्तियों में भ्रष्टाचार एक वायरस की तरह सभी व्यवसायों को पीड़ित कर रहा है। इसी प्रकार, अन्य अनैतिक प्रथाएँ भी नियन्त्रण से बाहर हो रही हैं। ऐसा प्रतीत होता है कि मानवी प्रवीणता को पेशे के नैतिक आचरण को विफल करने के लिए कानूनों को मोड़ने और सिस्टम को हटा देने के लिए नए और सूक्ष्म तरीके विकसित करने के लिए तेजी से दोहन किया जा रहा है। हम इन अनैतिक प्रथाओं की कुछ मुख्य श्रेणियों को निम्नानुसार सूचीबद्ध कर सकते हैं—

- कई रूपों में और विभिन्न स्तरों पर भ्रष्टाचार।
- कर चोरी, सार्वजनिक धन का दुरपयोग।
- भ्रामक प्रचार, अनैतिक विज्ञापन और बिक्री को बढ़ावा देना।
- गलाकाट प्रतियोगिता।
- विभिन्न प्रविष्टियों के माध्यम से उपभोक्ताओं की कमजोरी को उजागर करना।
- मिलावट और फालतू उत्पादन।
- बड़े पैमाने पर जनता के स्वास्थ्य और सुरक्षा को खतरे में डालना।
- जमाखोरी और ओवर चार्जिंग आदि। सूची बहुत लंबी हो सकती है।

प्रश्न 12. यह बताएँ कि स्वतः की पहचान स्वतन्त्रता और स्वराज्य की ओर कैसे होती है।

उत्तर—जब हम अपने स्वत्व की खोज करते हैं और स्व-सत्यापन की प्रक्रिया में हैं और उसी के अनुसार जीवन व्यतीत करते हैं तो हम देख सकते हैं कि हमने अपने जीवन के विभिन्न स्तरों पर हमारे स्वत्व (हमारी प्राकृतिक स्वीकृति) की खोज कैसे की और हमारे बीच शुरू हुई क्रिया ने हमें हमारी पूर्व धारणाओं, हमारी दुविधाओं, अंतर्विरोधों और मजबूरियों से छुटकारा पाने में मदद की। हमारे स्वत्व का पता लगाने के बाद, हम तदनुसार रहते हैं और इस तरह से, हम स्वतन्त्र हो जाते हैं। जितना अधिक, हम इस स्व-संगठित स्थिति को प्राप्त करते हैं, हम दूसरों के साथ सद्भाव में रहने में सक्षम होते हैं और साथ ही हम इस स्थिति को प्राप्त करने में दूसरों की मदद करने में सक्षम होते हैं। इससे हमारी भागीदारी स्वराज में होती है। यह एक प्राकृतिक प्रक्रिया है। यह बिना किसी बाहरी बल के, अपने आप ही आगे बढ़ता है। यहाँ से हमें एक महत्त्वपूर्ण संदेश मिलता है कि समाज में व्यवस्था सुनिश्चित करने की दिशा में प्रयास संभव है और अपने आप में क्रम सुनिश्चित करने के द्वारा इसे निरन्तर किया जा सकता है। यह सही समझ का एक महत्त्वपूर्ण निहितार्थ है जब हम राष्ट्रों और दुनिया के लिए नीतियाँ बनाते हैं।

... (faint text at the top of the page)

सार्थक

यूनिवर्सल ह्यूमन वैल्यूज

excellence
work life balance
honesty trust
rules integrity quality service
growth
ethical teamwork innovation quality
conduct collaborate personal growth
success faith openness achievement
Values
accountability commitment correctness
organisation participation consistency



Jai Prakash Nath Publications

41/5 Behind Hero Showroom, Jagrati Vihar, Meerut -250004
Tel.: (O)2762403, 4056123, (R) 4022395 Fax: 0121-2600606
web : www.jpnpbooks.com E-mail : jpnpmrt@hotmail.com

Like us on
facebook



www.facebook.com/jpnpmrt



9 788194 0368

OPPO A52 · ©BTEUP Vertexal